



石籬天主教小學

Shek Lei Catholic Primary School

★價值之星



T 教授

© 天主教教育事務處2020 版權所有

24-25 年度 周年發展計劃書

目錄

次序	項目	內容	頁數
(一)	我們的現況分析		4-5
(二)	關注項目		6-10
(三)	校務及資源管理		11-24
	3.1	策劃與行政	11-15
	3.2	校務組	16-17
	3.3	總務及環保建設組	18-19
	3.4	升中適應組	20-21
	3.5	幼小銜接組	22-24
(四)	學與教		25-99
	4.1	課程發展	25-28
	4.2	圖書組	29-36
	4.3	中文科	37-44
	4.4	英文科	45-50
	4.5	數學科	51-55
	4.6	常識科	56-60
	4.7	音樂科	61-66
	4.8	視藝科	67-72
	4.9	體育科	73-78
	4.10	宗教科	79-81
	4.11	電腦科	82-85
	4.12	資優教育	86-87
	4.13	資訊科技教育	88-90
	4.14	STEM 教育	91-95
	4.15	非華語學童學習中文	96-99

次序	項目	內容	頁數
(五)	校風與學生支援		100-128
	5.1	訓輔及校風培育組	100-104
	5.2	德育及公民教育組	105-107
	5.3	學生支援組	108-110
	5.4	學習支援津貼	111-128
(六)	學生活動/事務及表現		129-153
	6.1	課後活動及課外活動組	129-133
	6.2	制服團體	134-153
	6.2.1	小女童軍	134-136
	6.2.2	幼童軍	137-139
	6.2.3	紅十字會	140-142
	6.2.4	交通安全隊	143-144
	6.2.5	公益少年團	145-146
	6.2.6	小童軍	147-148
	6.2.7	升旗隊	149-151
	6.2.8	少年警訊	152-153
(七)	宗教培育計劃		154-158
(八)	8.1	2024－2025 年度財政預算	159-160
	8.2	2024－2025 年度工作計劃財政預算	161-164

(一) 我們的現況

強項：

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台、STEAM ROOM、小聖堂等。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的「欣賞」文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊，培養不同專才學生，如體育及 STEAM 等。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

弱項：

- 學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 融合教育實施下，部分學生程度參差，有特殊學習需要的學生種類繁多，增加照顧學習多樣性的難度。
- 學校校舍寬敞，但因經費所限而未能即時翻新，故部份設施會有老化及變舊的情況，需時修補。
- 公教老師人數減少，窒礙了推動學校宗教的發展。
- 近年支援人員(校務處職員及工友)較難聘請，影響了學校部分的運作。

契機：

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，為學生提供多元並專業的訓練。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應最新小學課程指引更新，學校將聚焦小學教育更新的七個學習宗旨，與時並進。

危機：

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計未來數年葵青區適齡小一入學人數將會持續下降。
- 到學校的交通工具種類選擇較少，學校亦沒有校車服務及褓姆車只能提供有限度服務，因而未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。
- 附近屋邨重建，工程對學校的收生情況有一定影響。

關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生能勇於承擔及真誠待人。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，建立以「追求樸、誠」為目標的積極生活態度。

主目標: 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(真理)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神	1. 各級宗教模範生加入「級主保聖人」作榜樣。	-低年級最少完成一項級主保聖人的美德 -高年級最少完成兩項級主保聖人的美德	-宗教模範生紀錄表 -級主保工作紙	全年	宗教科老師	禮物 紀錄表 工作紙
	2. 於愛玩樂時段介紹《聖經》，從而認識天主(即真理)。	-70% P1-P3 學生能答對兩題或以上有關聖經的知識 -70% P4-6 學生能答對三題或以上有關聖經的知識	於 GOOGLE CLASSROOM 設置有關聖經的問題	全年	宗教科老師、牧民	G.C.
	3. 與常識科合作，舉辦主題活動宣揚簡樸生活，愛護大自然和尊重他人。	-每級全方位工作紙加入相關的聖經金句	全方位工作紙	上學期	宗教科老師及常識科老師	工作紙

	4. 實踐基督的教訓，以聖經金句為祈禱內容。	-全年 20 次	早禱主題紀錄表	全年	全體老師、牧民	
	5. 推行「Easy Easy 好小事」計劃(社會範疇) —以「誠、樸」為主題，讓學生把知識應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度。	-每個學生最少一次匯報及展示機會	利用綜合課時段，讓學生分享「Easy Easy 好小事」，學期末完成一本本班作品集	全年	德公組及班主任	海報 工作紙 A5 Folder 禮物
	6. 以講座或工作坊形式讓家長明白誠實行為的重要性，加強家校合作，與家長真誠溝通。	-舉辦一次講座或工作坊	家長問卷	下學期	德公組	

主目標: 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，於各服務團隊及一人一職中實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「樸、誠」精神。	90%學生積極參與服務，以誠待人，實踐真理	出席紀錄 老師觀察 學生問卷	全年	全體老師	出席紀錄 問卷
	2. 優化校本訓輔活動「AI計劃」，讓學生提升自我要求的動力，建立以追求「樸、誠」為目標的積極生活態度。(加入真理元素)	90%參與學生認同活動能幫助建立(樸、誠)的正向校園文化	小冊子 老師觀察 學生問卷	全年	全體老師	小冊子 問卷

關注事項：

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年各科組均發展了至少一個共通能力。本學年各科組將利用已發展的共通能力為基礎進行不同的跨學科/跨學習領域的合作活動。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，本學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化。
- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

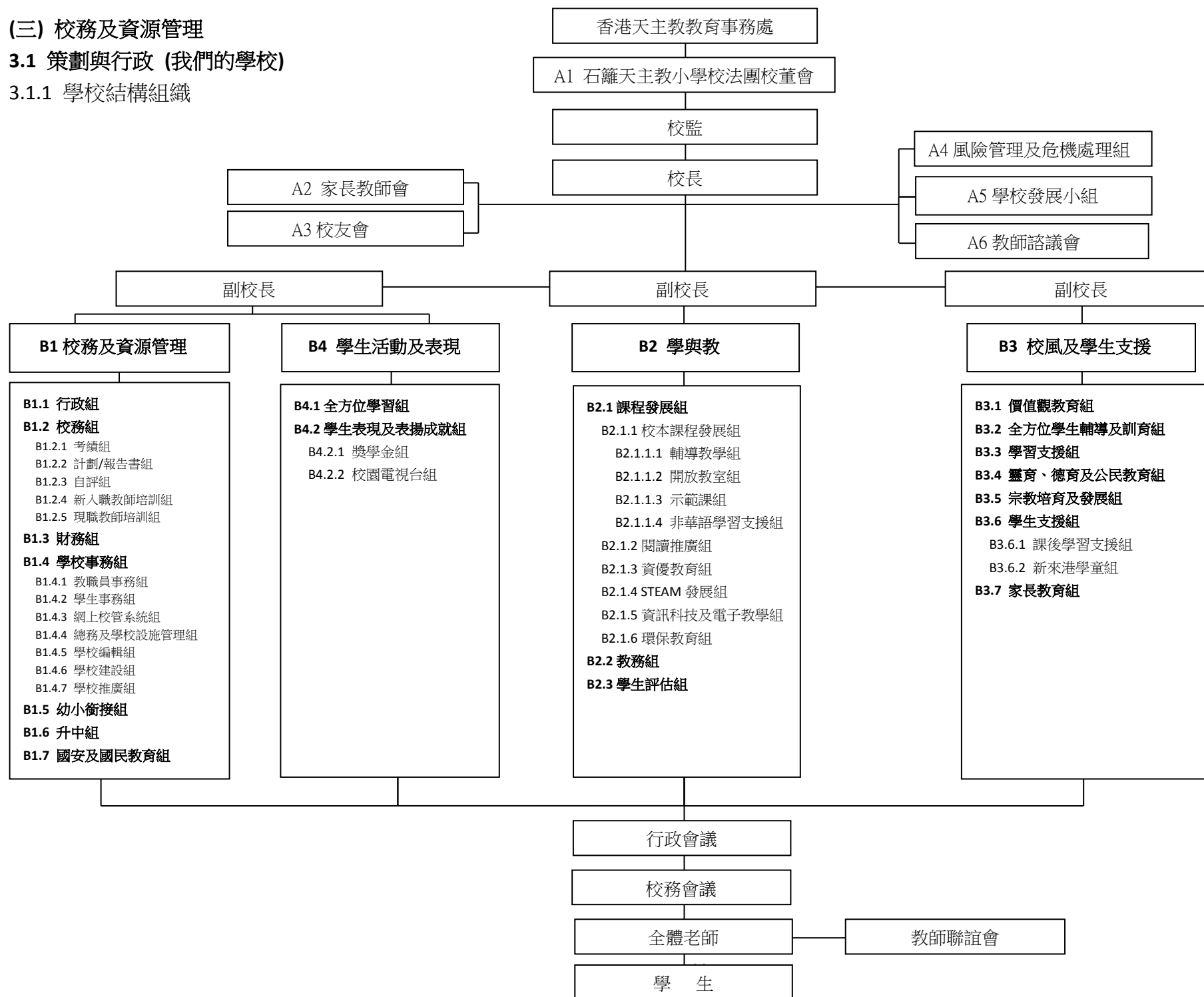
子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	-以常識科課程為主幹，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	75%學生認同自己能透過專題研習，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷	全年	全體老師	專題研習課業

<p>2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質</p>	<p>-常識科運用人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統進行自學 -運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學</p>	<p>-P4-6 其中一級學生在常識科選用一個課題進行最少一次自學 -中、英、數上、下學期各6次運用不同網上學習進行自學</p>	<p>平台數據</p>	<p>全年</p>	<p>全體老師</p>	<p>網上平台</p>
<p>2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現</p>	<p>-各科繼續改善評估機制，例如在課業增設自評部分，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現</p>	<p>-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>全體老師</p>	<p>學生課業</p>

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 (我們的學校)

3.1.1 學校結構組織



3.1.2 辦學宗旨及教育目標

1. 【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

2. 【辦學宗旨】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

3. 【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈各方有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」本校的教育目標將會朝下列的方向進行：強化校內宗教氣氛，教導學生認知天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的學生。

發展多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。

有教無類，照顧學生的不同學生需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。

鍛鍊學生強健體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。

在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

4. 【校訓】

勤 勇 樸 誠

5. 【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

3.1.3 學校背景簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制男女小學，本校於 1969 年 3 月創辦，至今已逾五十年。1999 年「學校改善工程」完成後，加建新翼四層；2009 年 11 月轉為全日制；2010 年成功爭取新校舍；2014 年 1 月 23 日遷至現時校舍；2014 年 2 月 10 日正式於現校舍上課。

3.1.4 校舍及設備

本校面積八千餘平方米，禮堂可容納全校師生集會及作室內體育活動場地，內設化妝間及更衣室，以舉行典禮及表現。本校更設有 26 個標準課室、11 個特別室(包括圖書館、電腦室、STEM 創客教室、綜合輔導活動室、英語活動室、多用途學習室、校園電視台等)、4 個小組學習室，所有室內場地均設空調設備。

3.1.5 法團校董會架構

成員 年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人事
24-25	8	1	2	2	1	1

3.1.6 班級結構現況

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

3.1.7 校本課程

專題研習	跨課程閱讀	小班教學
小一至小六	小一至小六	小一至小六

3.1.8 教職員資料

校長	副校長	課程主任	小學學位教師	主任	助理小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	合約教師	圖書館主任	行政主任	書記	助理書記	工友及校務員	教學助理	資訊科技統籌員	牧民助理	言語治療師	備註
1	3	1	9	1	28	外籍英語老師 1名	1	3	1	1	1	3	8	9	1	1	1	另聘額外註冊 社工 1 名及學生 輔導員 1 名

3.1.9 校長及教師學歷

校長及教師人數	學歷			
49 人	認可教師文憑	認可大學學位	認可碩士學位	特殊教育訓練
	95.92%	95.92%	32.65%	63.27%

3.1.10 校長及教師年資

校長及教師人數	年資		
49 人	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	30.61%	18.37%	51.02%

3.1.11 學校實際上課日數

預計為不少於 190 日

3.1.12 各主要學習領域的課時

小一至小六

主要學習領域	百分率	主要學習領域	百分率
中國語文教育	25%	藝術教育	9.5%

英國語文教育	21.4%	體育	4.8%
數學教育	16.7%	宗教	4.8%
小學常識科	13.1%	其他	4.8%

除課時以外的其他相關活動

中文科：逢星期二設普通話日、中國文化日、課外活動小組及朗誦訓練

英文科：逢星期三設 **English Day**、主題學習日、課外活動小組

數學科：數學日、創意思維學習角

常識科：試後活動、導修課時段進行聯課、科技探究及全方位學習

音樂及視覺藝術科：試後活動日、校內比賽、參觀、體藝活動、小組訓練等

體育科：試後活動、校內比賽、校外比賽、小組訓練、體藝活動等

另每天下午不用上課，分別設有導修課、體藝活動、成長課、德育及公民教育課、**STEAM** 活動、跨課程活動等不同的非學科範疇活動，提供空間讓學生在不同的領域上都能均衡成長。

3.2 校務

3.2.1 教職員專業發展

一. 目標

- 1.1 協助教師成為具備專業知識及專業效能之教師。
- 1.2 利用完善的效績制度，助學校管理階層評核教師的工作表現，以確保人盡其才，促進教學的效能，提供優質教育。
- 1.3 藉著效績制度來表揚和鼓勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，使他們提高專業水平。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師們合作愉快，有利於校方各項工作的進行。
- 2.1.2 校方積極鼓勵教師進修與本科教學相關之課程或工作坊，以改善教學效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師工作繁忙，需同時兼顧專業發展、教學工作及學校事務，身心俱疲。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 葵青區聯校教師專業發展日	全體教師	11 月
2. 天主教學校新入職教師發展日	新入職教師	8 月
3. 五區學校聯校教師發展日	行政人員	11 月
4. 小學學校領導人員工作坊-天主教香港教區主辦	行政人員	待定
5. 宗教教育全校推展策略講座/工作坊(校本)	全體教師	1 月
6. 教師個人專業進修計劃	全體老師	全年(建議每年 50 小時其中 6 小時為自行報讀專科進修)
7. 觀課	全體老師	10 月至 5 月

8. 查閱簿冊、工作紙等	全體老師	全年
9. 評核人員與教師效績面談	全體老師	11月、5月
10. 校長會見教師	全體老師	6月至7月

五. 財政預算

項目	預算支出
校本全體教師專業培訓活動(包括嘉賓紀念品)	\$22,500
課室日誌、成績表及各類證書	\$5,000
各項學校推廣物資及刊物(石籬天地、學校簡介、學生作品集、易拉架)	\$12,000
總數	\$39,500

六. 小組成員

組長：李傑豪副校長

核心組員：姜子健副校長、何秀慧副校長、黃之詠主任、黃正倫主任、余嘉亨主任

3.3 總務及環保建設組

一. 目標

- 1.1 不斷改善及優化校園各項設施。
- 1.2 透過有系統管理，靈活調配及善用校內資源。
- 1.3 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 大部份職工及書記熱心工作，能彼此互相合作。
- 2.1.2 校具設施不斷更新，學校硬件配套設施亦不斷完備。
- 2.1.3 行政架構及分工明確，使老師與書記及工友能互相配合，保持良好溝通。
- 2.1.4 校長對各項與總務計劃有關細節均提供了不少寶貴意見。

2.2. 弱項

- 2.2.1 工友中未有持有效的水、電專業牌照，以致部份小型維修亦須聘請外間公司協助處理，未能更有效運用資源。
- 2.2.2 總務工作的管理人員需具備許多實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，老師及職工大都未有受過此類訓練，亦不專長，使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。
- 2.2.3 由於本區人士的社經地位不強，學校較少得到校外熱心人士的資助。
- 2.2.4 長時間未有足夠人手，使工作效率下降。

三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 添置及更換學校不同傢具	教職員/學生	全年
2. 維修各項校內設施	教職員/學生	全年
3. 各職工進修	各職工	全年

四. 財政預算

項目	預算支出
1. 添置學校不同傢具	\$100,000.00
2. 維修及保養各項校內設施 (超過 6,000 元以上緊急維修及大型維修會向教育局申請)	\$268,000.00
3. 學校佈置及各典禮支出	\$10,000.00
4. 課室添置校具	\$4,000.00
5. 綠化校園	\$15,000.00
6. 美化校園	\$100,000.00
7. 全校文儀用品	\$30,000.00
總數	\$527,000.00

五. 小組成員

組長：阮嘉穎主任

組員：朱靜紅書記、曾敏婷書記及各工友

3.4 升中適應

一. 目標

- 1.1 加強與中學的溝通，讓學生順利過度到中學。
- 1.2 透過升中輔導活動，協助小六學生適應中學學習情況及社交生活。
- 1.3 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習中學課程及配合初中微調教學語言安排。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根五十多年，與鄰近中學關係良好。
- 2.1.2 善用社區資源，為小六學生及提供適當的升中輔導。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生英語能力較弱，較難適應初中微調教學語言的安排。

三. 關注事項

3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)		
1. 「升中適應」工作坊(於教育營內進行)	小六學生	3 月
2. 到中學參觀	小六學生	10 至 12 月
3. 升中講座	小五/小六學生家長	六年級： 12 月(升中自行選校階段) 4 月(升中統一選校階段) 五年級

		3月(呈分試前預備家長講座)
4. 邀請中學校長在升中講座中分享	小六學生家長	12月
5. 調適課程(詳見中英數各科)	小六學生	全年
6. 升中面試班	六學生	小六(10月至12月)
7. 在校網上增加更新教區中學及葵青區中學連結	小五/小六學生家長	全年
8. 校本升中模擬面試	小六學生	1月
9. 畢業生升中適應分享	小六學生	11月至1月
10. 升中講座(協作教學)_言語治療師	小五/小六學生	六年級：上學期 五年級：下學期
11. 升中心理準備講座_社工	小六學生	6月

五. 財政預算

項目	預算
1. 到中學參觀(由全方位津貼支付)	\$7,000.00
2. 升中面試班	\$35,000.00
3. 講座 (物資及禮物)	\$200.00
4. 資訊性物資	\$600.00
總數	\$42,800.00

六. 小組成員

組長：李傑豪副校長

組員：馬素吟主任、黃思聰主任、陳皓瑜老師、陳嘉雯老師

參與人員：六年級科任老師、社工

3.5 幼小銜接

一. 目標

- 1.1 加強與幼稚園及幼兒園的溝通，做好幼小銜接的工作準備。
- 1.2 發揮高年級生的關愛精神，協助小一學生順利升上小學。
- 1.3 透過開學前的迎新活動，協助小一學生適應學習及社交生活。
- 1.4 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習新的生活。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校於本區紮根逾五十年，與鄰近幼稚園及幼兒園關係良好。
- 2.1.2 重視家校合作，鼓勵老師多與家長溝通，鼓勵家長參與學生的學習生活。
- 2.1.3 善用社區資源，為小一學生及其家長提供適當的學前工作坊。
- 2.1.4 安排富經驗的老師作小一班主任，給予學生適當的照顧。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自雙職家庭，日間交由祖父母照顧，缺乏家庭支援

三. 關注事項：

5. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
6. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。另外，服務生亦認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。所以會繼續進行以下計劃。

四. 執行計劃

項目	工作/策略	對象	推行時間
1	小一適應課程及小一家長會(二)	小一學生	26/8-28/8
2	小一迎新生命教育週	小一學生	5/9-7/9
3	奇妙探索在石天	幼稚園生、本校學生及家長	15/9
4	團團圓圓在石天	小一學生及家長	17/9
5	探訪幼稚園	幼稚園生及老師	全年
6	小一滿月日	小一學生	2/10
7	幼小銜接活動—填色比賽	K2、K3 幼稚園生	11 月中
8	幼小銜接活動—幼小親子歷奇體驗日	K2、K3 幼稚園生及家長	11/1
9	幼小銜接活動—小學課堂體驗	K2、K3 幼稚園生	4 月及 6 月
10	新小一家長座談會	準小一學生及家長	21/6
11	小一致謝行動	小一學生	7 月

五. 財政預算：

項目	預算
「奇妙探索在石天」學校簡介分享會	10,000.00
升小一適應課程物資	1,000.00
填色比賽	1,500.00
幼小銜接活動	10,000.00
體驗日	10,000.00
小學生活體驗	2,000.00
奇妙探索在石天	10,000.00
升小一銜接課程(英文)	2,000.00
團團圓圓在石天	2,000.00
學校橫額及易拉架	5,000.00
總數:	55,500.00

六. 小組成員：

組長：何秀慧副校長

組員：阮嘉穎主任、梁麗玲主任、廖淑娟老師、陳斯泳老師

參與人員：全體老師

(四) 學與教

4.1 課程發展組

一. 目標：

- 1.1 配合《小學教育課程指引》中所提出的主要建議，就學校現況作出反思，以便決定如何有效地在學校的實際環境中推動課程改革，貫徹教育目標與學校課程宗旨。
- 1.2 在各學習領域適當地在跨學習領域中，引入四個關鍵項目，貫徹七個學習宗旨，以培養學生九種共通能力。
- 1.3 為學生提供終身學習所需要的重要經驗，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富有責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。
- 1.4 善用小班教學環境，加強照顧學生的個別差異。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 下午設立綜合課時間，以便進行不同類型的跨課程學習活動，提高學生之學習興趣及自學能力。
- 2.1.2 學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。
- 2.1.3 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 2.1.4 定時進行共同備課、同儕觀課及優化課堂計劃，有增進老師專業知識及改善學生學習。
- 2.1.5 電腦室的設備完善，另有電腦分設在教員室、圖書館及課室，並使用寬頻接上互聯網，方便教師及學生使用。
- 2.1.6 教師有愛心，有責任感及合作精神，與學生關係良好。
- 2.1.7 教職員努力進修，提升專業水平及教學技巧。
- 2.1.8 本校已推行小班教學、校本課程發展、資訊科技教育及拔尖等補底工作，有助提高教學質素。
- 2.1.9 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。

2.2 弱項：

- 2.2.1 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯部份家長對子女未完全掌握有效的管教方法。
- 2.2.2 融合教育實施下，部分學生程度參差，有特殊學習需要的學生種類繁多，增加照顧學習多樣性的難度。
- 2.2.3 學生的自主學習能力仍有優化的空間。

三.關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

7. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
8. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年各科組均發展了至少一個共通能力。本學年各科組將利用已發展的共通能力為基礎進行不同的跨學科/跨學習領域的合作活動。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，本學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化。
- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	-以常識科課程為主幹，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者	75%學生認同自己能透過專題研習，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷	全年	全體老師	專題研習課業

<p>2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質</p>	<p>-常識科運用人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統進行自學 -運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學</p>	<p>-P4-6 其中一級學生在常識科選用一個課題進行最少一次自學 -中、英、數上、下學期各6次運用不同網上學習進行自學</p>	<p>平台數據</p>	<p>全年</p>	<p>全體老師</p>	<p>網上平台</p>
<p>2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現</p>	<p>-各科繼續改善評估機制，例如在課業增設自評部分，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現</p>	<p>-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>全體老師</p>	<p>學生課業</p>

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1.小班教學 -利用分組活動令學生在小組中發揮個人潛能，互相影響，提高學習效能，加強照顧學生的個別差異 -透過不同的學習模式，培養學生的表達能力和溝通能力	一至六年級	全年
2.共同備課 -各科訂立清晰、具體的教學目標。設資源共享平台存放共備紀錄、教學材料等 -每次設主備預備及主持是次共備	全體老師	全年
3.優化課堂計劃	全體老師	全年
4. 跨課程活動	一至六年級	全年
5.三、六年級說話訓練(與言語治療師協作)	三、六年級	P6 上學期 P3 下學期
6.拔尖補底提中課程	P.1-6 中、英、數成績稍遜及資優學生	全年
7.利用 AQP 系統分析學生成績	P.2-P.6(中、英、數)	全年

五. 財政預算：

項目	費用
1.紙張	\$17,000.00
2.AQP 服務	\$4,500.00
3.獎品	\$20,000.00
總數：	\$41,000.00

六. 小組成員

組長：姜子健副校長

組員：黃之詠主任、馬素吟主任、陳煒貞主任、梁美蘭老師、麥慧心老師、黃文臻老師、陳彩雯老師、劉珮濂老師、黃小慧老師、陳皓瑜老師、吳銘濠老師、郭可盈老師、胡凱欣老師、曹嘉慧老師

4.2 圖書組

一. 目標：

- 1.1 圖書館是學校的教學資源中心，對學校的課程發展提供支援。
- 1.2 增進學生的課外知識及運用兩文三語的能力。
 - 1.3 建立學生良好的閱讀習慣，透過閱讀開發自我的潛能。
 - 1.4 幫助學生進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生目標和價值觀，從而促使學生全人的發展。
 - 1.5 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身不斷學習的能力。
 - 1.6 培養學生獨立思考、分析，發揮學生的創造潛能。
 - 1.7 讓學生愉快地學習。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 校長、老師和圖書館老師推動閱讀活動不遺餘力。
- 2.1.2 圖書館的資訊科技設施齊備，包括：電腦、投影機、IPAD 和實物投影機。學生可以利用多媒體資訊科技進行學習，增加學習興趣。
- 2.1.3 每年配合課程發展添置館藏，學生能延伸課程學習，館藏選擇多元化。
- 2.1.4 圖書館積極推動多元化閱讀活動，如：跨課程閱讀、校本閱讀計劃、閱讀龍虎榜、閱讀小天使電視節目、好書分享電視節目、網上閱讀、校園共讀小領袖計劃、故事姨姨計劃、書展、作家講座、「世界閱讀日」活動、圖書達人、故事姨姨講故事等。校內的閱讀風氣及氣氛得以提升，家長亦開始認同閱讀的重要。
- 2.1.5 已添置 RFID 閱讀器，並已將所有館藏貼上 RFID 貼紙，方便追蹤及管理，減少失書。
- 2.1.6 學生對電子閱讀有興趣，投入其中，並漸成習慣。
- 2.1.7 透過漂書及捐書活動，增加了課室閱讀的資源。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部份學生英文程度有待提升，閱讀英文圖書的情況有待進步。
- 2.2.2 仍有學生家長沒有與子女進行親子閱讀。
- 2.2.3 部分學生和家長依然抱著舊觀念：圖書是「課外讀物」，只宜於課餘時間進行閱讀。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

簡列上學年的回饋與跟進：透過主題圖書展覽及老師推介，學生有機會閱讀有關「愛德」及「義德」為題的圖書，他們對於愛人如己和追求公義已有一定概念。本年度將會沿用以上方法，讓學生更明白「真理」的意義。

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生能勇於承擔及真誠待人。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 上學年透過不同的活動，培育學生積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，建立以「追求樸、誠」為目標的積極生活態度。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(真理)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神	書展(與中文科合作)： - 對象：P6 - 形式：配合本年度關注事項，舉辦「愛德」/「真理」圖書展及撰寫閱讀報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生閱讀最少一本主題為「愛德」/「真理」的圖書 ● 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」/「真理」的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借閱統計(圖書館負責)、 ● 學生問卷及閱讀報告(中文科負責) 	全年	中文科主任、中文老師、圖書館老師	圖書

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
<p>A. 閱讀活動：</p> <p>1. 校本閱讀獎勵計劃：『閱讀樂趣多』圖冊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：推動學生多閱讀課外圖書。 培養學生的自學能力，尋找自己的閱讀方向。 - 學生閱讀公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃、中/英文廣泛閱讀計劃、閱讀角、掛牆書箱、PLPR 活動提供的中文及英文圖書或自購的知識及故事圖書，均可記錄在「閱讀樂趣多」圖冊內(但不包括雜誌和消閒/娛樂漫畫)。 - 學生與家長分享圖書後，家長必須於指定頁數簽署此「閱讀樂趣多」圖 	全校	9-2024 至 4-2025

策略 / 工作	對象	推行時間
<p>冊。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 此計劃分銅級、銀級及金級，於學期末時記錄於學生成績表內。另加設「金級卓越獎」，學生精美禮物一份，以讚賞用心完成圖冊的學生。 - 每一階段均規定閱書數量及中文、英文閱讀報告。 - 學生待圖書館老師審核後，學年末於成績表內顯示獎項及獲頒發禮物以茲獎勵。 - 於學校網頁及學校圖書館壁報公開表揚獲獎學生。 - 定時於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。 - 學生於圖書課內進行「圖書分享」活動。 		
<p>2. 『閱讀龍虎榜』</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：培養學生閱讀課外圖書的習慣，提升學生的成就感。 - 每兩個月會統計每班借閱量最多的3名同學。 - 每班借閱量最多的前三名學生(數量相同均有計算) 均會獲校本獎勵計劃印章作鼓勵。 - 每兩個月於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的同學。 	全校	10-2024 至 5-2025
<p>3. 『閱讀小天使』電視節目</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：推動校園閱讀風氣。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 由老師/學生擔任主持人。節目內容包括：讚揚主動、積極閱讀課外圖書的學生公佈「圖書達人」文章分享及得獎名單；訪問參加校外閱讀比賽並獲得獎狀的學生；重溫 423 世界閱讀日活動的相片及公佈各項閱讀活動的得獎名單；介紹學校圖書館推出的閱讀活動等。 - 圖書館主任會不定期於晨讀課時拍攝用心閱讀的學生，被攝者將會成為「閱讀小天使」，可獲禮物以示嘉許。 	全校	10-2024 至 5-2025
<p>4. 學生「好書介紹」電視節目</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：從學生角度介紹圖書，增強同儕感染力。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 學生擔任主持人，向全校師生分享心愛圖書。 - 表現理想的同學，可獲校本獎勵計劃印章作鼓勵。 - 	全校	10-2024 至 5-2025
<p>5. 老師『好書介紹』</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：老師向學生介紹自己喜愛的讀物，擴闊學生對閱讀的視野。 	全校	10-2024 至 5-2025

策略 / 工作	對象	推行時間
- 於「愛玩樂時段」，全校老師輪流上台，分享近期讀過的好書。		
6. 晨讀課 - 目的：培養學生閱讀的習慣。 - 星期二至星期四(早上7:50-8:10)學生回校後，直上課室，開始閱讀。 - 閱讀之圖書種類不限，如課室圖書、雜誌、報章、電子書或自備圖書。 - 學生可於考試、測驗週溫習課本。	全校	9-2024 至 5-2025
7. 電子閱讀： - 目的：增加電子書及電子閱讀平台的選擇，讓學生對閱讀電子書增加興趣。 - 於圖書課時，圖書館老師會教導學生使用電子閱讀器閱覽電子書的方法，並按其年齡推介合適的讀物。 - 學生可自攜 Ipad 閱讀電子書，圖書館亦會於小息/午息借出所有 Ipad，供學生於館內閱覽電子圖書。	全校	10-2024 至 5-2025
8. 網上閱讀： - 目的：為學生提供豐富的閱讀資源，提升他們對閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。 - 為不同年級的學生提供不同的閱讀資源，如： P1 成語動物園 P2-精選動畫故事 P3-兒童文化館 P4-HyRead 電子書 P5 香港廉政公署電子圖書館 P6香港公共圖書館電子圖書館	全校	9-2024 至 5-2025
9.趣 BOOK BOOK 讀書分享會 - 目的：讓學生互相推介看過的最近圖書，分享閱讀帶來的樂趣。 - 於圖書課內進行，讓學生分享最近讀過的圖書。此計劃屬自願性質，圖書館老師會以勵進蓋印及小禮物作鼓勵，表現突出者將獲邀參與拍攝「好書介紹」電視節目。	全校	10-2024 至 5-2025
10.作家講座 - 目的：讓學生透過接觸、聆聽及感受作家的創作/生活經驗，擴闊閱讀視野。	待定	4-2025

策略 / 工作	對象	推行時間
- 由著名作家向學生進行分享活動，相關活動照片將上載校網。		
11. 「世界閱讀日」 - 目的：響應『世界閱讀日』，提升學生對閱讀的興趣，推動全校積極閱讀的氣氛。 - 本年度的「世界閱讀日」活動將於 2025 年 4 月 16 日舉行。 - 舉辦多元化閱讀活動，如：4· 23 電子圖書齊閱讀、漂書活動、『圖書分享』展板、作家講座、故事姨姨講故事、主題手工製作等。	全校	2-2025 至 4-2025
12. 「TOP20 圖書」 - 目的：讓學生知道圖書館近期最受歡迎圖書。 - 每兩個月統計最受學生歡迎的首 20 本中、英文圖書，製成單張 (內容附設索書號)，並張貼於課室及圖書館壁報，方便學生到圖書館找書。	全校	10-2024 至 5-2025
13. 「圖書達人」 - 目的：鼓勵學生自由分享自己喜愛的圖書。 - 學生填寫「圖書達人」分享紙後，投入圖書館的收集箱內。 - 圖書館老師選出用心完成的作品，於「閱讀小天使」電視節目內表揚，並把作品張貼於地下及圖書館壁報。 - 於圖書館壁報公開表揚獲獎的同學，可獲校本獎勵計劃印章作鼓勵。	全校	10-2024 至 5-2025
14. 閱讀時光 - 目的：提供一個輕鬆的閱讀空間，讓學生自由選擇及借閱讀圖書。 - 星期一至五午息後(1:55-2:05)，學生安坐課室中閱讀心愛圖書。	全校	10-2024 至 5-2025
15. 雜誌、報章訂閱 - 目的：鼓勵學生閱讀多元化及益智的課外刊物。 - 配合各科課程發展及學生需要，課程主任、中文科主任、英文科主任及圖書館老師共同商議，為 P1-P6 學生訂購兒童雜誌及報紙，可配合科目包括中文、英文、數學、常識、宗教及生活通識。 - 雜誌將存放圖書館。	全校學生及老師	9-2024 至 5-2025
16. 「故事姨姨/叔叔」講故事 - 目的：提供家校合作的機會，讓家長可一展才能，並給予讓學生體會聆聽故事的樂趣。 - 先為家長提供有關講故事技巧的培訓。	全校	10-2024 至 5-2025

策略 / 工作	對象	推行時間
- 於「樂玩樂時段」/有需要時，將邀請指定班級到圖書館聆聽由家長講述的故事。		
17. 推廣閱讀活動 - 目的：以有趣生動的形式推廣閱讀。 -將邀請專業魔術師以魔術形式/其它形式作推廣。	全校	5-2025
18. 生命教育 - 目的：透過參加「超凡生命繪本贈閱計劃」，推動生命教育。 - 主要在星期一第9節課，請各班學生輪流到圖書館閱讀有關圖書，並就有關內容作討論。	全校	9-2024 至 5-2025
19. 改善「閱讀角」工程 - 目的：由於位處雨天操場的閱讀角位置不理想，而且藏書欠吸引力，故使用量較少，故宜將之拆卸。 - 將於校務處前另設一輛流動圖書車及長凳，擺於簇新及具吸引力的讀物，讓學生於小息時作閱讀。	全校	9-2024 至 12-2024
<u>B. 跨課程閱讀/支援教學：</u>		
20. 廣泛閱讀計劃 - 目的：讓學生在完成功課後，借閱有關圖書，增進知識。	全校	9-2024 至 5-2025
21. 專題書展 (與中文科協作) 目的：配合愛德及真理主題，提供閱讀材料。	六年級	11-2024 至 5-2025
22. 校園共讀小領袖計劃 - 目的：培養 P5,P6 學生服務精神及提升溝通能力。營造關愛文化及閱讀風氣，讓 P1,P2 學生感受被學兄/學姊關愛的喜悅及協助 P1,P2 學生閱讀中、英文課外圖書。 - 對象：P5,P6 及 P1,P2 學生。 - 推行方法： a. 挑選 P5,6 學生擔當校園共讀小領袖 b. 與 P1,2 學生共讀或伴讀 c. 紀錄「共讀」小冊子 - 相關活動相片上載校網。 - 獎勵: 表現良好 P6 小領袖哥哥/姐姐將記優點/獲贈「勵進計劃印章」以示讚賞。	一、二年級及五、六年級	10-2024 至 5-2025

策略 / 工作	對象	推行時間
<u>C.比賽(校外)(校內)：</u>		
23. 社區閱讀比賽 - 目的：鼓勵學生參加社區閱讀活動及比賽，擴闊學生閱讀經驗，開拓視野。	全校	10-2024 至 5-2025
24. 門掛牌設計比賽 (配合世界閱讀日活動)(與視藝科合作) - 目的：透過平面設計分享閱讀的樂趣的重要性。 - 於圖書館、課室及學校網頁展示學生佳作。	全校	2-2025 至 4-2025
25. 閱讀約章計劃 2024/25 - 目的：鼓勵學生多作網上/電子閱讀	全校	10-2024 至 5-2025
<u>D.其他：</u>		
26. 圖書基本知識 - 目的：認識杜威分類法 - 學生分階段學習圖書基本知識及搜尋技巧	全校	9-2024 至 5-2025
27. 捐書活動 - 目的：為響應環保，校方鼓勵家長將家中的舊圖書捐贈給學校。 - 圖書經家長義工清潔及分類後，將會放置到各班的課室作課室圖書。	全校	10-2024 至 12-2024
28. 試後參觀活動 - 目的：提升圖書館服務生之團體合作精神，及從參觀活動中學習課外知識。 - 對象：圖書館服務生。	圖書館服務生	6-2025

五. 財政預算

項目	費用
1.購買圖書 (推廣閱讀津貼支付)	14,000.00

2.圖書館軟件系統支援服務	9,800.00
3.報紙及雜誌 (推廣閱讀津貼支付)	4,100.00
4.文具 / 雜用品	2,500.00
5.校本閱讀計劃 (推廣閱讀津貼支付)	4,000.00
6.校園共讀小領袖計劃 (推廣閱讀津貼支付)	500.00
7.作家講座 (推廣閱讀津貼支付)	4,000.00
8.學生圖冊 (學生自費)	18,000.00
9.控制器軟件	1,400.00
10.電子閱讀平台	22,000.00
11.聘用導師教導家長講故事技巧 (推廣閱讀津貼支付)	2,500.00
12.推廣閱讀活動(魔術表演) (推廣閱讀津貼支付)	3,200.00
13.圖書館新添傢具及裝修 (總務組支付)	2,000.00
14.世界閱讀日	10,000.00
總數：	\$98,000.00

*「推廣閱讀津貼」:本年度獲批金額:\$33088

六. 小組成員

支援主任：黃之詠主任

組長：黃文臻老師

組員：全體老師

4.3中文科

一. 目標：

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣。
- 1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。
- 1.3 提升教師的教學效能。
- 1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。
- 1.5 加強學生對國民身份的認同。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。
- 2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類繁多，可供師生參考。
- 2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。
- 2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。
- 2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。
- 2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。
- 2.1.7 現時網上閱讀計劃「閱讀花園」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。
- 2.1.8 舉行拔尖補底課程，並為非華語學生舉行抽離班及課後中文班，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。
- 2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。
- 2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。
- 2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

三.關注事項：

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

2.1 上年度一至三年級發展共通能力——自學能力；四至六年級繼發展學生的自學能力。另外， P.5-6 會開始發展慎思明辨能力。一至三年級已完成古詩文學習冊，古詩文學習冊鼓勵學生自訂學習目標，背誦古詩，能培養學生自主學習的態度。另外，五、六年級透過說明文發展學生的慎思明辨能力為目標，本年度將繼續優化，古詩文學習從一至三年級扭。

2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程。上年度已科務會議中分享不同的課業設計，其中一次包含跨學科的學習元素。另外由於跨學科或跨學習領域課程的工作坊不多，部份老師未能參加相關培訓，本年度將繼續鼓勵老師參加相關培訓。另外，本學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化。

2.3 透過推行跨學科的專題研習，學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。根據統計，96%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者，100%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	1. 以常識科課程為主幹，配合STEAM教育，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。 2. 以中華文化課程及科學為主幹，與外間不同團體結成合作伙伴推行STEAM(科學及中華文化)活動。 3. 舉辦以STEAM及中華文化為主題之研學團及工作坊，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	-75%學生認同自己能透過專題研習、STEAM(科學及中華文化)活動及境外研學團，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 -於1月舉辦成果展	學生問卷 家長問卷 老師觀察	全年	中文科及STEAM統籌 全體老師	專題研習課業
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	-運用不同網上學習平台，如E-smart, google classroom等讓學生按自己的能力進行自學	-上、下學期各6次運用不同網上學習進行自學	平台數據	全年	全體老師	網上平台
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	-繼續改善評估機制，例如在課業(古詩文學習冊、寫作)增設自評部分，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	學生問卷	全年	全體老師	學生課業

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. <u>古詩文學習</u> - 教師選取合適的古詩文進行教授。 - 學生向老師背誦詩歌，老師在紀錄表中簽署作實，並在勵進計劃中蓋印，以作鼓勵。 - 科主任會購置古詩學習類圖書，放置在一至三年級課室中，供學生閱讀及自學詩歌用。 - 學校樓層懸掛橫額，營造學習古詩的氛圍。	一至六年級	全年
2. <u>拔尖補底及提中課程</u> - 籌辦拔尖補底及提中課程，利用小組學習，照顧學習差異，以提升學生學習表現。	一至六年級	全年
3. <u>創意默書</u> - 教師設計多元化的默書活動。 - 一年級用創意默書代替傳統默書；二年級三次段考前各設計兩次創意默書、主題默書等默書活動，代替六次常規默書。	一、二年級	全年
4. <u>寫作比賽</u> - 與靈德公組合辦四至六年級寫作比賽，以「愛德」為主題，緊扣天主教五大核心價值，各級選出冠、亞、季軍各一名。 - 校外作文比賽由老師挑選學生參加。	四至六年級	上學期 全年
5. <u>文社(資優寫作班)</u> - 從四至六年級選取寫作有天份的學生參加寫作班，讓學生透過作品評賞、創意寫作等活動發揮創意，提升寫作能力。 - 老師安排文社學生投稿及參加寫作比賽，以發揮其創造力。	四至六年級	全年
6. <u>中文廣泛閱讀計劃</u> - 學生於導修課借閱廣泛圖書。聖誕節、農曆新年及復活節假期完成閱讀報告，其中一次閱讀報告以口述形式上載 google classroom。 - 中文科會與圖書館及宗教培育組合作，舉辦以「愛德」為主題的書展，供學生閱讀，六年級學生借閱相關圖書，完成閱讀報告。	一至六年級	全年
7. <u>校本閱讀計劃</u>	四至六年級	全年

策略 / 工作	對象	推行時間
<ul style="list-style-type: none"> - 一至三年級透過古詩文學習冊學習古詩，四至六年級進行「發展學生語文自學能力」計劃。 		
<p>8. <u>推廣閱讀</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 與圖書館老師合作，共同擬定閱讀策略。 - P.1-6 學生登入 E-smart 網站，觀看「快樂閱讀花園」中的文章，並根據文章完成題目。學生每學年最少閱讀六十篇網上文章。 	一至六年級	全年
<p>9. <u>說話訓練</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生根據老師佈置的題目，在家進行錄音，將錄音上載 Google classroom 後由老師挑選佳作供同學欣賞。【上、下學期各最少一次】 - 學生每個學期最少一次在課堂上進行一分鐘短講，可分享圖書、假日生活、課外活動、時事新聞等。 	一至六年級	全年
<p>10. <u>聯課活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -與言語治療師合作在三、五及六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。 	三、五及六年級	全年
<p>11. <u>找出學生弱項，設計教學策略，提升學生的學習表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -P.3-P.6 由學生自行利用平板電腦輸入數據，老師利用 AQP 平台分析學生表現，找出學生弱項並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，以跟進學生的表現。 	三至六年級	全年
<p>12. <u>推廣中華文化，加強學生對國民身份的認同</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -舉辦四至六年級毛筆書法比賽，承傳國粹。 -與靈德公組合辦國情嘉年華。 -中華文化問答比賽 -中秋猜燈謎活動 -與 STEAM 組合辦成都歷史文化創科文流研學團及成果展 -與 STEAM 組合辦中華文化 X STEAM 工作坊 	一至六年級	全年
<p>13. <u>價值觀教育活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -禮貌標語設計比賽 -六年級感恩活動 	一至六年級	上學期 下學期

策略 / 工作	對象	推行時間
14. <u>二十四節氣活動</u> - 認識二十四節氣之霜降，進行賞花及品嚐菊花茶活動 (此為跨科組活動，三年級視藝科進行花花世界創作) -校園電視台拍攝介紹二十四節氣的短片	三年級 一至六年級	上學期 全年
13. <u>幼小銜接</u> - 於八月下旬幼小銜接課程中教授執筆姿勢及筆順，為小一學生打穩根基。 - 以創意默書取代傳統默書，並於十月下旬開始，以減少小一學生的壓力。	一年級	全年
14. <u>中小銜接</u> - 於古詩文學習冊中佈置文言文篇章，供五至六年級學生背誦及自學，以銜接中學課程。	五至六年級	全年
15. <u>跨課程學習活動</u> -與常識科科主任在課題內容上進行國安教學交流，中文科五、六年級下學期配合常識科設計校本閱讀理解工作紙，滲入國安教育元素，主題為「探索中華」及「錦繡山河」。另外，工作紙亦加入價值觀教育元素，期望透過篇章讓學生學習成為堅毅、守法守規的人。 -以常識科課程為主幹，推行跨學科專題研習，當中加入中文科學習元素，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	一至六年級	全年
15. <u>書法比賽</u> - 與靈德公組合辦以「真理」為主題的硬筆書法比賽 P.1-6)。 - 舉行毛筆書法比賽(P.4-6)。	一至六年級	下學期
16. <u>生涯規劃活動(跨學科活動)</u> -普通話大使在開放日以普通話及英語進行與職業相關的語境活動。	普通話大使、本校學生及幼稚園生	全年
17. <u>普通話教中文</u> - P.1 下學期以普通話朗讀最後兩課課文，以銜接二年級之「普教中」。 - P.2-6 科任老師以普通話授課。 - 漢語拼音：老師利用單元教學冊中教授普通話語音知識，隨課文語音知識作螺旋式溫習聲母及韻母，加強拼讀。 - 普通話三分鐘：於星期二普通話日進行，透過校園電視台播映普通話三分鐘錄影片段。 - <齊來說普通話>獎勵計劃：普通話大使於小息期間與學生交談，主題由老師編定。	一年級 二至六年級 全體學生 普通話大使	六月份 全年

策略 / 工作	對象	推行時間
- 普通話大使出外參觀。		

五. 財政預算一：

項目	費用
1. 教材、教具及教師參考書	\$ 2,000.00
2. 各項活動費及獎品(普通話活動、書法比賽)	\$ 800.00
3. 圖書、雜誌及文具	\$ 300.00
4. 文社	\$ 13,000.00 【由 C018 全方位支付】
5. 與德公組合辦國情嘉年華	\$ 6,000.00 【由 C018 全方位支付】
總計	政府賬\$ 22,100.00

財政預算二(推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)：

項目	費用
1. 中華文化 x STEAM 工作坊	\$ 10,500.00
2. 「成都歷史文化創科交流研學團」	\$ 60,000.00
3. 「成都歷史文化創科文流研學團」成果展開放日	\$ 30,000.00
4. 推廣中華文化活動	\$12,000.00
總計	\$ 112, 500.00

六. 小組成員

組長：梁美蘭老師、黃碧莉老師及曹嘉慧老師

組員：張玉蓮主任、梅敏婷主任、陳少茗老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、白娜蓉老師、陳彩雯老師、甘育嬋老師、林桂儀老師、陳嘉雯老師、馬穎嫻老師及張格爽老師

I. Aims

- 1.1 To enable students to develop an ever-improving capability to use English to communicate, respond, and give expression to experience.
- 1.2 To arouse students' interests in English learning.
- 1.3 To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning.
- 1.4 To contextualize pupils' learning through module-based thematic curriculum.

II. Present conditions

2.1 Strengths

2.1.1 Teachers attend seminars and workshops to keep in touch with the trends, share with other teachers and improve effectiveness of English teaching and learning.

2.1.2 Our school has a full-time NET to create an English-rich environment at school and provide students more opportunities to speak and interact with others in English. Also, we have an ELTA for teaching key stage two students in order to ensure that students have more opportunity in learning English.

2.1.3 To raise pupils' motivation and interest in learning and speaking English, and to widen their learning space, we create a Language-rich Learning Environment, and we organize various activities throughout the year. Pupils are encouraged to participate in these activities. More able pupils are trained as English ambassadors to facilitate the activities.

2.1.4 Different additional classes will be given to students according to their levels.

2.1.5 The well-stocked school library, class library, English reading room and ERS provide pupils with unlimited access for information as well as pleasure. ERS books are leveled in order to let students choose books matching their own reading levels.

2.1.6 All teachers are able to use multimedia in the teaching of English.

2.1.7 All teachers are able to develop relevant software to facilitate the teaching of English.

2.1.8 All classrooms are well-equipped with computers and projectors. Teaching with the help of IT is more convenient and efficient. This will encourage teachers to use more IT in teaching. A wide variety of e-learning resources are well developed for students' self-learning in our school.

2.1.9 More and more parents are willing to spend time and money to cultivate their children.

2.2 Weaknesses

2.2.1 Parental support in study of English language for some pupils is insufficient.

2.2.2 Most parents do not possess good reading habits, so it is difficult to help pupils develop a good reading habit.

2.2.3 Pupils are largely affected by the characteristics of their first language.

2.2.4 Some pupils have no strong incentive to learn English as it doesn't play any authentic socio-cultural role in their daily life.

Major Concern :

- 1) To foster students' positive values and attitudes by practising the five core values of Catholic education as a result creating a positive culture in campus.

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

1.2 For the English Ambassador training, 93% of students agree that by being English Ambassadors, they have developed the leadership skills and they are confident to carry out their duties. According to the attendance record of English Ambassador training, about 86 % of the English Ambassadors attended the training. The ambassadors received training in 5 core areas, that is- Communication, Team-working, Problem-solving, Leadership Skills and Self-confidence.

1.1 To cultivate noble virtues and foster positive values and attitudes

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
(If the school has a practical need to adjust the targets/implementation strategies/success criteria/methods of evaluation in the annual school plan, please mark it with ★ for information and follow-up by subject panels and functional committees.)						
1.1.1 cultivate noble virtues and foster positive values and attitudes like courage, humility as well as truth through value education	1. CEO 2.0 - English teachers integrate the positive values in the SOW and develop the 12 core values of students 2. SOW - English teachers make good use of the programme and develop the positive value and attitude of students.	Evaluation in the English meeting English teachers use the programme at least one per term	- teachers' feedbacks	Whole year	NET and Panels	

2. To promote the development of cross-curricular / Key Learning Areas (KLA) collaboration to strengthen students' generic skills and lead them to be

self-directed learners.

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

(In the first year of the development cycle, schools generally do not need to complete this part, but if the major concern(s) of this development cycle is related to the previous development cycle, e.g. optimizing the major concern, schools may make reference to the feedback and follow-up actions of the previous school year to formulate or adjust the work of this school year.)

- 2.1 Last year, we focused on creativity and self-learning skills. We designed lesson plans, activities and worksheets. This year, we will continue to polish these generic skills.

2.1 To foster positive values and attitudes

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
(If the school has a practical need to adjust the targets/implementation strategies/success criteria/methods of evaluation in the annual school plan, please mark it with ★ for information and follow-up by subject panels and functional committees.)						
2.1.1 To foster students' positive values and attitudes through learning, service, extra-curricular activities and school-based student guidance and discipline services	1. English Ambassadors - English ambassadors are trained to carry out the English tasks on English Day every Wednesdays. - Broaden the English Ambassadors horizons and build up their confidence in using English when they fulfill their duties.	95% of students fulfil their duties and take part in the training. They gain knowledge on organizing activities on English Day.	-students' questionnaire -attendance record -teachers' observation	Whole year	NET and Panels	

2.4 Polish, deepen and regularize the Cross Disciplinary Subjects/Areas of the English school-based curriculum to help students become self-directed learners.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
2.4.1 Further enhance and integrate the Cross Disciplinary Subjects/Areas of the school-based curriculum according to the students' learning experiences. As a result, the skills of integration, application and creation of students can be enhanced.	-Integrate English and General Studies in project learning so as to help students become self-directed learners.	75% of students agree that they developed different generic skills in Project learning and became self-directed learner	Student questionnaire	Whole year	English teaches and NET	Project Learning
2.4.2 Make good use of online platforms and different learning experiences to develop the students' ability of self-directed learning	- Make use of online platforms for students to self-learn according to their ability.	- at least one form from P4-6 put self-learning elements in the tasks - at least 6 times of self-learning by using online platforms	Students' data	Whole year	English teaches and NET	Online platform
Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required

2.4.3 Further improve the assessment system to evaluate and improve the performance of students and	- Continue improving the assessment system like self-evaluation so as to help students reflect their learning and improve their academic performance.	75% of students agree that the assessment system can help them reflect their learning and improve their academic performance.	Student questionnaire	Whole year	English teaches and NET	Students' tasks
--	---	---	-----------------------	------------	-------------------------	-----------------

IV. Action Plans

Strategies Implementation Items	Target(s)	Work Schedule
1. English Fun Day	P.1 - P.6	July 2025
2. Elite class, enhancement class and remedial class	P.2 - P.6	Sept 2024- Jun 2025
3. School-based English Programme	P.2-3	Sept 2024- Jun 2025
3. One Minute English	P.1 - P.6	Sept 2024- Jun 2025
4. e-Learning CEO 2.0 Programme	P.1 - P.6	Sept 2024- Jun 2025
5. English Ambassadors Training	P.4 - P.6	Sept 2024- Jun 2025
6. Mini English Booklet	P.1 - P.6	Sept 2024- Jun 2025
7. English Day	P.1 - P.6	Sept 2024- Jun 2025
8. "Sing and Shine" Singing Competition	P.1 - P.3	July 2025
9. "English Olympiad" Competition	P.4 - P.6	July 2025
10. NET Scheme / ELTA Scheme (School-based reading and phonics programme)	P.1 - P.3/P.4-P.6	Sept 2024 -Jun 2025
11. Fun Reading Scheme	P.1 - P.6	Dec 2024, Jan 2025 and Apr 2025
12. Interface between Primary School and Secondary School	P.6	Sept 2024-July 2025
13. Interface between Kindergarten and Primary School	P.1	Sept 2024

V. Budget

Items	Budget
1. Teachers' reference and teaching aids	\$3,000.00
2. English Drama	\$5,000.00
3. Cambridge course	\$55,000(pay by students) \$15,000(pay by Student Activities Support Grant)
4. School-based English Programme for P.2-3	\$22000 (pay by School-based After school Learning and Support Programme)
5. Resources for Language Rich Environment	\$5,000.00
6. P.1-2 Space Town Booklet	\$10,000(pay by students)
7. English activities	\$3,000(pay by Life-wide Learning Grant)
Total :	\$118,000.00

VI. Teaching Team

Team leaders: Ma So Yam June, Wu Hoi Yan Florence, Leung Lai Ling Alice

Team members: Wong Chi Wing Gigi, Kiu Wai Yee Shirley, Ho Yee Wah Denise, Chan Shuk Yee Maggie, Chan Kin Wai Timmy, Yuen Ka Wing Ada, Ho Sau Wai Gigi, Yuen Ka Wing Ada, Wong Siu Wai, Ng Ching Fong Vera, Yu Suk Kuen Suki, Hui Yee Shan Liscca, Chan Sze Wing Wendy, Chris Lo, Nasar Saman

數學科

一. 目標

- 1.1 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，利用數學來建立及解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科的問題的能力。
- 1.2 培養學生透過數學語言與人溝通及具備清晰和邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生能建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑辨結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習採取正面的態度，及欣賞數學中的美學和文化。
- 1.6 透過多元化的學習活動，提高學生對數學科的興趣。
- 1.7 透過課後延伸活動，提升學生的解難能力。
- 1.8 教師能通過同儕觀課及共同備課，提升教師學效能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師善用電子資源輔助教學，提升本科教學專業水平。
- 2.1.2 大部份學生均積極參與數學科的課堂和課後活動，如解難高手和創意思維角等數學活動。
- 2.1.3 除了紙筆的練習，本校提供網上學習資源，讓學生進行預習和溫習。
- 2.1.4 本校舉辦拔尖補底課程，以照顧不同程度的學生的需要。
- 2.1.5 大部分學生參加校外數學比賽，豐富他們的學習經驗，提高學生的自信。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生較被動，害怕主動提問數學問題。
- 2.2.2 部分學生受語文能力影響，在理解題目方面較為困難。
- 2.2.3 學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 2.2.4 新加入的教師人數較多，對數學教學的能力有待改善。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年學生已於「創意思維角」活動和數學日活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、誠」精神。100%老師同意學生能以愛和積極的態度服務「創意思維角」活動和數學日活動。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，學生於「創意思維角」活動和數學日活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「樸、誠」精神。	有90%學生積極參與服務，以誠待人，實踐真理	老師觀察 學生訪問/ 問卷	全年	科任老師	問卷

1. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年數學科發展了「數學能力」和「運用資訊科技能力」，本學年將利用已發展的共通能力為基礎進行不同的跨學科/跨學習領域的合作活動。
- 2.2 以科為本，已初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀。上年度各級科任已在共備會議進行討論，深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動。望來年繼續發展優化。
- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者	75%學生認同自己能透過專題研習，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷	全年	全體老師	專題研習課業
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學	上、下學期各6次運用不同網上學習進行自學	平台數據	全年	全體老師	網上平台

2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	各科繼續改善評估機制，於數學科STEAM活動加入自評表，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	學生問卷	全年	全體老師	校本工作紙
---	--	--	------	----	------	-------

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 數學興趣小組	全校學生	全學年
2. 數學之星及數學小星星	全校學生	全學年
3. 解難高手	全校學生	全學年
4. 數學小百科	全校學生	全學年
5. 創意思維學習角	全校學生	全學年
6. 數學遊踪	二年級及三年級	下學期
7. 數學日	全校學生	下學期
8. 數學奧林匹克課程	一至六年級	全學年
9. 精英班	四至六年級	全學年
10. 提中班	三、五和六年級	全學年
11. 補底班(課後學習班)	一、四和五年級	全學年
12. 幼小銜接	一年級	上學期
13. 升中銜接	六年級	下學期

五. 財政預算：

項目	預算費用
1. 教具	\$500.00
2. 參考書及教材	\$500.00
3. 數學活動及比賽獎品	\$200.00
4. 校外比賽費用（如車費，報名費）	\$1,500.00

	(由全方位學習津貼支付)
5. 外聘奧數課程導師費	\$10,000.00 (由全方位學習津貼支付)
6. 外聘數學興趣課程導師費	\$12,000.00 (由校本學習支援津貼支付)
總數：	\$24,700.00

六. 小組成員：

組長：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、陳煒貞主任

組員：李傑豪副校長、姜子健副校長、余嘉亨主任、黃正倫主任、黃思聰主任、麥慧心老師、沈卓霖老師、潘達輝老師、吳銘濠老師、莫嘉雯老師、麥晉維老師、黃群誠老師、郭可盈老師

一.目標

- 1.1 讓學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 提升學生環保意識，培養學生愛護自然和尊重生命，
- 1.5 培養學生對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.6 培養學生關心及愛護周遭的環境。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1為常識科任老師安排課研時間，讓老師能定期進行教學上的檢視、策劃及交流，促進學與教。
- 2.1.2跨學科專題研習的推行，能更有效運用資源，提升學生的自學能力。
- 2.1.3學生對戶外學習及探究活動感興趣。
- 2.1.4校舍能提供充裕空間供學生進行較大型的科學探究活動，例如新增創客室和多用途特別室，以發展學生不同的共通能力。
- 2.1.5不時邀請校外人士分享有關STEAM的教學經驗，舉辦工作坊，為科任老師預備有關STEAM教學提供基礎。
- 2.1.6已開展一至六年級STEAM校本課程、跨學科閱讀課程，為將來新課程作出準備。

2.2弱項

- 2.2.1大部份由文科出身的科任老師對於教授有關科學的課程及進行STEAM探究活動欠信心。
- 2.2.2學生的高階思維能力仍有待進一步提升。
- 2.2.3學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 2.2.4常識科教學內容豐富，新增額外的STEAM教學活動，令到課時亦減少，教學內容因而需要作出調整。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生能勇於承擔及真誠待人。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，建立以「追求樸、誠」為目標的積極生活態度。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年學生已於「學校開放日」活動和 STEAM 小息及午息活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、樸」精神。100%老師同意學生能以愛和積極的態度服務「學校開放日」活動和 STEAM 小息及午息活動。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，學生於「學校開放日」活動和 STEAM 小息及午息活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「樸、誠」精神。	有90%學生積極參與服務，以誠待人，實踐真理	老師觀察 學生訪問/ 問卷	全年	科任老師	問卷

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年常識科發展了不少於一個共通能力，例如溝通能力，創作力能力等，科任老師亦運用不同的資訊科技教學和作出分享教學心得，並教導學生透過運用不同的資訊科技技巧作為課前預習及課後延伸，本學年常識科繼續優化已發展的共通能力，例如期望學生運用資訊科技發展溝通能力。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，例如校本 STEAM 課程，進行跨學科合作。本年度深化與中文科、STEAM 的合作，以科學題材為主，並與外間專業機構合辦中華文化及 STEAM 活動，如紮染活動，以提升學生的國民身份認同、創意思維及探究和解決問題的能力。為了加強學校中華文化及科學氛圍，本科舉辦多元化的學習經歷，包括香港科技大學的科學工作坊、舉辦有關的境外交流。
- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，以常識科為主幹，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，例如 esmart、A+電子平台，讓學生能展現自主學習者的特質。

2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	-以常識科課程為主幹，與外間專業機構合辦中華文化及STEAM活動，如紮染活動、相關的境外交流活動及參加由香港科技大學舉辦的科學工作坊，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	75%學生認同自己能透過專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷	全年	全體老師	專題研習課業

2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	-常識科運用人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統進行自學 -運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學	-P4-6 其中一級學生在常識科選用一個課題進行最少一次自學 -上、下學期各6次運用不同網上學習進行自學	平台數據	全年	全體老師	網上平台
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	-各科繼續改善評估機制，例如在課業增設自評部分，例如STEAM活動加入自評表和活動日誌，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	學生問卷	全年	全體老師	學生課業

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. GS 生活台	P.1-P.6	全年
2. 探究活動(包括 STEAM)	P.1-P.6	全年兩次
3. 全方位參觀學習活動	P.1-P.6	全年一次
4. 思維課程	P.4-P.6	全年兩次
5. 校本環保課程	P.4-P.6	全年一至兩次
6. 校本 STEAM 課程	P.1-P.6	全年一次/二次
7. 一年級自理能力評估	P.1	全年
8. 科學工作坊	P.1-6	全年
9. 創意思維活動	P.4-P.6	全年

五.財政預算 1

項目	預算
1. 活動費	\$500.00
2. 環保發展(聖家園圃、再生能源館、蝴蝶園、原生植物園)	轉去總務組

3. 全方位參觀活動車資(全方位學習津貼)	\$25,000.00 (由全方位學習津貼支付)
4. 綠化校園計劃	轉去總務組
5. 探究活動及教師培訓	\$1,000.00
6. 教具及參考書	\$1,000.00
7. 學習軟件	\$1,000.00 (由 CITG GRANT 支付)
8. 境外交流 (全方位學習津貼、學生與家長自費)	\$240,000.00 (全方位學習津貼\$120,000.00 學生與家長自費\$120,000.00) (轉去推廣中華文化體驗活動工作計劃)
總數	\$2500.00

財政預算 2

項目	預算
1. 人文科學科一筆過津貼	\$100000.00
總數	\$100000.00

六.小組成員

組長：黃思聰、吳銘濠

組員：何秀慧、黃正倫、麥慧心、陳皓瑜、胡凱欣、黃群誠、何綺華、林桂儀、陳嘉雯、余嘉亨、許敏嫻、余淑娟、蘇慧欣、陳斯泳、莫嘉雯、吳靜芳、郭可盈、陳煒貞

4.7 音樂科

一. 目標

- 1.1 透過學習音樂的過程，學生運用創造力、演奏技巧及聆聽能力，把音樂的特質和其蘊含的感情表達出來。
- 1.2 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。
- 1.3 透過運用基本音樂技能，創作律動及音樂，培養學生的創意及想像力。
- 1.4 透過歌唱及樂器演奏，發展學生的音樂技能。
- 1.5 透過自評及互評機制，培養學生評賞音樂的能力及批判性思考能力。
- 1.6 透過討論音樂，讓學生認識音樂的情境。
- 1.7 透過中國民歌提昇學生對中國文化的認識。
- 1.8 讓學生從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
- 1.9 培養學生對藝術的終身興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師以積極的態度教導學生。
- 2.1.2 學生投入音樂課堂及積極參與課堂活動。
- 2.1.3 學生積極參與學校音樂節、天才表演、參加石天音樂晚會等活動，為學生提供多元化的活動。
- 2.1.4 音樂老師積極進修。
- 2.1.5 場地增加後，有助音樂科活動的推行，讓學生有更多表演及練習的機會。

2.2 弱項

- 2.2.1 音樂樂理概念較抽象，學生較難掌握。
- 2.2.2 部份家長社經地位相對低，經濟上未能支援學生學習樂器，故學生參與校外音樂活動的機會較少。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 讓學生感受天主教教育核心(真理)價值的重要。以「樸、誠」為主題，把知識應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度。	P.1-P.3班際歌唱比賽的歌曲以「真理」或「樸」為主題	80%學生能透過此活動明白「真理」價值的重要及願意應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度。	學生問卷	全年	P.1-P.3 科任老師	

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓 輔，培育學生有積極(正向)的人生 觀	- 學生於「學校開放日」及「共 享鋼琴」活動中擔任小導師， 另外學生於早禱及各祈禱會 中擔任領唱及司琴，培養學生 樂於助人及不怕困難的正向 人生觀。	- 有90%學生積極參與服 務，以誠待人，實踐真理	- 老師觀察 - 學生問卷	全年	科任老師	

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年音樂科發展了「創造力(小組)」及「協作、溝通」的共通能力。下學年將綜合運用共通能力，優化創作活動。
- 上學年音樂科教師透過每年至少兩次的分享教學心得，了解教師如何設計「創造力(小組)」及「協作、溝通」的課業。本年度將繼續讓教師於科務會議分享教學設計。
- 上學年音樂科已於創作活動中初步試行自評及互評。本年度將繼續優化自評及互評機制。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	- 以STEAM為主幹，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	- 75%學生認同能透過專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。	- 學生問卷	全年	科任老師	
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	- 運用Google Classroom，讓學生分享自主學習(直笛)的成果。	- P.3-P.6 學生每學期於平台上最少分享一次成果。	- 平台數據	全年	P.3-P.6 科任老師	
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	- 繼續改善評估機制。	- 於創作活動中優化自評及互評機制。	- 課研紀錄	全年	科任老師	

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 共享鋼琴	科任老師	全年
2. 初級合唱團	P.1-P.3	課後活動
3. 高級合唱團	P.4-P.6	課後活動
4. 敲擊樂班	P.1-P.6	星期六興趣班
5. 小提琴班	P.1-P.6	星期六興趣班
6. 步操鼓	P.1-P.6	課後活動
7. 管樂團	P.2- P.6	課後活動
8. 石天音樂晚會	各音樂小組	六月
9. 教師專業分享	科任老師	第二及第三次科務會議

五. 財政預算

項目	預算
1. 購買樂器配件	\$500.00
2. 樂器維修(手鐘、管樂) [部分管樂維修費由學生租用樂器收入支付]	\$5,000.00
3. 參考書及教材	\$500.00
4. 購買樂器	\$1,000.00
5. 活動費(車資、報名費等)(由全方位學習津貼\$3,000)	\$5,500.00
6. 教學軟件(由 CITG GRANT 支付\$500)	\$500.00
7. 小提琴班(由全方位學習津貼\$12,500、活動津貼\$3,500、學生自費)	\$27,500.00
8. 管樂(由活動津貼\$3,500、學生自費)	\$45,600.00
9. 步操鼓隊(由全方位學習津貼\$4,000)	\$4,000.00
10. 敲擊樂班(由全方位學習津貼\$6,000、活動津貼\$4,000、學生自費)	\$25,500.00
11. 管樂合奏班(由全方位學習津貼\$7,000)	\$7,000.00
12. 學校音樂節比賽報名費(由活動津貼\$2,500、學生自費)	\$7,500.00
13. 購買直笛	\$3,500.00
總數	\$133,600.00

六. 小組成員

組長：陳彩雯老師、阮嘉穎主任

組員：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、麥晉維老師、甘育嫻老師、曹嘉慧老師

一. 目標

- 1.1 培養學生的創意及想像力，通過參與藝術創作，學生能夠運用創意及想像力建構意念。
- 1.2 學生能運用不同材料、元素及資源去體現驗和表現藝術，並在創作過程中探究。
- 1.3 通過均衡藝術的藝術課程，培養學生評賞藝術的能力。
- 1.4 透過藝術創作，學生能認識藝術的情境，了解與人類生活和社會的關係。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校對教師在教學計劃的推行及各項活動均全力支持。
- 2.1.2 學生對視藝科感興趣，能積極及投入課堂及課外活動。
- 2.1.3 所有教師均能利用資訊科技協助教學，有助提高學生對美術的興趣及發揮其創意思維。
- 2.1.4 「展覽廊」、「視藝角」及「學生作品展」能增加平台展示學生的優秀作品，有助提升學生的自信心、成就感及鑑賞能力。
- 2.1.5 本校設有一個標準的視覺藝術室，面積寬敞，設備完善，能為學生提供較佳的學習環境。

2.2. 弱項

- 2.2.1 部份學生及家長不重視視覺藝術科教育，影響學生在本科的表現。
- 2.2.2 視藝科課程應該更能貼近教育局之視覺藝術科的框架要求。
- 2.2.3 部分科任教師對教育局之視覺藝術科的框架要求仍未熟悉。

三. 關注事項

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上年科任老師已於各級選擇一課題加入「溝通能力」的元素，亦在課堂上實踐。今學年將綜合運用共通能力，優化創作活動。
- 2.2.4 上年為 2 個藝術大使舉行個人作品展，以學生為主導，教師只是輔助，為自主學習行出了第一步。今年或會由 2 人發展至多人或全級，逐步循此方向發展。

主目標 1.1 培養學生有高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(真理)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神	1. 優化同儕自評及互評活動，讓學生坦白地提出意見，並以謙遜態度接納。	在課堂上進行互評活動時，鼓勵學生坦白地提出有建設性意見，並嘗試出來分享，被評者以謙遜態度接納。	教師觀察 同儕自評及互評表 學生作品	全年	科任 / 科主任	
	2. 透過評賞，讓學生學習接受不同的意見及進行反思，全校學生坦白誠實地提供意見，發揮「誠」的精神及培養求真求學的精神。	全校同學們嘗試跟據視藝資優生的合作大型作品內容作出回應，教師選出10位回應出色的學生給予獎勵。	展示集體作品 網上回應問卷	全年	科主任	

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	3. 透過多元視藝小組，讓學生建立積極學習的生活態度。	參加多元視藝小組的學生整體出席率不少於80%。	多元視藝小組點名紙	全年	科主任	
		學生積極及用心創作作品。	學生作品及教師觀察			
	4. 挑選具潛質的學生課後接受培訓，在過程互相合作製作大型立體作品，發揮團隊精神、互補互助以達到積極(正向)的人生觀。	學生積極及用心創作作品。	教師觀察	全年	科主任 / 科任	
		完成大型作品。	作品展示	全年	科主任	

真理. 真理讓人辨別善惡和真偽，真理要求人說真話，同時，為捍衛真理而不怕犧牲。教導學生辨別善惡和真偽、說真話

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	5. 以常識科課程為主幹，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	75%學生認同自己能透過專題研習，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。	學生問卷	全年	全體老師	專題研習課業
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	6. 學生能定期觀看畫展，觀後可跟據畫展主題繪畫相關的作品或填寫觀後感。另外會增加校內作品展覽次數，增強學生自信及推動學生按自己的能力及興趣進行自學。	教師會在長假期前發放網上展覽，供 P4-6 級學生觀賞及自學，暫定全年 2 次。 校內展覽增加至 3 次	畫冊內容	全年	科任老師	網上平台
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	7. 提供同儕自評及互評活動，更優化同儕自評及互評活動。之後或可融入別人的意見修改自己的作品。(不是常分作品)	90%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，改善學習表現。	同儕自評及互評表 教師觀察	全年	科任老師	

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
-------	----	------

1. 水彩畫班	P.4-P.6 學生	全年
2. 創意手工藝班	P.4-P.6 學生	全年
3. 陶藝班	P.4-P.6 學生	全年
4. 視藝資優班	P.3-P.6 學生	全年
5. 視藝深造班		
6. 四旬愛心填色及繪畫比賽 (與宗教科合辦)	全校學生	下學期(三月至四月)
7. 門掛牌設計比賽(與圖書館合辦)	全校學生	下學期(二月至三月)
8. 2024-2025 親子運動會場刊封面設計比賽	P.1-2 學生	下學期(四月)
9. 教育營營刊封面設計比賽	P.6 學生	下學期(二月)
10. 觀賞校外畫展	P.4-P.5 學生	下學期(六至七月)
11. 「美好新世界」STEAM 創作 (與 STEM 教育合辦: 迷你影像投射器 HOLOGRAM)	P.5 學生	上學期(一月)
12. 「認識 M.C. ESCHER」STEAM 創作 (與 STEM 教育合辦: 環保時裝展)	P.5 學生	下學期(五月)
13. 「水火箭」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.6 學生	下學期(五月)
14. 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽	全校學生	全年
15. 視藝科學生作品展	全校學生	全年

視藝科課程發展項目:

2024 - 2025 年度發展計劃項目：

1. 跨學科 STEAM 課程- 五年級「美好新世界」及「認識 M.C. ESCHER」STEAM 創作 (與 STEM 教育合辦: 環保時裝展)

本科於本年度繼續與 STEM 教育合辦及舉行一項有關跨學科 STEAM 的課程設計，並於五年級上學期進行。課程以情境式學習為本，讓學生應用跨學科所學的知識解決日常生活的難題。課程主題為設計一個立體影像投影器(Holo3.7ram)及一個露天裝置，學生於常識課學習一些有關環境的議題及有關立體影像投影器(Holo3.7ram) 的原理與製作，並於本科課時利用一個不少於 22cm(闊)×30cm(長)×12cm(高)的紙箱進行場景設計及創作一個以「美好新世界」為主題的露天裝置，有關課程將於上學期進行 (需時約 8 個週次)。由於上年度時間嚴重不足，今年將部份課堂放在愛玩樂時段。另外，下學期將會以 MC Escher 風格創作環保時裝展設計，將衣物加以美化。(需時約 2 個週次)

2. 跨學科 STEAM 課程- 六年級「水火箭」創作(與 STEM 教育合辦)

課程主要配合 STEM 學生活動為水火箭之機翼進行彩色圖案設計，詳情可見 STEM 教育行政報告。有關課程將於下學期進行，預計於 2024 年 5 月視藝課堂進行設計圖創作，5 月上旬以塑膠彩為 3D 打印之水火箭機翼上色。

3. 資優視藝小組

資優視藝小組定於體藝課時段，今年會重點培訓有體藝潛能的學(P.3-P.6)，並延長體藝課時段到 4:30P.M.，與他們一起商討校外比賽的題目，誘發他們一起構思和創作相關比賽作品，提供空間讓他們盡情發揮所長及展現他們的體藝才華，從而提升學生體藝的造詣與觸覺。另外會鼓勵同學在校推廣藝術氣氛，並將完成作品作適當設計，供全校同學評賞，達致互相學習的目的。

4. 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽

為增加學生展示作品的機會，讓學生努力創作的作品得以肯定，從而提升學生的自信心，本年度已申請 1/6/25-30/6/25 於葵芳「社區畫廊」作展覽。

5. 「陶瓷藝術」計劃

為使視覺藝術課程更多元化，本科計劃引入「陶瓷藝術」，現在已陸續完成所有設備及教師陶藝培訓，現已推行了興趣班及星期六培訓班，往後亦會加入課程內。

五. 財政預算：

	項目	預算	學生活動支援津貼	其他組別支出	項目總預算
1	水彩畫班	4500.00(學生自費)	1,500.00	2,000.00	8,000.00
2	創意手工藝班	4500.00(學生自費)	1,500.00	2,000.00	8,000.00
3	陶藝班	7300.00(學生自費)	1,500.00	3,200.00	12,000.00
4	耗用品(顏色筆、膠水等)	1,000.00			1,000.00
5	教具	300.00			300.00
6	出外參觀車費 (由見全方位工作計劃支付)			8,000.00	8,000.00
7	教師顏料及工具袋	500.00			500.00
8	P.5 - STEM 美好新世界(材料)(由 STEM/常識支付)	200.00		2000.00(學生自費)	2,200.00
9	P.6 - STEM 水火箭活動費(材料)	100.00		500.00(學生自費)	600.00
10	陶藝用品	500.00			500.00
11	舉行學生作品展及個人畫展費用	100.00			100.00
12	視藝室增添用品	500.00			500.00
總數：					
		19,500.00	4,500.00	17,700.00	41,700.00

六. 小組成員：

組長：黃小慧老師、郭可盈老師

組員：喬慧儀主任、黃之詠主任、梁麗玲主任、黃文臻老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、梁美蘭老師、莫嘉雯老師、廖淑娟老師

4.9 體育科

一.目標

- 1.1 透過體育活動增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體獲致全面的發展及良好的體適能，為全體學生發展生理及心理健康。
- 1.2 提供各種遊戲和體育活動，以培養兒童高尚之品德，公正之態度，良好及進取的體育精神。
- 1.3 教授各種遊戲及體育活動，使兒童明白互助合作在團體生活的重要，學會溝通；同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 1.4 培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後多做運動的習慣。
- 1.5 培養學生對國民身份的認同，加深他們對中國及香港的情意，以及培養他們作為公民所應有的世界觀。

二.現況分析

2.1 強項:

- 2.1.1 學校體育活動多，學生喜愛體育活動，樂於參與不同的體育活動。
- 2.1.2 老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 非科任老師樂於協助帶領校隊訓練。
- 2.1.4 校舍的空間大，訓練場地充足。

2.2 弱項

- 2.2.1 家長較着重學生的學業成績，體育科未必受家長重視。
- 2.2.2 教育局相關體育範疇的培訓相對較少。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	於小息、午息舉行「小息健體活動」和「午息體感遊戲」，讓學生透過遊戲中培養積極的人生觀，並會安排部分高小學生擔任各項的服務生，實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「樸、誠」精神。	(1) 93%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」，以誠待人，實踐真理 (2) 為高小學生安排不同的服務崗位，90%學生積極參與服務	學生問卷	全年	科任老師	
	繼續開展「健康特攻隊」，讓部分肥胖學生建立一個更健康、更豐盛的校園生活。	85%參與計劃的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。	學生問卷及訪談	全年	科任老師	

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	-體育科運用手機運動平台豐富學生課餘時間的體育活動 -利用小冊子的QR CODE進行自學練習體育技能	8成以上學生能參與AI練習和自學	平台數據/提問	全年	全體老師	網上平台

2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	-每個年級加入自評，讓學生自我評價，改善技能動作	-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	學生問卷	全年	全體老師	學生課業
--	--------------------------	---	------	----	------	------

四.執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 田徑選拔與訓練	一至六年級	全學年
2. 游泳選拔與訓練	一至六年級	全學年
3. 籃球選拔與訓練	一至六年級	全學年
4. 男子足球選拔與訓練	一至六年級	全學年
5. 羽毛球選拔與訓練	一至六年級	全學年
6. 排球選拔與訓練	一至六年級	全學年
7. 小型網球選拔與訓練	一至三年級	全學年
8. 參與校際田徑比賽/葵青區分齡田徑賽	三至六年級	十一月
9. 參與校際游泳比賽	二至六年級	四月
10. 參與校際籃球比賽	一至六年級	一月
11. 參與校際足球比賽	三至六年級	十一月
12. 參與校際羽毛球比賽	三至六年級	五月
13. 參與排球比賽	一至六年級	三月

策略 / 工作	對象	推行時間
14. 參與「sportACT 獎勵計劃」	三至六年級	一月至三月
15. 參與「學校體適能獎勵計劃」	一至六年級	全學年
16. 親子運動會	全校	五月
17. 推行「小息和午息健體活動」	全校	十月至六月
18. 報名參與簡易運動計劃及外展教練計劃	全校	全學年
19. 提名「香港學生運動員獎」	全校	全學年
20. 健康特攻隊	部分超重學生	全學年
21. 運動大使活動日	運動大使	七月
22. MVPA60		

五.財政預算

項 目	預 算
1. 推行校內體育活動	\$10,000 見 A001 行政計劃(#43) (全方位學習\$2000)
2. 親子運動會 (部分費用由學生自費及全方位學習支付)	\$28,000 學校\$2000 (學生自費\$15000) (全方位學習\$11000)
3. 田徑校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$14,500 學校\$5000 (運動員資助計劃\$3000) (學生自費\$1500) (全方位學習\$5000)

4. 足球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$29,550 學校\$1500 (運動員資助計劃\$900) (學生自費\$5300) (全方位學習\$17850) (校本課後學習及支援\$4000)
5. 羽毛球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$63000 學校\$4000 (運動員資助計劃\$1000) (學生自費\$11000) (全方位學習\$35000) (校本課後學習及支援\$12000)
7. 游泳校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習、校本課後學習及支援支付)	\$2197775 學校\$1000 (運動員資助計劃\$6600) (全方位學習\$38800) (學生活動支援津貼\$12000) (學生自費\$91375) (校本課後學習及支援\$70000)
8. 小型網球隊訓練及比賽	\$2000 學校\$1000 (全方位學習\$1000)
10. 體育課器材及教具	\$40,000 見 A001 行政計劃(#43)
12. 小冊子	\$5,000 學生自費
13. 教區運動會	\$3500 學校\$500 (全方位學習\$3000)
14. 排球隊訓練及比賽	\$1,0000 學校\$2000 (運動員資助計劃\$1000) (全方位學習\$6000) (學生自費\$1000)

15.籃球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$20000 學校\$3000 (運動員資助計劃\$2500) (學生自費\$4500) (全方位學習\$10000)
	\$445325 (運動員資助計劃\$15000) (學生自費\$134675) (全方位學習\$129650) (校本課後學習及支援\$86000) 學生活動支援津貼\$12000 學校帳佔\$20000 A001 行政計劃(#43) \$48000

六.小組成員

組長：潘達輝老師，沈卓霖老師

組員：李傑豪副校長，陳淑儀老師，余嘉亨主任，黃正倫主任

4.10 宗教科

一. 目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對宗教科感興趣。
- 2.1.2 學生積極參與教區、堂區、聯區及校內主辦的各類宗教活動。
- 2.1.3 學生能負責校內宗教禮儀，如讀經、早禱等工作。
- 2.1.4 設有宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板，傳遞宗教知識。
- 2.1.5 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.6 已成立基督小先鋒團隊。
- 2.1.7 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.8 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。
- 2.1.9 因環境及其他條件的配合，可安排學生參加彌撒。
- 2.2.0 本年度成功聘請牧民工作者，能加強部份福傳工作。

2.2 弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數減少。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養學生尊重他人的權利及平等待人的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 透過參與天主教教區學校宗教教育支援同行計劃範疇二：宗教科觀課與科務研討後，去年度全體宗教科老師已進行共同備課，以厄瑪烏教學法設計一下第十一課課題，共三個教節。本年度將設計二年級其中一個課題。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(真理)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神。	7. 各級宗教模範生加入「主保聖人的德行」作準則。透過模仿主保聖人的榜樣，闡明這些德行是天主所中悅的真理，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行真理，培養這個德行。	低年級能完成主保聖人的德行內其中一項 高年級能完成主保聖人的德行內其中兩項	宗教模範生紀錄表及工作紙	全年	宗教科老師	紀錄表 工作紙 禮物

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 宗教模範生選舉	全校學生	全學年
2. 學生撰寫祈禱文	全校學生	全學年
3. 宗教壁報、投稿	全校學生	全學年
4. 宗教聯課活動	P.1 P.6	8月尾 下學期
5. P.4-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	P.4-P.6	全學年
6. 級主保	全校學生	全學年
7. 朝聖活動	P.3, P.6	試後活動
	P.4-P.5	TSA 時段

五. 財政預算

項目	預算
1. 宗教聯課活動(P1, P6)	\$2,000.00
2. 添置宗教圖書、光碟	\$500.00
3. P.4-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	\$1500.00
4. 教具、聖物添置、宗教壁報	\$500.00
5. 級主保聖人	\$0.00
6. P.3-P.6 朝聖活動(車費、場地)(由全方位津貼 支付\$10,000.00)	\$15,000.00
7. 宗教科軟件(由 CITG GRANT 支付\$1,000.00)	\$0.00
總數：	\$19,500.00

六. 小組成員

組長：梅敏婷、張玉蓮

組員：何綺華、廖淑娟、賴曉敏(牧民)

4.11 電腦科

一. 目標

- 1.1 培養學生對使用資訊科技的興趣及信心，及正確的資訊科技素養。
- 1.2 提高學生的資訊科技水平，並讓學生具備應用電腦的基本知識，掌握簡單電腦操作技巧，以使用各種軟件。
- 1.3 培養並鼓勵學生積極利用資訊科技，提升學生的成就感、正面的自我形象及對學校的歸屬感。
- 1.4 透過高年級 STEAM(電腦)活動，提升學生運用資訊科技能力及解難能力。
- 1.5 利用電腦繪圖，提升學生創造能力。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校設有電腦室，並已有完善的設備，方便教師教學使用。
- 2.1.2 經過多年的 IT 發展，教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗，一般的學生對電腦操作已有認識，對運用電腦亦有積極反應。
- 2.1.3 全體教師已達至 BIT 或 IIT 程度。
- 2.1.4 本科已發展了高年級校本編程課程，加強學生運算思維能力。
- 2.1.5 本校已有內聯網，可使教師和學生在學習、通訊有重大突破。

2.2 弱項

- 2.2.1 資訊科技發展迅速，教師需不斷進修以吸收最新資訊科技。
- 2.2.2 大部份學生家庭相對社經地位較低，雖然近年大部份學生家中都已購置電腦，但部份相對功能較遜，或版本稍舊，亦缺乏軟件。而且家長因工作或知識水平關係，未能作出適當支援。

本年度關注事項:

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2 上學年資訊科技大使積極投入服務，每個小息都會到 STEAM 創客室及電腦室內服務和協助老師進行小息工作坊，實踐天主教教育五大核心價值實踐義德，發揮「勇、誠」精神。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	5. 為促使學生更認識和體驗天主教教育核心價值的重要，學生在STEAM創客教室和電腦室為同學服務時中實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「誠、樸」精神。	老師滿意90%學生表現，認同他們以誠待人，實踐真理	出席紀錄 老師觀察	全年	STEAM 統籌老師及電腦科主任	／

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年一至六年級均發展了多於一個共通能力，包括運用資訊科技能力及解難能力(P.2-P.6)。
- 2.2 上學年已讓不同的持分者認識高年級校本編程課程。本學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本(STEAM)課程和 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃課程優化、深化及常規化。
- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，以常識科為主幹，配合 STEAM 教育及高年級校本編程課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	4. 以常識科課程為主幹，配合 STEAM 教育，推行高年級跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	-75%學生認同自己能透過專題研習，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷	全年	全體老師	專題研習課業

四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 作品展	全校學生	下學期
2. 節日卡設計	P.1 學生	全年
3. 感恩卡設計(賀卡創作程式)	P.2 學生	全年
4. 簡報設計(Google Slides)	P.3 學生	全年
5. Scratch 編程設計	P.4 學生	全年
6. App Inventor 編程設計	P.5 學生	全年
7. 3D 打印作品設計	P.6 學生	全年
8. 校外比賽	P.2-6 學生	全年
9. 資訊科技大使培訓	P.4-6 學生	全年

五、財政預算：

項目	預算
1. 軟件/教材	\$3,000.00
2. 活動費(車費、比賽物資及膳食)	\$4,000.00 (由學生、學校支付)
總數：	\$7,000.00

六、小組成員：

組長：麥慧心老師、黃群誠老師

組員：姜子健副校長、黃思聰主任、吳銘濠老師、陳少茗老師、陳健偉老師、余淑娟老師、馬穎嫻老師、許敏珊老師、蘇慧欣老師、張格爽老師

4.12 資優教育

一. 目標：

1. 教師能有系統地、有方向地發掘資優生，建立資優生人才庫。
2. 發展學生的潛能，培育學生創造力及社交能力，提供適切的照顧，讓他們成為學生領袖，服務學校。
3. 使資優教育普及化，透過多元化的計畫及服務，提供專門的學習活動和服務，讓每一個學生的潛能都得到栽培。

二. 現況：

2.1強項

2.1.1 本校有很多具不同方面潛質的學生。

2.1.2 本校一直為學生提供很多參與校外活動的機會。

2.1.3 本校已建立了資優學生人才庫，讓教師能有系統地識別資優生及為他們提供適切的照顧。

2.2弱項

2.2.1 本校較多出生於中下階層的學生，家庭對他們的支援能力一般較低，未必能夠讓他們的子女發揮潛能。

2.2.2 有部份老師對資優教育的認識不足，未能帶領學生進行適切的活動。

- 三、 本年度關注事項：
1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

四. 執行計劃：

(A) 資優組活動：

策略 / 工作	對象	推行時間
更新人才庫名單並供老師參考	教師	上學期
推薦人才庫中的學生參與各項校外比賽、活動	P.1 -6 學生	全年
邀請教師進行資優教育培訓	教師	全年

(B) 全校科組資優培訓：

科/組	策略 / 工作	對象	推行時間
中文科	文社	P.4-6 學生	全年
數學科	一至六年級奧數班	P.1-6 學生	全年
數學科	魔力橋	P.3-6 學生	全年
體育組	羽毛球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	足球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	游泳校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	籃球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	田徑校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	排球校隊	P.4-6 學生	全年
活動組	舞蹈組(初級組及高級組)校隊	P.1-6 學生	全年
STEAM	機械人校隊訓練	P.4-6 學生	全年
STEAM	無人機足球	P.4-6 學生	全年
STEAM	LEGO SPIKE 機械人課程	P.3-6 學生	全年
STEAM	無人機編程班	P.4-6 學生	全年
音樂科	小提琴	P.2-6 學生	全年
音樂科	管樂團	P.2-6 學生	全年
音樂科	高級合唱團	P.4-6 學生	全年
音樂科	步操鼓 B 隊	P.3-6 學生	全年
音樂科	敲擊樂	P.1-6 學生	全年
視藝科	資優視藝小組	P.3-6 學生	全年

五. 財政預算：

項目	預算
-	-

六. 小組成員： 組長：黃碧莉老師

組員：姜子健副校長、馬素吟主任、劉珮濂老師、白娜蓉老師

4.12 資訊科技及電子學習組

一. 目標

1.1 總目標

- 1.1.1 配合社會的需求，利用資訊科技提高教與學質素，促使教師掌握資訊科技的應用，豐富他們的教學領域，從而使學生受惠。
- 1.1.2 在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。
- 1.1.3 培養學生主動學習，並通過互聯網，鼓勵學生進入浩瀚的資訊世界，建立宏觀視野，提昇探究的精神，養成終身學習的習慣。

1.2 本年目標

- 1.2.1 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質
- 1.2.2 利用校園電視台拍攝電視節目，培養學生自學精神。
- 1.2.3 推行電子互動學習，各主科鼓勵學生自攜 iPad 回校於課室進行電子互動學習活動。
- 1.2.4 推行學生自行透過 iPad 輸入測考分數於 AQP 系統，減省輸入學生成績數據的時間，從而加快老師分析學生考試的表現。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍廣泛。
- 2.1.2 電腦室放置了四十台電腦，學生可利用小息或課餘時間上網自學；另外全體教職員枱上已安放電腦，供教師可隨時使用。
- 2.1.3 各科已建立網上資源庫，給老師和學生作參考及使用。
- 2.1.4 每個課室均設有電腦、電子白板及實物投影機，方便老師利用資訊科技教學。
- 2.1.5 全校已鋪設無線網絡系統，教師可不受地點限制接駁到互聯網進行教學。
- 2.1.6 透過資訊科技綜合津貼，已購置約100多台iPad，方便老師於課堂進行小組電子學習。
- 2.1.7 透過「關愛基金-自攜裝置」計劃，約有300多位學生成功申請購買iPad作為學習之用。
- 2.1.8 透過「優質教育基金電子學習撥款計劃」，向獲符合資格的學生借用iPad作為學習之用。

2.2 弱項

- 2.2.1 家長未能有效教導學生媒體及資訊素養，令學生沉迷媒體世界及網上遊戲
- 2.2.2 部分未符合 QEF 資助借用 ipad 的學生，家中亦沒有購買 ipad，影響學生學習

三. 本年度關注事項：

- 3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年培養學生運用資訊科技發展溝通能力。期望本學年善用不同的平台，按學生能力展現不同程度的自主學習。
- 上學年，各科組教師透過每年至少兩次的分享教學心得，提升教師的教學技巧。期望本學年延續分享文化，彼此學習。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	運用各電子學習平台，讓學生按自己的能力進行自學。	P.1-P.6 中、英、數每學期運用各電子學習平台進行自學 6 次。	平台數據	全年	全體老師	

四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 利用 ipad 進行電子學習，促進師生及生生互動	P.3-P.6	全年
2. 發展校內內聯網系統及校網平台	全校師生	全年
3. 全校學生開設內聯網戶口	全校師生	學期初
4. 透過網上平台提供網上練習，上、下學期各 6 次	全校師生	全年
5. 製作校園電視台節目	全校師生	全年
6. 運用電子學習的實時優勢，在課堂上給予學生即時回饋	全校師生	全年
7. (中、英、數)老師利用 AQP 平台分析學生表現，回饋教學，提升學生的學習表現	P.3-P.6	全年
8. (中、英、數、常識)老師透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期	P.3-P.6	全年

各一次		
9. 於科務會議內分享具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計	全校教師	全年

五、 財政預算：

項目	預算
1. 購買軟件/參考書/教材套	\$99,570.00
2. 互聯網服務費	\$13,200.00
3. 消耗性物品	\$4,500.00
4. TSS(eLearning) 見 CEG 計劃	\$207,648.00
5. 保養及維修費	\$200,900.00
6. 提升和更換學校資訊科技設施	\$151,000.00
7. 第四個資訊科技教育策略(Wifi)	\$102,000.00
8. 資訊科技人員支援津貼	\$348,843.60
總數：	\$1,127,661.60

六、 小組成員：

組長：李傑豪副校長、吳銘濠老師

組員：黃思聰主任、黃之詠主任

4.13 STEAM 教育

一. 目標

- 1.1 通過以自主學習及問題為本的學習過程，提高學生對學習 STEAM 學科的興趣。
- 1.2 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維的精神。
- 1.3 為學生提供科研學習機會，提升他們的科學素養。
- 1.4 學生能透過編程教育，發展運算思維能力，以促進 STEAM 教育發展。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校舍能提供充裕空間供學生進行較大型STEAM活動。
- 2.1.2 已開展一至六年級常識科STEAM校本課程及四至六年級校本編程課程，為將來新課程作出準備。
- 2.1.3 本年度持續推行CoolThink@JC賽馬會運算思維教育計劃，以訓練學生的運算思維能力及解決問題能力。
- 2.1.4 教師具教學熱誠，教學認真。
- 2.1.4 學生們對STEAM學習具濃厚興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分年級仍未能以數學為主軸的完備教材，讓學生發展STEAM(數學)教育各項技能。
- 2.2.2 部分教師對 STEAM 教育仍未熟悉。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2 上學年資訊科技大使積極投入服務，於小息時段到 STEAM/電腦室服務，協助學生完成有關學習任務，實踐天主教教育五大核心價值實踐義德，發揮「勇、誠」精神。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	6. 為促使學生更認識和體驗天主教教育核心價值的重要，學生在 STEAM 創客教室和電腦室為同學服務時中實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「誠、樸」精神。	老師滿意90%學生表現，認同他們以誠待人，實踐真理	出席紀錄 老師觀察	全年	STEAM 統籌老師及電腦科主任	/

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年與 STEAM 課程相關的科目(數學、常識及電腦科)均發展了多於一個共通能力，如數學能力、創造力、解決問題能力及運用資訊科技能力等。本學年以各已發展的共通能力為基礎，與 STEAM 相關科目會持續優化有關共通能力，如循序漸進發展解難能力一由開放性最低的驗證式探究到有序式解難，以及發展未涵蓋的共通能力。
- 2.2 上學年已讓不同的持分者認識以常識科或數學科為主軸之 STEAM 跨學科課程。本學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校

本(STEAM)課程和 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃課程優化、深化及常規化。本年度與中文科、常識科合作，以科學及中華文化為主，並與外間不同團體結成合作伙伴，有效地全面推行科學教育，以提升學生的國民身份認同、創意思維及探究和解決問題的能力。

- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，以常識科為主幹，配合 STEAM 教育，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	5. 以常識科課程為主幹，配合 STEAM教育，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。 6. 以科學及中華文化課程為主幹，與外間不同團體結成合作伙伴推行STEAM(科學及中華文化)活動。	-75%學生認同自己能透過專題研習、STEAM(科學及中華文化)活動及境外研學團，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷	全年	全體老師	專題研習課業
子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運	7. 舉辦以STEAM及中華文化為主題之研學團，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	-於 1 月舉辦成果展	家長問卷 老師觀察	10 月	STEAM 統籌	/

用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會						
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	1. 運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學	-P4-6其中一級學生在STEAM活動進行最少一次自學	平台數據	全年	P.4-6 常識科老師	網上平台
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	1. 繼續改善評估機制，例如增設自評部分，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	學生問卷	全年	全體老師	學生課業

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
教師工作坊	常識科及電腦科 科任老師	全年	
科學工作坊(校內老師負責)	P.1-6 學生	全年(2 次)	
LEGO SPIKE 機械人班(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	
機械人校隊訓練班(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	
無人機足球班(基礎班、進階班) (校內老師及校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	
無人機編程班(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	
資訊科技大使(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	

五. 財政預算：

項目	預算
1. 教具/教材/儀器/物資)	\$7,000.00

2. STEAM 比賽	\$2,000.00 (由全方位學習津貼支付)
3. IT 奇趣識多啲	\$10,000 (由 IT 奇趣識多啲支付)
4. micro:bit 編程課程(物資)	\$15,500.00 (由學生支付)
5. LEGO SPIKE 機械人班(導師費)(校外機構負責)	\$14,400.00 (由學生、學生活動支援津貼、全方位學習津貼支付)
6. 機械人校隊訓練班(導師費)(校外機構負責)	\$24,000.00 (由學生、全方位學習津貼支付)
7. 無人機足球班(校外機構負責)	\$25,000.00 (由校本課後及學生支援工作計劃支付)
8. 無人機足球班(物資)	\$3,000.00 (由校本課後及學生支援工作計劃支付)
總數：	\$190,900.00

六.小組成員：

組長： 麥慧心老師

組員： 數學科、常識科、電腦科、視覺藝術科及體育科老師

(4.15) 非華語學童學習中文

一. 目標

- 1.1 鞏固非華語學生的基本語文知識，提升其中文水平。
- 1.2 增加非華語學童歸屬感，讓他們融入社會。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校靈活調資源，利用不同津貼支援非華語學童學習中文。
- 2.1.2 本校同學樂於幫助非華語學童學習。

2.2弱項

- 2.2.1 學生缺乏家長的協助。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年為配合發展學生正確的價值觀和態度並促進學生達至七個學習宗旨，於試後活動舉辦「共融工藝坊」，邀請本地學生、非華語學生及有特殊學習需要的學生一同參與，將種族共融及防止歧視的訊息透過活動傳遞給學生。

主目標： 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	- 運用不同網上學習平台，如google classroom、pleco、cantonese等讓學生按自己的能力進行自學	1. 課堂上老師觀察，學生能利用有關平台學習。 2. 檢視課堂工作紙，每學期最少一份工作紙使用有關軟件完成。	1. 工作紙 2. 課堂觀察	全年	張玉蓮主任、中文科老師及教學助理	「改善非華語學生的中文學與教」撥款
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	- 跟據學生在中國語文校內評估工具(非華語學生適用)的表現於抽離班及課後提升班深化其語文能力。 - 教師於每單元教學共備時揀選重點詞語、句式及修辭手法於抽離班及課後提升班作重點教學，讓學生能緊貼校本評估程度。	整體非華語學生於中文科成績有提升	校內考試成績	全年	張玉蓮主任、中文科老師及教學助理	「改善非華語學生的中文學與教」撥款

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
---------	----	------

策略 / 工作	對象	推行時間
<p><u>提升非華語學生的中文水平</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小四中文課堂抽離教學：對象為7位非華語學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適。 2. 課後中文提升班：一、二、三、五、六年級，每星期一課節。 3. 功課輔導班：由外聘機構及教學助理於課後進行，每星期三課節。 4. 非華語中文興趣班：對象為非華語學生，課堂主要讓非華語學生多接觸廣東話及認讀字詞的訓練，讓他們儘快融入校園。 5. 中文寫作課，安排教學助理入班協作。 6. 為非華語生提供翻譯筆借用服務。 7. 參與教育局小學校本課程發展組舉辦之有關非華語學生學習中文的支援 — 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群(2024/25)，社群內有來自不同學校的老師會互相分享，透過專題研討，探討有效學與教策略，並進行同儕觀課及研課互相交流學習多元化教學策略，從而提升校內非華語生的語文水平及溝通能力。而學習社群會於每月其中一個星期二外出進行實體聚會。 8. 透過調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力。 	一至六年級非華語學生	全年
<p><u>增加非華語學生歸屬感</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦參觀活動，多認識香港，增加對香港的歸屬感 	一至六年級非華語學生	全年
<ol style="list-style-type: none"> 2. 非華語小導師計劃，訓練能力較佳的高年級非華語學生成為小導師，指導小一、能力稍遜及新插班的非華語生。 	一年級非華語學生、能力稍遜及新插班的非華語生。	全年
<ol style="list-style-type: none"> 3. 共融活動，與學習支援組合作，舉辦不同的活動以提升非華語學生及SEN學生的自信心及增加校園內的共融氛圍。活動是開放予全校學生一同參加。 	非華語及 SEN 學生	下學期(試後活動週)
<p><u>加強家長間的溝通</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文老師協助翻譯主要學校通告為英文版 2. 非華語教學助理協助利用學校手提電話以通訊群組聯絡家長，以及有需要時支援班主任與家長以英語溝通。 	一至六年級非華語學生	全年

五. 財政預算：

項目	費用	備註
1. 合約老師 1 名	\$438,960.00	
2. 教學助理 3 名	\$608,202.00	
3. 外購服務：參觀活動	\$20,000.00	
4. 外購服務：支援課程	\$26,000.00	
5. 校內活動費用：共融工藝坊	\$3,000.00	
6. 非華語學童教具/教材	\$2,000.00	
7. 翻譯通告服務	\$500.00	
總數	\$908,888.00	

六. 小組成員

組長：張玉蓮主任

組員：中文科老師(梅敏婷主任、林桂儀老師、甘育嬋老師、張格爽老師及教學助理(Halina、賴曉敏)

(五) 校風及學生支援

5.1 訓輔及校風培育組

一. 目標

- 1.1 配合學校關注事項，同屬「校風及學生支援組」的訓輔及校風培育組、學生學習支援組、課後學習支援組、德公組及資優教育組將互相整合，提昇管理效能，為全校師生支援上提供穩健基礎。
- 1.2 善用校外資源，組織週會活動，有系統地推行「校本全方位訓輔計劃」，發展全人教育，令學生愉快成長。
- 1.3 透過校本「綜合課」時段，培養學生有積極的人生觀；能夠健康地成長和發展。
- 1.4 透過校本教育心理學家及校本言語治療師協助，加強同工對及早識別事工培育，在課程及教學策略上強化照顧個別差異元素，從而提昇教與學的效能。
- 1.5 通過個別及小組輔導，幫助學生處理情緒、學習、行為及缺課問題；透過計劃，鼓勵學生積極上進及給與學生改過自新的機會。
- 1.6 為家長及教師提供培訓，務求打造成在學生成長路上的同行者團隊，為培養學生提供優質教育服務。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 設有「校風及學生支援組」及分級訓育老師層級式管理每級訓育工作。
- 2.1.2 校長對訓輔工作支持，提供足夠支援進行訓育及輔導工作。
- 2.1.3 駐校社工長駐本校及學生輔導員，輔導學生及提供全方位學生輔導服務。
- 2.1.4 學校師生及朋輩關係良好。
- 2.1.5 設有明確的獎懲制度。
- 2.1.6 設有「綜合課」時段，內容涵蓋靈德公、校本成長課、非課程聯課活動，以培養學生關愛、責任感、國民身份認同等多元價值觀和態度。
- 2.1.7 配合學校發展，積極引入社區資源，如家長團隊、非政府社福機構等，為學校持分者提供適切的支援。

2.2 弱項

2.2.1 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。

2.2.2 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。

三. 關注事項

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。

檢視23-24年度的APASO-III結果，數據顯示本校小三至小六同學於不論「正向情緒」、「無負面情緒」和「無焦慮及抑鬱症狀」方面表現皆比全港常模顯著地高。反映本校學生情緒正面，抑鬱及焦慮風險普遍不高，本校師生關愛共融文化有成效、多元化的活動有助同學從各自感興趣的活動中提升正面情緒及自我效能感、學生支援小組和訓輔活動的輔導工作亦相得益彰。亦正好回應了子目標：透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮核心價值-真理及彰顯校訓誠、樸。

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 透過多元化校內及校外「結伴同航」、「領袖培訓」、「友愛同盟」校園反欺凌計劃、「心星閣」、「秘密天使」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	85%參與的學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	出席紀錄 老師觀察 學生訪問/問卷	全年	所有老師	出席紀錄 問卷
	2. 優化校本訓輔計劃-勵進摘星之旅，配合本年主題-誠、樸，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的正向校園文化。	85%參與學生認同活動能幫助建立正向校園文化	小冊子 老師觀察 學生訪問/問卷	全年	所有老師	小冊子 問卷

	3. 透過多元化校內及校外活動，讓學生多接觸外界不同的事物，培育學生積極參與課外活動，改善學生運用資訊科技的時間及習慣。	85%參與的學生認同多接觸外界不同的事物，能積極參與課外活動，改善學生運用資訊科技的時間及習慣。	出席紀錄 老師觀察 學生訪問/問卷	全年	所有老師	出席紀錄 問卷
--	--	--	-------------------------	----	------	------------

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1.統籌校風及學生支援組	全校學生	09/2024 至 07/2025
2.統籌風險管理及危機處理手冊及有關工作	全校學生	09/2024 至 07/2025
3.協助家長教師會	全校家庭會員及教師會員	09/2024 至 07/2025
4.統籌家長義工隊、家長義工培訓計劃	全校家長義工	09/2024 至 07/2025
5.統籌家長教育	全校家長	09/2024 至 07/2025
6.統籌長者學苑	區內長者及本校學生	09/2024 至 07/2025
7.統籌駐校社工工作	全校學生及家長	09/2024 至 07/2025
8.統籌學生情意及社交評估(APASO)	小三至小六學生	03/2025
9.統籌個案及小組輔導工作(統籌學生輔導及轉介服務、處理學生行為及情緒突發事件及事後輔導工作)	學習上、行為上或情緒上有特別需要的學生	09/2024 至 07/2025
10.統籌小一滿月日	小一學生	09/2024
11.協助中學學位分配及升中適應	小六學生	09/2024 至 07/2025
12.統籌「成長的天空」計劃之輔助課程	小四至小六社交及情緒上有特別需要的學生	09/2024 至 07/2025
13.統籌石籬天小服務團	部份學生	09/2024 至 07/2025
14.統籌成長課	全校學生	09/2024 至 07/2025
15.統籌一至六年級家長會	全校家長	09/2024
16.統籌印制石天小班相及口號創作海報	全校學生	09/2024
17.統籌風紀服務團隊 (包括領袖培訓日營)	部份學生	09/2024 至 07/2025
18.統籌校園清潔活動	全校學生	09/2024 至 07/2025
19.統籌開學首五天上課日	全校學生	09/2024

20.統籌交齊功課獎勵計劃	全校學生	09/2024 至 07/2025
21.統籌校服儀容活動	全校學生	09/2024 至 07/2025
22.統籌火警演習	全校學生	09/2024 及 03/2025
23.統籌全校學生秩序	全校學生	09/2024 至 07/2025
24.正向學生小組	部份學生	09/2024 至 07/2025
25.「友愛同盟」校園反欺凌計劃」	全校學生	09/2024 至 07/2025

五. 財政預算

	2024/25 預算項目由科組支出	2024/25 預算項目由其他組別支出	2024/25 項目總預算
成長的天空計劃(小學)	140,000.00		140,000.00
校本訓輔活動	25,000.00	25,000.00	50,000.00
領袖培訓活動	1,000.00	25,000.00	26,000.00
周二綜合課時段成長課聯課		5,000.00	5,000.00
小一滿月日	1,000.00		1,000.00
家長義工培訓	50,000.00	/	50,000.00
聘請社工或輔導人員	160,400.00		160,400.00
領袖培訓(海洋公園、歷奇)		30,000.00	30,000.00
學生輔導人員培訓	500.00		500.00
明愛社工服務	825,036.00		825,036.00
家長學生好精神一筆過津貼	15,500.00		15,500.00
正向教育巡禮 (WHY NOT)	33,600.00	50,000.00	83,600.00
總數			1,387,036.00

六. 小組成員

組長：何秀慧副校長、黃正倫主任、葉曉薇姑娘

組員：喬慧儀主任、張玉蓮主任、梅敏婷主任、白娜蓉老師、黃碧莉老師、陳健偉老師、陳斯泳老師、何綺華老師、麥晉維老師、蘇慧欣老師、林桂儀老師、陳嘉雯老師、曹嘉慧老師、鄒志康先生

一. 目標

- 1.1 透過生活事件方式之校本「公民教育」課程，培養學生正面的價值觀及積極態度。
- 1.2 透過不同主題之課堂活動，給予學生自我檢討和反思的機會，從而發展其創意思維和掌握獨立的能力。
- 1.3 藉著認識中國文化和祖國的活動及天社倫（國情課），讓學生確認國民身份，提升對國家之歸屬感，致力貢獻國家和社會。
- 1.4 透過各項學生活動，以發展學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，從而建立良好的校風。
- 1.5 透過制服團體活動及服務學習活動，讓學生表現出關懷別人和愛護校園，以提升他們的責任感。
- 1.6 透過全校參與的方式(跨學科及正規課程)，開展德育及公民教育。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校已有多年推行公民教育的經驗，過程中不斷追求自我完善，有利於推動公民教育。
- 2.1.2 成立「公民教育核心小組」，負責統籌、協調及督導有關公民教育之工作。
- 2.1.3 每年獲「德育及公民教育津貼」，引入外間資源去推動校本公民教育活動。
- 2.1.4 每年均有向不同機構申請切合學生需要之主題講座，提升學生德育及公民意識。
- 2.1.5 老師的態度認真，做事負責，為學生設計校本多元化之活動，以鞏固學生之學習成果，亦切合學生需要。
- 2.1.6 政府增撥德育及國民教育支援津貼，讓學校能借助外間機構到校舉行活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生抗逆能力偏低。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(義德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神。	推行「Easy Easy好小事」計劃(校園範疇)以「勇、誠」為主題，讓學生勇於表揚其他同學的正確行為，坦誠面對自己和真誠待人的態度。	每個學生至少有1次匯報及展示的機會	利用綜合課時段，讓學生分享「Easy Easy 好小事」，學期末完成一本班本作品集	全年	德公組 班主任	海報 工作紙 A5 Folder 禮物

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 完善小一至小六各級的校本「公民教育」課程	全校學生	全年
2. 制服團體活動及服務學習	詳見活動計劃書及報告書	
3. 德訓	全校學生	全年
4. 生命教育活動（禁毒講座 / 活動、正向價值）	全校學生	全年
6. 「同根同心」內地交流計劃活動	P4 學生	下學期
7. 國情教育活動	全校學生	全年

五. 財政預算

項目	預算
1. 輔助教材	\$1,200.00
2. 活動費（包括生命教育活動）	\$17,000.00
3. 顏色紙、畫紙和影印紙	\$3,000.00
4. 「同根同心」內地交流計劃活動	見全方位學校發展津貼計劃

(由全方位學校發展津貼支付\$8,000.00，學生自費\$3,600.00)	
5. 國情教育活動(由全方位學校發展津貼支付\$45,000.00)	見全方位學校發展津貼計劃
6. 宗教教育支援同行計劃	\$24,400.00
7. 邀請校外機構舉辦家長講座或工作坊	\$10,000
總數：	\$46,600.00

六. 小組成員

組長：張玉蓮

組員：周婉儀、蘇慧欣

5.3 學生支援計劃

一. 目標

- 1.1 幫助培養新來港學童的個人發展及社會適應。
- 1.2 幫助新來港學童適應本校學習生活。
- 1.3 為支援清貧學生參與課後學習活動，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校有舉辦新來港學童適應課程的經驗。
- 2.1.2 本校老師有教導新來港學童的經驗。
- 2.1.3 承以往盈餘，本年度有充足的資源舉辦多項活動及課程。
- 2.1.4 本校校舍寬敞，學生有豐富充足的活動空間舉辦活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校舉辦活動繁多，學生參與的活動時間相撞。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	新來港學童、插班生	全學年
2. 學習技巧訓練課程 (校本津貼)	低收入家庭學童	全學年
3. 語文課程 (校本津貼)	低收入家庭學童	全學年
4. 文化藝術(校本津貼)	低收入家庭學童	全學年
5. 體育活動 (校本津貼)	低收入家庭學童	全學年
6. 參觀/戶外活動(校本津貼)	低收入家庭學童	全學年
7. 購買器材 (校本津貼)	低收入家庭學童	全學年
8. 課後功課輔導班 (區本計劃)	低收入家庭學童	全學年
9. 文化藝術 (區本計劃)	低收入家庭學童	全學年
10. 體育活動 (區本計劃)	低收入家庭學童	全學年

四. 財政預算

項目	預算
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	\$12,000.00
2. 學習技巧訓練課程 (校本津貼)	\$88,000.00
3. 語文課程(校本津貼)	\$48,000.00
4. 文化藝術(校本津貼)	\$15,000.00
5. 體育活動 (校本津貼)	\$86,000.00
6. 參觀/戶外活動(校本津貼)	\$20,000.00
7. 自信心訓練 (校本津貼)	\$3,000.00
8. 購買器材 (校本津貼)	\$5,000.00
總數	\$277,000.00

五. 小組成員

組長：梁麗玲主任

組員：陳斯泳老師、馬穎嫻老師

參與人員：全校教職員及職工

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：石籬天主教小學

計劃統籌人姓名：梁麗玲主任

聯絡電話：24203186

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 262 名(包括 A. 領取綜援人數：約 49 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：約 163 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：約 50 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法(例如: 測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱
					A	B	C		
1. 學習技巧訓練	自信心訓練	學生的學習技巧有提升。	學生問卷, 課堂觀察	10/2024 - 6/2025	16	49	12	\$88,000	Bullseye Education Limited Waggle Dance Academy 其他: 待定
2. 語文訓練	語文訓練	讓學生透過語文訓練, 培養朗誦技巧, 提升自信心	學生問卷, 課堂觀察	10/2024 - 6/2025	20	97	24	\$48,000	校園小博士有限公司 其他: 待定
3. 文化藝術	藝術接觸	讓學生接觸藝術, 發展潛能。	老師觀察	10/2024 - 6/2025	4	11	5	\$15,000	待定
4. 參觀/戶外活動	戶外學習	讓學生通過戶外活動, 擴闊視野。	老師觀察	1/2024 - 6/2025	38	128	38	\$20,000	待定
5. 體育活動	體育訓練	學生能通過體育訓練, 鍛練身體。	課堂觀察	10/2024 - 6/2025	26	40	10	\$86,000	斯柏體育有限公司 其他: 待定
6. 自信心訓練	自信心訓練	學生能完成表演。	老師觀察	12/2024	8	22	10	\$3,000	Blue Bird Education
7. 購買器材	/	/	/	/	/	/	/	\$5,000	/
活動 項目總數: <u>5</u>				@學生人次	112	347	99		
				**總學生人次	558				

備註: *活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

5.4 學習支援津貼計劃

一. 目標

1. 提升整體的教學效能
2. 提升學生之學業成績
3. 因應學生的學習需要，提供適切的支援
4. 提高學生的自信心
5. 有效地照顧學習多樣性

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 全體老師皆認同本計劃的目標
- 2.1.2 全體老師樂意推行此計劃
- 2.1.3 有足夠資源聘請合約教師、教學助理及外間機構合作計劃
- 2.1.4 1920 學年 SENCO 職位轉為小學學位教師教席，以便特殊教育需要統籌主任優化校本的學習支援計劃，檢視計劃的策略、監察實施的過程及檢討計劃的成效，目的是完善校本學習支援計劃
- 2.1.5 2021 學年開始，EDB 為本校增設兩位特殊教育需要支援老師(助理小學學位教師一職)，強化學習支援組的核心成員，優化校本的學習支援計劃，提供更全面和更有效的支援服務
- 2.1.6 學習支援組，本年度有駐校教育心理學家、校本言語治療師，對支援的進度及成效有正面的影響

2.2 弱項

- 2.2.1 本區家長普遍缺乏有效管教子女的策略和技巧，未能有效地指導學生
- 2.2.2 有特殊教育需要的學生人數多，某些類別有上昇的趨勢
- 2.2.3 支援人員(如：社工、教學助理等)經常轉換人手，且教學助理難於聘請。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1.1.2 上學年透過不同的支援活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮義德的精神。

主目標 1.1 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.2 透過學習、服務、活動和校本訓練，培育學生有積極(正向)的人生觀	「結伴同航」活動 對象為 10 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀，增強共融文化。	85%參與學生認同活動能培養面對困難及建立積極的人生觀	學習支援組與訓育組合作的活動，共有 46 名學生參加及 3 位老師當天帶隊。目標讓學生有自我挑戰的機會，培養與人合作、互相欣賞及共融文化的精神。活動詳情如下： -航前工作坊：1/12/2023(五) 下午 3:45-5:15 -海上歷奇日：23/12/2023(六) 早上 8 時-下午 5:30 -航後工作坊：5/1/2024(五) 下午 3:45-5:15 海上歷奇當日因天氣太冷，5 位學生請了病假、4 位請了事假，只剩 37 位高小學生及 3 位老師登船，幸好航程一切順利。因此建議下年度申請的日子最好在熱天的月份。超過 85%參與學生認同活動能培養面對困難及建立積極的人生觀。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
-----	------	------	------

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(1) 英文學習小組 (P2、P3) (每循環週 7 節英文課) 對象：全級英文成績最弱的學生，約 12 人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生</p> <p>內容：透過多元化的教學策略，提高學生學習英語的興趣，及提升他們的閱讀及書寫能力。</p>	<p>-70%學生對學習英文的興趣提高</p> <p>-60%學生於英文科成績進步</p>	<p>比較上學年第三次及本學年第三次英文科考試成績，只有 27% 2ES 同學有進步，但 90%同學在評估和說話方面也有進步。82% 3ES 同學考試成績有進步，尤其在英文閱讀、聆聽和說話方面都有進步。總合兩班 ES 班平均有 54.5%同學於英文科成績有進步。</p> <p>學生問卷調查結果顯示： 22 位學生舉手回應，100%學生認同 S 班能幫助其有效地學習英文，例：對英文明白多了(有時講中文解釋)；95%學生認同 S 班增加其在英文課堂的參與，例：多舉手回答問題、參與遊戲等；77%學生認同 S 班增強其學習英文的信心，例：他們能自行完成英文課業；86%學生認同 S 班能提升其學習英文的興趣，和他們喜歡上 S 班英文課。</p> <p>2ES 班： 學生課堂表現漸見積極，較願意嘗試以口語形式或在電子白板上書寫方式回答老師的提問，部分學生更充滿信心，每每舉手作答。惟部分學生常因病請假及間中因事缺席，他們欠缺足夠時間鞏固學習內容，表現較上學期略差。而且他們在面對閱讀理解的考試或練習時仍因篇幅較長和認讀困難而感卻步或放棄嘗試。故下學期嘗試運用更多中英並用的口訣和看圖拼寫等方法，協助他們增強英文閱讀及文法應用的信心。</p> <p>3ES 班： 學生課堂表現有進步，較有信心參與課堂活動及回答老師提問，部分學生在考試成績更有明顯改善。惟部分學生家庭支援不足或學習動機較低，未能建立在家溫習的習慣，導致成績未如理想。下學期嘗試運用筆記簿協助學生自習，有助學生學習。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(二) 英文 ES 小組 (4ES 小組, 5ES 小組) 全年課前每週 1 節 對象: 全級英文成績最弱的學生, 約 12 人一組, 主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生</p> <p>目的: 鞏固學生運用英語文法的基礎, 提高學生學習英語的興趣, 從而提升他們的自信心。透過多元化的教學策略, 提高學生學習英語的興趣, 及鞏固他們的英文文法基礎。</p>	<p>-70%學生對學習英文的興趣提高 -60%學生於英文科成績進步</p>	<p>此計劃增加 SEN 學生在課堂上參與的機會, 提升學生的自信心及學習表現。比較第一及第三次英文科考試成績, 42% 4ES 同學有進步, 67% 5ES 同學有進步, 即平均 54.5% ES 班同學於英文科成績有進步。</p> <p>4ES 小組: 學生上課表現稍有改善, 較願意回答老師提問, 部分學生信心有提升。課堂主要以兩至三節課教授一個語文重點, 先鞏固相關基礎知識, 再連繫書本相關內容。因時間所限, 較難在課堂安排活動帶動學生學習, 亦較難給予足夠時間給學生完成堂課及核對答案, 須於下一節跟進, 對學生學習成效有影響。</p> <p>5ES 小組: 早上小組學生包含小五及小六 SEN 學生, 課堂主要集中重溫英文文法基礎及如何運用, 藉此提升學生的學習動機及興趣, 課堂上老師指導如何審題及答題。學生出席率甚高, 但因學生需要早些回校上課, 有時有些同學會遲到, 但經提醒及鼓勵後, 學生也能準時上課。小組能幫助學生解決在大班課堂上所遇到的疑難。唯上課時間如能改在導修或活動節, 出席情況就更理想。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(三)樂學組-悅讀悅寫意 (P.2, P.3 各一組) 全年導修課 (每週 1 節)</p> <p>形式：小組(8-10 人)</p> <p>科目：中文</p> <p>內容：鞏固學生語文運用的基礎，透過喜閱寫意教材，提升學生對中文的認知能力。</p>	<p>-70%學生於中文科成績有進步</p>	<p>整體而言，比較第一及第三次中文科考試成績，55%學生於中文科成績有進步。</p> <p>二年級樂學組：</p> <p>小二樂學組學生出席率甚高，因為課堂時間在導修堂，除學生請假未能上課，同學都能出席課堂。在課堂內，以問答比賽、合作學習、簡報教授等形式學習，然後完成相關工作紙。課程內容包括：四素句、標點符號、「形得像」結構等。學生普遍投入課堂，願意舉手作答問題，亦能盡力嘗試完成工作紙。</p> <p>三年級樂學組：</p> <p>課堂以重溫及鞏固學習語文基礎為目標，由於學生語文基礎較弱，識詞量較少，故上學期課堂內容主要以學習認讀字詞、近義詞、一字多意、詞性分辨及部首為主。整體而言，學生出席率高，課堂氣氛良好，學生投入上課，積極舉手回答問題。為了引起學生的學習興趣，老師會透過活動讓學生從遊戲中學習，培養學生對語文的學習興趣。</p>
	<p>(四)樂學組(P.4 一組) 全年導修課(每週 1 節)</p> <p>形式：小組(8-12 人)</p> <p>科目：中文</p> <p>內容：鞏固學生語文運用的基礎，提升學生語文能力。</p>	<p>-70%學生於中文科成績有進步</p>	<p>整體而言，77.8%學生於中文科成績有進步。</p> <p>四年級樂學組：</p> <p>課程內容主要教授閱讀理解的技巧，文體主要為記敘文和說明文。學生大致能掌握主要的技巧，亦能應用。然而，由於四年級的閱讀理解的內容有一定篇幅，文字亦多，大部分學生未能自行理解其意思，需要老師讀給他們聽，才能成功完成閱讀理解。建議可讓學生儲生字，以提升學生的識字量。</p> <p>老師運用的策略：每兩至三節課大致會以同一主題進行教授，先用簡報介紹主題，再做工作紙鞏固所學，最後會玩字卡遊戲或 WORDWALL，以提升學習興趣。</p> <p>學生的出席情況大致理想，上課情況尚佳，學生守秩序，亦積極回答提問。男同學較活潑，但亦能投入課堂；女同學較文靜，聲線較細。由於學生對文字的理解較弱，故教授課堂內容之餘，加入了字卡遊戲及 WORDWALL 遊戲，令課堂氣氛更活潑，學生反應亦很雀躍，他們很喜歡這些遊戲，亦從遊戲中學會相關知識。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(五) 上學小達人(小一適應親子小組) 上學期課後(每週 1 節，共 10 節) 對象：懷疑或評為有特殊學習需要的小一學生及其家長 形式：小組(6-8 名學生及其家長) 內容：訓練小一學生學習常規、認識情緒和與人合作的技巧，從而提升學生上學適應的能力。此外，為小一家長建立支援平台，分享管教及家居訓練的技巧。同時透過親子小組作實習，增進親子關係。</p>	<p>70%學生於課堂上情緒行為表現有進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組分為家長小組(第 1 節)、學生小組(第 2 至 7 節)和親子小組(第 8 至 10 節)。「家長小組」支援小一家長理解子女成長的特殊需要和學習管教技巧，並建立對學校歸屬感和特殊教育需要學生家長支援平台。家長反應正面、投入參與，並積極分享。 ● 學生小組訓練小一學生學習常規和社交技巧，從而提升學生上學適應能力、認識情緒及管控情緒技巧。學生投入參與，積極分享。 ● 親子小組學習透過家居訓練，進行親子活動，增進親子關係。大部份親子投入參與活動，家長學習正向管教和嘗試運用稱讚、獎勵的管教方式，協助小孩適應小一生活。 ● 根據問卷，88%家長認為小組有助增進子女成長需要的理解和增進家長之間互相認識。 ● 根據老師問卷，80%小組學生於課堂上情緒行為表現有進步。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(六) 快樂寫小組(P.1一組，共 10 節) 對象：小一及早識別後，初部被評為有顯著學習困難的學生。 形式：小組(8 人) 科目：中文 內容：教授學生掌握學習技巧，進行基礎訓練，如：自理能力、專注力及記憶力訓練、書寫能力，提升中文能力等。</p>	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師問卷調查，100%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 新導師尚欠經驗，處理課堂秩序一般；但導師態度親切、有耐性，與學生建立良好關係，經常給予學生正向回饋。透過獎勵計劃，適時讚賞及鼓勵學生，此外導師設計有趣生動的活動，學生積極投入參與，從中訓練學生小手肌、手眼協調能力、自理能力及專注力等。導師積極鼓勵學生參與活動，活動和遊戲有助他們改善書寫能力，提升中文能力等。
	<p>(七) 專注力訓練小組(低小、高小各一組，共兩組各 20 節) 對象：有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6 人) 內容：透過多元化的訓練活動，提升學生的專注力。</p>	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組組員出席率理想 95%，投入參與。根據老師問卷調查，80%學生於課堂上情緒行為表現有少許或顯著的進步。 ● 導師能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制課堂秩序；導師表現專業、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生。 ● 獎勵計劃能鼓勵學生參與活動、表現恰當的情緒，活動有趣及具競爭性；遊戲能訓練學生專注力、自我抑制及工作計劃能力，同時培養自我覺察，學習找出幫助自己提升專注力及管理情緒的技巧。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(八) 情緒社交訓練小組 (低小、高小各一組，<u>共兩組各 20 節</u>) 對象：有情緒行為問題/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6 人) 內容：運用社交故事、情緒紅綠燈及想法解讀等方法，讓學生認識運用恰當的方法表達情緒；透過多元化的訓練活動，配合認知訓練，提升學生的自我管理情緒能力、社交溝通能力。</p>	<p>70%學生於課堂上情緒行為表現有進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組組員出席率理想 95%，投入參與。根據老師問卷調查，72%學生於課堂上情緒行為表現有少許或顯著的進步，有 8%學生一向表現良好。 ● 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動。導師運用了不同的方法，透過多元活動去教導學生了解別人的表情、感受、反應和想法，從而學習與人溝通及情緒管理的技巧；同時加強訓練這組學生的專注力。
	<p>(九) 自信心提升小組 (高小一組，共 20 節) 對象：高小有特殊學習需要/讀寫障礙學生 形式：小組(8 人) 內容：透過多元化活動，豐富學生的生活體驗，提升學生的自信心。</p>	<p>70%學生於課堂上情緒行為表現有進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組組員出席率理想 95%，投入參與。根據老師問卷調查，72%學生於課堂上情緒行為表現有少許或顯著的進步，有 8%學生一向表現良好。 ● 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動。導師運用了不同的方法，透過多元活動去教導學生了解別人的表情、感受、反應和想法，從而學習與人溝通及情緒管理的技巧；同時加強訓練這組學生的專注力。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(十) 升中支援小組 一生涯規劃課 (P.6 <u>上、下學期共兩組各 10 節</u>)</p> <p>對象：有特殊學習需要的小六學生</p> <p>形式：小組(6-8 人)</p> <p>內容：透過朋輩小組方式，協助學生準備升中面試，以及增進自我認識，從而適應中學生活。</p>	<p>70%學生於課業及課堂上的表現有改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率理想 93.3%。根據老師問卷調查，100%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 課堂設計協助 SEN 學生準備升中面試，並且增進自我認識，從而準備升中適應，包括尋找自我價值、人際溝通技巧等。 ● 大部份組員認同小組最大得著是學會以「正面態度面對學業和生活的轉變」及「了解並肯定自己的性格特質，有助增加解決問題的能力和信心」。此小組主題切合高年級學生的學習需要。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(十一)優化三層支援計劃： 學生個別訓練：<u>每星期 2 天專業社工駐校服務內容(8 小時，包括 1 小時午膳時間)</u> 駐校日數及時數：<u>全年 40 日，共 320 小時</u> 對象和內容：主要支援校內已評估為智障/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生及其家長，為需接受第三層支援的學生或有行為情緒輔導需要的學生，在上課時段按學生需要以訂定訓練方向及內容和次數；同時支援有關學生的老師及家長的需要，提供處理學生行為問題的建議，讓老師及家長了解小組/個別訓練情況。</p>	<p>70%學生於學習、行為情緒或社交溝通能力上的表現有改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 青協繼續透過全年到校 40 天(逢星期一、三整天駐校)駐校為校內不同學習需要學生提供三層支援服務，機構派了 1 位有多年經驗及 1 位新社工駐校。 ● 上午主要做個別訓練、觀課及小息支援等，在課堂時間(非主科)進行個別訓練；支援學生、諮詢老師意見及提供課堂上支援的技巧；到課室觀課及與學生家長面談等。下午進行小組，大部份學生和家長能適應和投入參與，訓練大致順行完成。 ● 出席 IEP 會議，聯繫校內其他專業人士，包括學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師及教師，讓不同的專業界別掌握有特殊學習需要學生的訓練進展及需要。 ● 收回家長問卷 60 份，88%家長對服務能為學生提供全面的支援感到滿意及非常滿意，85%家長對到校社工表現滿意及非常滿意。88%家長認同支援服務，無論個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要；85%家長認同個案會議能促進家校溝通與合作。 ● 收回老師問卷 42 份，97%老師對服務能為學生提供合適的支援，有助支援有特殊教育需要學生的需要，個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要感到滿意及非常滿意；100%老師認同服務有助教師掌握更多支援學生的方法，並促進家校溝通與合作；95%老師對到校社工表現滿意及非常滿意。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十二)多元智能小組： 對象為有特殊教育需要(P.3-P.6)學生：藉著多元化活動、繪畫、小手工創作、說話訓練、講故事等活動，展現學生才華，從而提升自信心。	70%學生認同此活動能加強其自信心	<ul style="list-style-type: none"> 本年度有 18 名有特殊教育需要(P.3-P.6)學生，於全年體藝活動時段集會。透過進行多元化活動，例如：繪畫、小手工創作、四格漫畫創作及講故事的說話訓練、集體遊戲等活動，訓練學生的專注力、與人合作及溝通的能力等，發掘學生的潛能，從而提升其自信心。 60%學生認同此活動能加強其自信心。
	(十三)悅音使團： 對象為有言語障礙的學生：透過活動，讓學生肯定自我，提升學生說話的自信心和要 求；培養共融校園文化。	70%學生認同活動能提升學生說話的自信心	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療朋輩計劃-悅音使團已順利完成，反應良好，85%學生認同活動能提升學生說話的自信心。下學期逢星期四自主活動時段 14:40-15:30 進行。 16 位小四、小五「故事大使」透過帶領 16 位小一學生進行朋輩故事閱讀，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。下學期進行了兩次培訓及 8 次集會。低小學生喜歡與大哥哥大姐姐講和聽故事，高小大使有責任感、樂於助人和提升領導才能。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 校園共讀 小領袖 (與	P.6SEN 學生與 P.2 同	全年(小息、午息及悅讀	<ul style="list-style-type: none"> 全年由小六SEN學生與有特殊學習需要困難小二學生進行伴讀，全年(小息、午息及悅讀時光) 在校進行，學生反應正面，喜歡與大哥哥大姐姐伴讀。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
圖書館老師合作)	學伴讀圖書	時光)	
2. 共融活動 (SENST 統籌、支援助理協助)	非華語及 SEN 學生參與活動	下學期 (試後活動週)	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融攤位改為共融工藝坊(與非華語支援組合作籌辦) 共融工藝坊: 在試後活動期間 (18/6, 19/6, 20/6)分級進行, 活動內容有「藍果麗沙畫」、「曼陀羅藝術」、「南亞彩繪」, 共有49位SEN及26位NCS學生參與, 他們都非常感興趣、有成功感, 幫助學生減壓, 同時增強共融文化氛圍。 ● 電車派對探索之旅 (26/6), 學生會邊乘坐電車遊覽香港島名勝, 同時品嚐本地及少數族裔的小吃, 有不少的學生是第一次乘坐電車的, 共有32位SEN及17位NCS學生參與, 他們都非常感興趣, 幫助學生減壓, 同時增強共融文化氛圍。
3. 中文寫作課堂支援 (支援助理入課室協助)	P.1 各班中文成績稍遜學生	全年(小一中文寫作課)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年小一中文寫作課, 支援助理入課室協助小一各班中文成績稍遜學生寫作。
4. 小一及早識別計劃 (SENST 統籌、支援助理協助)	及早識別及支援有學習困難的小一新生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃在 2023 年 12 月 8 日至 2024 年 1 月 7 日進行, 已派發問卷及學生背景資料表格給各小一班主任, 班主任與科任老師商量及填寫, 量表於 9/1/2024 前交回。 ● 本學年小一班主任及科任老師共提名了 33 位小一學生參加識別計劃, 將於 2024 年 2 月 20 及 27 日下午進行諮商會議, 由 EP、SENCO、SGP、班主任及中、英、數、常科任老師共同商議結果, 及早識別有學習困難的小一學生。 ● 結果為有顯著學習困難有 16 名、輕微學習困難有 7 名、沒有學習困難有 10 名。下學期校方將會及早支援有學習困難的小一學生, 並以通告形式通知有關學生家長初步結果及支援措施, 並安排各小組及早支援學生。學童將轉介至教育心理學家跟進, 下學年教育心理學家將為顯著學習困難的學生作進一步評估。 ● 全年小一中文寫作課, 支援助理入課室協助小一各班中文成績稍遜學生寫作; 另設小組及早支援中英數學科的學習。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
5. 課前數之樂	P.1: 數學概念較弱的學生	全年(課前每星期一節)	課程以鞏固學生數學基礎知識為目標，教授加法（進位和連加法）和減法。以二人一組活動、到白板書寫等活動作重溫，另外，利用工作紙作鞏固練習。學生課堂表現投入，樂於回答問題，大部分學生都準時出席課堂。
6. 課前識字班	P.1: 中文閱讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	課堂內容主要以部件識字、部首識字、鞏固名詞、動詞、形容詞及形聲字的認識及運用。老師利用工作紙作鞏固練習，透過朗讀及答問，學生十分投入，用心完成堂課，大部分學生準時出席課堂。
7. 課前英語樂	P.1: 英文閱讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	課堂內容主要教授不同的聲母和韻母的發音，以拼音方式幫忙學生串字。老師每堂都會替學生複習不同的聲母和韻母的讀音，配合工作紙鞏固學生拼音的知識，大部分學生都能夠掌握拼音串字的技巧，學生積極參與課堂內的活動，學生出席率達八成以上。
8. 學習程度測量試(LAMK)	所有 SEN 學生及合資格被老師提名學生	下學期(試後進行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 6 月 21 日星期五上午時間(約第一至第五節)在禮堂舉行，對象為小一至小六 SEN 學生及部份被提名學生，共有 131 名學生。 ● 由班主任於 8/7(四)前提名有需要的學生參加，根據派發提名資料及準則。 ● 考試監堂工作，主要由 SENCO、SENST、合約老師及學習支援助理負責。 ● 批改試卷工作由各班中、英、數科任老師負責。
9. 學生個別學習計劃 (SENST 協助)	6 名 SEN 學生	全年	<p>本年度有 5 名第三層支援的學生，包括 4B、4D、5A、5D 及 6A 班。特殊教育需要類別包括有輕度智障、有限智能、自閉症、專注力不足及過度活躍及語障同學。由班主任、科任老師、教育心理學家、特殊教育統籌主任、社工與家長開會，全年至少三次會議，為學生共同制定就學習、行為情緒或自理能力方面的個人長、短期目標，並持續施行及檢討有效的方法，以協助學生進步，有助改善其學習的表現。詳見 IEP 計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一次會議於 10 月 3 日、17 日及 24 日分三天進行 ● 第二次會議於 1 月 23 日及 30 日進行

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			第三次會議於 6 月 18 日及 7 月 2 日進行，為學生檢討學習及情緒行為方面的進度，並決定來年計劃。
10.「一頁學生檔案」及跟進計劃：(全校老師參與)老師為學生進行訪談，並利用「一頁學生檔案」多了解學生的喜好、長處及難點，培養共融校園文化。	有特殊教育需要學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於下學期開展計劃，目標是老師訪談所有 SEN 學生，名單將貼在教員室中間壁報板上，每位老師可自選兩位 SEN 學生，進行訪談，如有剩餘的由 SENCO、SENST 及學習支援組助理完成，老師在 6 月完成；當整理一頁學生檔案後，將會存放學生個人檔案內，以便老師更了解學生的需要。
11.統籌加強言語治療津貼/校本言語治療師工作事宜	支援有言語治療需要的學生及其家長、與任老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> 2019-2020 學年起落實融合教育優化措施-加強言語治療服務，新措施有助提升校本言語治療師駐校日數達 168 天，由原來每周一天增至每周約四天，達到優化支援學生、家長及教師的果效。 教育局配對了本校與教區聖貞德中學成群組，聘請校本言語治療師(陸姑娘)。本校為統籌學校(佔 80%)，教區聖貞德中學為成員學校(佔 20%)。 截至 2024 年 7 月，經本學年的訓練後仍需要接受治療的語障學生人數為 76 人，當中 57 名輕度，17 名中度，2 名嚴重學生。另外 5 名學生經過本年的治療後能力適齡，可以出組，1 名學生已經轉校。接受過完整溝通能力評估的學生的評估報告已經完成，也派發了評估撮要給相關家長參閱。年終為每位學生撰寫進度報告，聯絡及支援學生家長及其教師。 除了個別或小組訓練，截至 2024 年 7 月已經完成了以下活動： <ul style="list-style-type: none"> 小六中文科協作計劃： <ul style="list-style-type: none"> -在 2023 年 10 月以聯課和入班形式教導面試中自我介紹技巧，邀請學生錄製示範影片； -透過工作紙協助學生思考及組織內容； -在 2024 年 1 月以錄影聯課方式教導小組討論技巧，之後中文老師在堂中跟進及與學生練習。 小三中文科協作計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告		
			<p>-在 2024 年 3-4 月以聯課和入班形式教導小組交談的技巧，邀請學生錄製示範影片； -透過工作紙協助學生思考及組織內容；之後中文老師在堂中跟進及與學生練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社交活動: 鼓勵語障學生親自邀請同學小息時一同到 107 室玩遊戲。 • 小一至小三家長講座: 2024 年 4 月 25 日(四)8:30-9:30PM 地點: G07 內容: 言語治療師與家長分享如何在日常中實踐促進語言發展的技巧，從而提升學生整體語言技巧，同時加強親子之間的交流。當天約 30 位家長參加，家長投入參與，反應良好，問卷調查結果亦十分理想和正面。 • 小四至小六家長講座: 2024 年 1 月 31 日(三)2:00-3:15PM 地點: 禮堂 內容: 言語治療師與家長分享升中面試技巧，包括自我介紹、個人問答、小組討論等，讓家長掌握與學生練習面試的方式，協助學生應付升中面試。當天有 13 位家長出席，有 34 名家長透過 Zoom 參與講座，家長投入參與，反應良好，問卷調查結果亦十分理想和正面。 • 家長日面見語障生家長: 在 2023 年 12 月 16 日及 2024 年 4 月 13 日兩天家長日，接見有關學生及其家長，分享治療的策略，鼓勵家長與學生在家練習，支援學生的需要。 • 學生講座: 2024 年 6 月 27 日試後活動進行小一至小三學生的正音講座，教導學生減少懶音。學生整體投入講座，積極並正確地回應相關問題。 • 校園電視台: 在 2024 年 6 月，4 名五年級學生獲邀請擔任正音大使，在訓練後構思並拍攝了一條三分鐘的短片，分享有關正音的知識，包括/n/和/l/、/gw/和/g/兩組常見正音與懶音。所有學生都十分投入參與製作短片。短片已經上載至校園電視台讓全校同學隨時觀看。 • 教師專業培訓: 在 2024 年 5 月 24 日(五)4:00-5:00PM 主題為如何支援自閉症學生的學習與溝通。當天有 44 位教師參與，有 39 位教師回覆問卷，根據問卷結果顯示，大部分同事均對講座感到滿意。 • 言語治療朋輩計劃-悅音使團已順行完成，反應良好，所有同學均投入參與活動。 <table border="1" data-bbox="757 1286 2018 1460"> <tr> <td data-bbox="757 1286 902 1460">日期</td> <td data-bbox="902 1286 2018 1460"> 每逢星期四活動時段 14:40-15:30 2024 年 1 月 18、25 日（「故事大使」訓練） 2024 年 2 月 22 日、3 月 7、21 日、4 月 18、25 日、5 月 2、16、23 日 </td> </tr> </table>	日期	每逢星期四活動時段 14:40-15:30 2024 年 1 月 18、25 日（「故事大使」訓練） 2024 年 2 月 22 日、3 月 7、21 日、4 月 18、25 日、5 月 2、16、23 日
日期	每逢星期四活動時段 14:40-15:30 2024 年 1 月 18、25 日（「故事大使」訓練） 2024 年 2 月 22 日、3 月 7、21 日、4 月 18、25 日、5 月 2、16、23 日				

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告						
			<table border="1" data-bbox="757 177 2018 371"> <tr> <td data-bbox="757 177 904 225">地點</td> <td data-bbox="904 177 2018 225">學校 409 英文室</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 225 904 320">目的</td> <td data-bbox="904 225 2018 320">「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 320 904 371">人數</td> <td data-bbox="904 320 2018 371">共 16 名「故事大使」，每名故事大使與 1 名小一語障學生(共 16 名)作配對。</td> </tr> </table> <ul data-bbox="611 371 2159 603" style="list-style-type: none"> • 教育局校本言語治療服務的到校專業支援及諮詢： <ul style="list-style-type: none"> -22/2/2024(星期四)下午 2-4 時，教育局言語治療服務組專責教育主任陳軾先生訪校，觀治療課和朋輩小組活動，參考文件及面談，過程順利，達到訪校目的，給予言語治療師專業的交流。 -20/5/2024(星期一)上午 9:30-下午 1 時，教育局言語治療服務組專責教育主任陳軾先生訪校，目的給予言語治療師專業的交流。 	地點	學校 409 英文室	目的	「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。	人數	共 16 名「故事大使」，每名故事大使與 1 名小一語障學生(共 16 名)作配對。
地點	學校 409 英文室								
目的	「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。								
人數	共 16 名「故事大使」，每名故事大使與 1 名小一語障學生(共 16 名)作配對。								
12.統籌教育心理學家工作	支援全校學生、老師及家長	全年	<ul data-bbox="611 603 2159 1356" style="list-style-type: none"> • 協調本校之教區教育心理學家蔡熹逸先生 Rico，由於本年度開始「優化校本教育心理服務」，每個星期二都能訪校，全年約 33.5 天，為學生進行能力評估、課室觀課、教師及家長支援事宜。跟進學生轉介文件及家長同意書事宜，以配合教育心理學家為學生作評估。 • 修訂轉介文件及機制，以便更有效地發揮其專業支援功能。 • 參與不同類型會議，為學生、家長及老師提供專業意見。 • 協助諮詢如何處理學童精神健康的個案，提供專業的意見。 • 教師專業發展—校園危機事件演習 於 2023 年 11 月 17 日，下午 2:00 至 5:00，地點在禮堂進行。 由教育心理學家帶領，讓學校團隊更了解危機事件的處理程序，裝備各同工更有信心地面對將來有可能發生的校園危機。各教職員齊心協力，使演習順利完成，達到目標。 • 教育局「校本教育心理服務」一質素保證檢視： 目標為瞭解服務的推行情況及作出建議，於 2024 年 4 月 18 日下午 2 時正至 5 時正(於 4:15-5:00 與校長及 SENCO 進行會議)進行，當天會議前觀小組及支援會議。 						

五. 學習支援津貼—財政報告

項目	預算	實際支出	結餘
1. 合約老師 1 名	\$408,540.00	\$426,720.00	(\$18,180.00)
2. 教學助理 2 名	\$392,364.00	\$389,712.13	\$2,651.87
3. 校本支援有特殊教育需要服務 小一適應親子小組、快樂寫小組、自信心提升小組、升中支援小組(共 2 組)、專注力訓練小組(上、下學期共 2 組)、情緒及社交訓練小組(上、下學期共 2 組)、兩天駐校社工：學生個別訓練(包括 IEP)、支援老師及家長的需要	\$308,000.00	\$341,250.00	(\$33,250.00)
4. 活動及教材費	\$2,000.00	\$2,093.20	(\$93.20)
5. 結伴同航計劃 (由全方位學習津貼)	\$3,000.00	\$2,200.00	\$800.00
6. 言語治療室設備	\$3,000.00	\$3,334.80	(\$334.80)
7. 言語治療評估工具及教材	\$5,000.00	\$4,626.40	\$373.60
8. 有特殊教育需要的非華語學生支援津貼	\$197,442.00	\$119,973.12	\$77,468.88
總數	\$1,316,346.00	\$1,287,709.65	\$28,636.35

六.成就與反思

整體而言，本年度校園學習及活動大致復常。本校支援服務多元化，校內支援措施能持續進行及完善，無論校內老師或教學助理負責的抽離學習小組，課程調適、課業及默書調適和考試調適等，確實能有效幫助有特殊教育需要的學生學習。此外，中、英、數、常各科各級老師繼續進行共同備課，商討有效的策略去優化課堂，提升教學質素，中、英、數主科設計分層課業，藉此提升不同程度學生的學習能力、興趣及動機，照顧學生的學習多樣性。

本年度小組支援大致復常，「一頁學生檔案」計劃、結伴同行和共融校園活動等能夠順利完成。外購服務小組成效理想，學生出席率非常高，喜歡導師的教導方式，投入參與活動；機構人手非常穩定。導師的資歷和經驗有很大影響，故來年邀請報價時，須註明導師的年資要求，以確保服務質素。

七. 回饋與跟進

下年度的學習支援計劃：將會增至3位 SENST，且運用約八成津貼聘請合約老師及學習支援教學助理，強化學習支援小組的核心成員，培育 SENST；推動家校合作和共融校園文化，並提供更全面和有效的支援服務；另外約兩成津貼購買外購服務，繼續為學生提供個別或小組支援訓練。期望學校安排有經驗的老師協助教授小一主科小組、樂學組、支援班等；

2024-2025 特殊教育需要計劃方向：

- 繼續強化學習支援小組的核心成員的發展：3位特殊教育需要支援老師及支援助理，提供更全面和有效的支援服務
- 增設小二及小三支援班，加強支援有特殊教育需要學生
- 繼續加強照顧有特殊教育需要學生教師專業發展：
 - 校外進修
 - 校內分享：SENCO 分享特殊教育或邀請老師分享照顧學習多樣性的策略
- 繼續發展家長支援小組、持續舉辦家長教育工作及發展家長義工小組，加強家校合作果效

八.小組成員

組長：喬慧儀主任

組員：陳健偉老師、曹嘉慧老師、教學助理及全體老師

(六) 學生活動/事務及表現

6.1 課後活動及課外活動

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動豐富學生的課餘生活，發掘學生的體藝潛能，舒緩緊張的學習生活。
- 1.2 安排不同的活動來豐富學生的課內及課外知識，擴闊學生的視野。
- 1.3 以全方位學習模式來提升學生的學習興趣。
- 1.4 發揮學生團結合作的精神，促進彼此間之友誼，發展社交及溝通的技巧。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台、STEAM ROOM、小聖堂等。
- 2.1.2 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 2.1.3 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的「欣賞」文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 2.1.4 具有不同專長的教師團隊，培養不同專才學生，如體育及STEAM等。
- 2.1.5 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。
- 2.1.6 家長理解課後活動對學生帶來的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.7 本校具有多個服務團隊，學生可因應個別的興趣選擇參加。
- 2.1.8 校方積極利用校外資源，資助清貧學童參加不同的活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 2.2.2 學校校舍寬敞，但因經費所限而未能即時翻新，故部份設施會有老化及變舊的情況，需時修補。
- 2.2.3 學生較安於現狀，未能展現積極進取的態度。
- 2.2.4 課程緊迫，工作繁重，影響老師對推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年已完成主目標中「1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(義德)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、誠」的精神」。透過「歷奇活動」及「教育營」，學生嘗試了不同的挑戰，包括由 2 樓沿繩下爬、攀爬約 10 米高的高牆、飛索、空中獨木橋等，從活動中勇於嘗試，成功挑戰自我。
- 本年度將期望透過賣旗、義賣、捐款等活動，透過身體力行，建立學生樸檢助人的精神。

主目標: 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	舉辦賣旗、義賣、賣獎券、捐款等活動，透過身體力行，建立學生樸檢助人的精神。	有超過80%學生於參加賣旗、義賣、賣獎券、捐款等活動中，認同能培養樸檢助人的精神。。	問卷調查 觀察	全年	活動主任、老師	/

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 星期一至五的課後活動 - 協調各科組的課後活動，例如體育科的校隊訓練、音樂科的樂器班、視藝科的資優視藝班、戲劇訓練等	全校學生	整學年
2. 星期六課外活動 - 利用星期六的時間，開展不同的課外活動和資優課程，發掘學生的多元化的潛能，達到全方位學習	全校學生	整學年
3. 星期五體藝活動 - 為高年級學生開辦不同的體藝活動小組，讓學生選擇參與，發展專長 - 為低年級學生開辦循環組別，讓學生嘗試參與不同的體藝活動，發展興趣和發掘潛能	全校學生	整學年
4. 制服團隊 - 協調各個制服團隊活動，包括小女童軍 A,B 隊、紅十字會少年團、交通安全隊、公益少年團、小童軍、少年警訊、幼童軍 A,B 隊、基督小先鋒 A,B 隊、升旗隊 - 提供不同的服務活動 - 籌辦制服團隊戶外活動日	全校學生	整學年
5. 參加校際比賽 - 協助各活動參加不同的校際比賽，例如學校音樂節、學校朗誦節、學校戲劇節、學體會比賽等	全校學生	整學年
6. 各項參觀活動 - 協助各項參觀活動的安排、訂車等工作	全校學生	整學年
7. 聖誕聯歡會 - 籌辦聖誕聯歡會，讓學生於聖誕節前感受節日歡樂和當中意義	全校學生	24 年 12 月
8. 戶外學習日 - 籌辦戶外學習日，提供多元化的學習活動	全校學生	24 年 10 月
9. 六年級教育營 - 籌辦六年級教育營，讓畢業生透過宿營進行多元化的學習活動	六年級學生	25 年 3 月
10. 試後活動	全校學生	25 年 6 月- 7 月

工作/策略	對象	推行時間
- 安排試後活動，讓學生於試後進行不同的學習活動		
11. 暑期活動 - 安排不同暑期活動，充實學生的假期生活	全校學生	25年7月-8月
12. 歷奇活動 - 安排校內歷奇活動，讓學生挑戰自我，發揮團隊合作的精神	五年級學生	25年1月

五. 財政預算

執行計劃	財政預算
1. 舞蹈組	\$100,000 (全方位學習\$60,000) (學生自費\$34,000) (活動支援津貼\$6,000)
2. 體藝活動	\$10,000
3. 制服團隊活動	\$42,900 (全方位學習\$19,900) (學生自費\$13,000) (活動支援津貼\$7,000)
4. 朗誦比賽	\$20,000 (全方位學習\$14,000) (校本課後學習及支援\$6,000)
5. 聖誕聯歡會	\$ 4,500 (全方位學習\$4,500)
6. 戶外學習日	\$63,000 (全方位學習\$28,000) (學生自費\$25,000) (活動支援津貼\$10,000)

7. 六年級教育營	\$54,000 (全方位學習\$34,000) (學生自費\$13,000) (活動支援津貼\$7,000)
8. 星期六活動班	\$60,000 (全方位學習\$9,000) (校本課後學習及支援\$20,000) (學生自費\$31,000)
9. 校內歷奇活動	\$48,000 (全方位學習\$48,000)
10. 試後活動	\$10,000 (全方位學習\$10,000)
11. 暑期活動	\$60,000 (校本課後學習及支援\$20,000) (學生自費\$40,000)
12. 活動車費、報名費	\$20,000 (全方位學習\$20,000)
13. 石天愛玩樂	\$15,000 (全方位學習\$15,000)
總數	\$507,400 (全方位學習\$262,400) (校本課後學習及支援\$46,000) (學生自費\$156,000) (活動支援津貼\$30,000)

六. 小組成員

組長：余嘉亨主任

組員：全體老師

6.2.1 制服團隊 - 小女童軍

一. 目標：

- 1.1 以多元化的活動，學習生活技能，關懷及幫助別人，培養責任感，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對小女童軍的活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本隊參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成效。
- 2.1.4 學校有足夠的場地供給隊伍使用。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校活動繁多，經常與其他活動相撞，老師需與其他組別協調和配合。
- 2.2.2 課程緊迫，工作壓力大，影響老師對推展課外活動的效果。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年度小女童軍參與校內、校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	問卷調查	全年	小女童軍領袖	/
	A隊隊員在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%小女童軍參與服務學習。	統計參與服務活動的項目及人數	全年	小女童軍領袖	/
	女童軍總會獎券籌款活動	80%的小女童軍都能參與售賣獎券活動。	統計參與賣獎券活動的小女童軍人數	2025 年 2 月	小女童軍領袖	女童軍總會獎券

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1. 招收新隊員	一至六年級學生	24 年 9 月
2. 考核興趣章(3 個)	小女童軍	全年
3. 宣誓禮	小女童軍	25 年 3 月
4. 女童軍總會籌款活動	小女童軍	25 年 2 月
5. 優秀女童軍選舉	小女童軍	25 年 5 月
6. 聯歡會	小女童軍	25 年 5 月
7. 戶外活動	小女童軍	25 年 7 月
8. 優秀隊伍選舉	小女童軍	25 年 7 月
9. 參與學校或社區活動	小女童軍	25 年 6、7 月
10. 總會活動	小女童軍	全年
11. 學校服務	小女童軍	全年

五. 財政預算：

預計來年度收入：承上年結餘\$9210.31 + 隊費收入\$3350.00+ 總會撥款贊助費\$1000 + 獎券回款\$587.6+利息\$26.13 = \$14174.04

項目	預算
1. 戶外活動(由全方位學習基金支付)	\$1,000.00(車費)
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$500.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1500.00
4. 禮物費用 (由隊費支付)	\$1000.00
5. 女童軍年費 (由隊費支付)	\$350.00
6. 雜項(活動津貼、文具、所須材料) 由隊費支付	\$1000.00
總數：	\$5350.00

六. 小組成員：

組長：陳少茗老師(A 隊)、梁麗玲老師(B 隊)

組員：劉珮濂老師(A 隊)、陳斯泳老師(A 隊)、蘇慧欣老師(B 隊)、曹嘉慧老師(B 隊)

6.2.2 制服團隊 - 幼童軍

一. 目標：

- 1.1 以多元化的活動，學習童軍及生活技能，關懷及幫助別人，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 透過協助不同的活動，提升正面的自我形象，發揮自我潛能。
- 1.4 透過考核不同的活動徽章，提升學生的成就感。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對幼童軍興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本旅團參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成果。
- 2.1.4 學校有充足的空間讓學生學習或考核各種技能。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年幼童軍參與校內校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	在學校舉辦的活動中進行服務學習。給予隊員服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格，從而建立正向積極的人生觀。	70%A,B 團幼童軍參與服務學習	統計參與服務活動的人數	全年	幼童軍領袖	

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間
1.小童軍晉團成為幼童軍 A、B 團及新團員宣誓	幼童軍 A,B 團	上學期
2.參觀/戶外活動	幼童軍 A,B 團	全年
3.宣誓/覆誓	幼童軍 A,B 團	上學期
4.聯歡會	幼童軍 A,B 團	上學期及下學期期尾
5.考核不同活動獎章	幼童軍 A,B 團	全年
6.進度獎章訓練	幼童軍 A,B 團	全年
7.幼童軍獎券籌款活動	幼童軍 A,B 團	下學期

五. 財政預算：

預計來年度收入：承上年結餘 \$20064.57+ 隊費收入\$3600 (幼童軍 A,B 團及小童軍團)= \$25659.97

項目	預算
1. 參觀/戶外活動車費 (由全方位學習津貼支付)	\$2000.00
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$600.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1000.00
4. 獎章費用 (由隊費支付)	\$2800.00
5. 活動費用 (由隊費支付)	\$500.00
6. 旅團物資	\$500.00

總數：	\$7400.00
-----	-----------

六. 小組成員：

組長：何綺華老師(幼童軍 A 團)、阮嘉穎主任(幼童軍 B 團)

組員：陳煒貞主任(幼童軍 A 團)、李傑豪副校長(幼童軍 B 團)

一. 目標

- 1.1 培養學生多元化發展。
- 1.2 培養學生紀律性、合羣性。
- 1.3 透過活動培養學生懂得保護生命和健康、服務社群、促進友誼及互相了解、宣揚紅十字會精神。
- 1.4 讓青少年於個人成長階段獲得鍛煉。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對制服團體興趣頗大。
- 2.1.2 家長支持紅十字會舉辦的活動。
- 2.1.3 校舍面積大，場地充足，團員有較寬敞的地方進行步操訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生在課後沒有練習所學得之技能，故技巧欠成熟。
- 2.2.2 部分學生因家課繁重，而且需要參加課後學習、活動，故未能依時出席集會或參與香港紅十字會舉辦的一些活動。
- 2.2.3 全本校只有兩名老師負責紅十字會少年團活動。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年度紅十字會少年團參與校內、校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標: 1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習	80%紅十字會團員曾參與服務學習	統計參與服務活動的項目及人數	全年	所有紅十字會領袖	/
制服團隊參與社區服務	各制服團隊合辦社區探訪活動/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養敬主愛人的文化。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年一次	所有紅十字會領袖	/

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期
2. 關懷愛滋病患者	全校學生	12/2023
3. 引導團員學習以下各項知識或技能： 繩結 急救訓練 步操訓練	全體團員	全年
4. 宣誓/聯歡會	全體團員	下學期
5. 培養服務精神(參加校內義務工作)	全體團員	全年

五. 財政預算

預計來年度新會員收費:\$120×5=\$600.00 (全數將交回總會)

項目	預算
1. 佩章	\$100.00
2. 添置物品	\$300.00
3. 活動費用	\$500.00
總數：	\$900.00

六. 小組成員

廖淑娟老師、吳銘濠老師及郭嘉慧老師

6.2.4 交通安全隊

一. 目標：

- 1.1 讓熱心服務的學生，協助校內的同學提高對交通安全重要性的意識，以防範交通意外的發生。
- 1.2 增加學生的團隊精神，提升學生的責任感。
- 1.3 訓練學生嚴守紀律。
- 1.4 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對於交通安全隊的訓練甚感興趣，參與活動率高。
- 2.1.2 隊員願意參與交通安全隊的專章訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 現時活動形式集中在步操及專章訓練，欠多元化。
- 2.2.2 部份學生家庭經濟有困難，未能負擔購買制服的開支。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2 上年度嘗試讓學生多接觸步操比賽，今年也會繼續嘗試參加更多的總會活動。

主目標：1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
積極參與服務學習	交通安全隊獎券籌款活動。	80%的隊員都能參與售賣獎券活動。	統計參與賣獎券活動人數	上學期	交通安全隊領袖	交通安全隊獎券
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	參與服務學習	統計參與服務活動人數	全年	交通安全隊領袖	/

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1. 招收新隊員	三至五年級學生	9-10月
2. 平日訓練	交通安全隊隊員	全年
3. 考核專章	交通安全隊隊員	全年
4. 聯歡會	交通安全隊隊員	上下學期各一次
5. 總會籌款活動	交通安全隊隊員	上學期
6. 外出活動	交通安全隊隊員	下學期

五. 財政預算：

項目	預算
1. 戶外活動(全方位學習津貼)	\$2000.00
2. 日常訓練雜費	\$1400.00
總計:	\$3400.00

六. 小組成員：

組長：姜子健副校長

組員：甘育嬋老師、余淑娟老師

6.2.5 公益少年團

一. 目標：

- 1.1 為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高學生的公民責任感。
- 1.2 透過參與社區服務機會，讓他們親身體驗各機構的工作情況。
- 1.3 鼓勵他們積極參與社區服務，為市民謀福利。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對課外活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生社經地位較低，欠缺出外參觀機會。

三. 關注事項：

3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年度公益少年團參與校內、校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
積極參與學習服務	本著公益少年團「認識、關懷，服務」的宗旨，鼓勵及推動團員參與校內或校外服務活動，建立以愛服侍人，把關愛融入的校園中及社區內	80%團員曾參與由公益少年團組織的校外服務(明愛賣物會)及校內服務活動	統計參與服務活動的項目及人數	全年	群、爽	團員手冊 參與活動紀錄表

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期
2. 參加年花義賣	CYC 成員	上學期
3. 公益少年團主題活動(例如：「標語設計比賽、繪畫比賽等」)	CYC 成員	下學期
4. 參與學習服務(明愛賣物會、聖誕聯歡會等)	CYC 成員	全年
5. 修補校園圖書	CYC 成員	下學期

五. 財政預算：

項目	預算
1. 戶外活動	\$4,500.00 (全方位學習津貼)
2. 活動材料、禮物	\$500.00
總數：	\$5,000.00

六. 小組成員：

組長：黃群誠老師

組員：張格爽老師

6.2.6 小童軍

一、目標

- 1.1 透過有趣味性及啟發性的活動，以啟發小童軍從活動中學習「德、智、體、群、美」之平衡發展。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

二、現況

2.1 強項

- 2.1.1 新校舍面積大，有足夠空間讓學生進行不同類型的活動。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三、關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年小童軍參與校內校外活動，從而建立正向積極的人生觀。

主目標：培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	小童軍參與校內或校外活動，以豐富其多元化的服務學習經歷及培養關愛別人的良好品格。	70%小童軍參與活動	統計參與活動人數	全年	小童軍所有領袖	

四. 執行計劃

策略／工作	對象	推行時間
1. 招收新小童軍	全團小童軍	上學期
2. 參觀／戶外活動	全團小童軍	全年
3. 宣誓	全團小童軍	上學期
4. 聯歡會	全團小童軍	上學期及下學期期尾
5. 童軍獎券籌款活動	全團小童軍	下學期

五、財政預算

財政預算詳見 2024-2025 幼童軍計劃書

六、小組成員

組長：陳皓瑜老師

組員：黃碧莉老師、吳靜芳老師

6.2.7 升旗隊

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，增加學生對國家的認識，提升其對祖國的歸屬感，並成為熱愛生命的孩子。
- 1.2 透過升旗的訓練，增強隊員間的合作性及團隊精神。
- 1.3 透過不同的活動，提升學生的信心，發揮自我潛能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 升旗隊定期為學校舉行升旗禮，有助建立學生的正面形象，提升其自信心。
- 2.1.2 本隊已加入香港升旗總會成為會員，總會可提供諮詢及培訓，有助本校升旗隊的發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 升旗隊的制服較昂貴，學生須申請津貼購買制服，但近兩年總會每校有限額，而且有些隊員未符合申請津貼要求，需要自行購買。

三、本年度關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年升旗隊已透過香港時事分享，從而認識香港人的勤奮、堅毅，讓學生學習正確的價值觀。
- 1.2 上學年升旗隊積極參與校內服務(升旗禮及活動當值)，從而建立正向積極的人生觀。

主目標 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.積極服務學校，為學校定期舉行升旗禮	1)協助學校舉行校內升旗禮 (每星期定期舉行，有大型活動時可運用禮堂內的室內旗桿進行) 2)協助學校活動，如站崗、當服務生等	85%的隊員有機會協助學校升降國旗	統計已受訓的隊員升降國旗的次數	全年	升旗隊導師	練習旗
2.培養學生關心中國香港時事，提升學生國民身份認同，讓學生成為守法愛國的好公民。	1)老師在集會分享中國香港時事，讓學生感受到成為中國人的驕傲。 2)學生分享對該時事的看法。	90%學生能以口頭報告的方式分享時事的觀感，並能完成新聞評論工作紙。	口頭報告及互相評價 新聞評論工作紙	全學年	升旗隊導師	新聞評論工作紙
3.學生能認識香港貧窮的情況，如板間房、劏房的居住情況，藉此讓學生學習感恩，珍惜自己的幸福，並培養其同理心，盡力幫助有需要的人。	1)以短片讓學生認識貧窮家庭的生活環境。 2)分享時段：讓學生分享對貧窮家庭的看法。	85%學生能透過短片認識香港貧窮的情況，並感恩自己現時擁有的東西。	口頭匯報 學生問卷	全學年	升旗隊導師	簡報

四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1.招收新升旗隊隊員	三至六年級	上學期
2.參與升旗隊培訓	隊員	全學年
3.迎新會/聯歡會	隊員	上學期及下學期期尾
4.考核升旗技巧	隊員	下學期
5.參與服務學校及社區的活動	隊員	全學年
6.參加升旗總會活動	隊員	全學年

五、財政預算：

項目	預算收入	預算支出	實際支出	結餘
1 隊費	\$1200			
2. 迎新會(由隊費支付)		\$400		
3. 聯歡會(由隊費支付)		\$400		
4. 活動費用(由隊費支付)		\$400		
總計		\$1200		
由學校支付項目				
5. 升旗隊總會會費		\$600 (*由學校支付)		
總計		\$600		

六、小組成員：

組長：黃思聰主任

組員：白娜蓉老師、陳健偉老師

6.2.8 少年警訊

一. 目標：

- 1.1 鼓勵和加強香港警方與學生之間的溝通和認識。
- 1.2 發展學生對社會的責任感及灌輸正確的價值觀。
- 1.3 提供多元化的活動及訓練，培育領導才能，裝備他們成為未來領袖。

二. 現況分析：

2.1 強項

2.1.1 學生對少年警訊的活動興趣濃厚。

2.1.2 本隊主力參與總會所舉行之活動，增強活動的成效。

2.2 弱項

2.2.1 課程緊迫，學生活動多，影響學生參與的人數。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

下年度因有六年級隊員畢業，將會招收新隊員加入。來年繼續每星期集會，讓隊員多了解社會時事及法例，從分組遊戲中，培養隊員的歸屬感及團隊精神。將繼續提名隊員代表學校參加總會活動「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，讓隊員大開眼界、擴闊視野。試後活動，隊員將參與制服團隊活動日，有益身心，促進友誼，加強他們的小隊合作精神。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						

透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年一次	喬、姍	社區機構
-----------------------------	---	--------------------------------	----	------	-----	------

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1.招收新隊員迎新會	四至六年級學生	2024 年 10 月
2.總會活動	四至六年級學生	全年
3.參與學習服務	四至六年級學生	全年
4.參觀/戶外活動	四至六年級學生	2025 年 6-7 月

五. 財政預算：

項目	預算
1. 招收新隊員迎新會(少年警訊總會支付)	\$500
2. 戶外活動(收費活動)	\$1,000(車費)
總數：	\$1,500

六. 小組成員：

組長：喬慧儀主任

組員：許敏姍老師

(七)宗教培育

一.目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.2 公教教師每年舉行靈修聚會。
- 2.1.3 已成立基督小先鋒培育學生宗教信仰。
- 2.1.4 利用宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板及宗教知識。
- 2.1.5 宗教節日舉行祈禱禮及活動。
- 2.1.6 學生積極參與校內、堂區、聯區及教區主辦的宗教活動。
- 2.1.7 基督小先鋒積極參與堂區活動。
- 2.1.8 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.9 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。
- 2.2.0 本年度成功聘請牧民工作者，能加強部份福傳工作。

2.2弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 學生除參與全校之宗教祈禱或禮儀外，較少機會進行信仰的分享。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養學生尊重他人的權利及平等待人的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(真理)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神。	8. 各級宗教模範生加入「級主保聖人德行」作準則。透過介紹十誡，闡明正義是天主的屬性，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行正義，培養這個德行。	低年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中一項 高年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中兩項	宗教模範生紀錄表及工作紙	全年	宗教科老師	紀錄表 工作紙 禮物
	9. 實踐基督的教訓，以聖經金句為祈禱內容。	-全年 20 次	早禱主題紀錄表	全年	全體老師、牧民	
	10. 於愛玩樂時段介紹《聖經》，從而認識天主(即真理)。	-70% P1-P3 學生能答對兩題或以上有關聖經的知識 -70% P4-6 學生能答對三題或以上有關聖經的知識	於 GOOGLE CLASSROOM 設置有關聖經的問題	全年	宗教科老師、牧民	G.C.
	11. 與常識科合作，舉辦主題活動宣揚簡樸生活，愛護大自然和尊重他人。	-每級全方位工作紙加入相關的聖經金句	全方位工作紙	上學期	宗教科老師及常識科老師	工作紙

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 宗教祈禱禮/節日	全校學生	全學年
2. 組織基督小先鋒	P.1-P.6 學生	全學年
3. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期
4. 陽光共聚在清晨活動	全校學生	全學年
5. 宗教活動 多元化宗教活動（小息、午膳、午息、愛玩樂時段） 教區、聯區、堂區宗教活動	全校學生 信仰小團體	全學年 全學年
6. 學校宗教環境 張貼喜樂少年 宗教壁報 張貼宗教海報、圖畫、金句、網上金句	全校學生	全學年
7. P4-P6 訂閱 “喜樂少年” 每班一份	P.4-P.6 學生	全學年
8. 德育及公民教育課滲入宗教元素	全校學生	全學年
9. 為非公教教師舉行宗教活動、邀請家長出席宗教活動： 公教教師聚會 五區聯校公教老師靈修日 全體教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 教區、聯區、堂區宗教活動	公教教師 公教教師 全校教師 全校教師 信仰小團體家長	上學期 (待定) 下學期 12-2-2025 全學年
10. 出版「小宗徒通訊站」刊物	全校學生、信仰小團體家長	全學年
11. 福傳活動	全校學生、信仰小團體家長	全學年

五.財政預算

項目	預算
1. 基督小先鋒 (由全方位學習津貼支付其中\$3,000.00) 領袖培訓活動	\$4,500.00 \$3,000.00
2. 學生培育活動費 (包括配合教區主題年活動) 宗教模範生選舉 宗教禮儀、祈禱會 多元化宗教活動 (小息、午膳、午息、愛玩樂時段) 將臨期活動 聖母月活動 四旬期活動 陽光共聚在清晨活動 學校宗教環境佈置 製作校本宗教教材 出版「小宗徒通訊站」刊物 配合教區、聯區、堂區宗教活動和教區主題年活動	\$0.00 \$3,000.00 \$1,000.00 \$200.00 \$0.00 \$0.00 \$500.00 \$25,000.00 \$500.00 \$1,500.00 \$2,000.00
3. 教師培育活動費 公教教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 全體教師宗教培育	\$3,000.00
4. 家長培育活動費 開心笑女組活動費用 邀請家長出席宗教活動 (傳教節、堂區活動)	\$500.00
12. 福傳活動 報佳音活動 (由課後學習支援津貼全額支付)	\$7,000.00 \$3,000.00
總數	\$ 54,700.00

六.小組成員

組長：梅敏婷主任

組員：張玉蓮主任、何綺華老師、廖淑娟老師、賴曉敏(牧民)

(八) 財務預算

8.1 2024-2025 年度財政預算

石籬天主教小學
2024-2025學年之預算概要

政府撥	上年度結餘 \$	預算收入 \$	總收入 \$	預算支出 \$	結轉入下一年度的盈餘 \$
擴大的營辦開支整筆津貼					
專為特定學校而設的津貼					
A2007 001 修訂行政津貼		1,653,372.00	1,653,372.00	1,549,557.00	103,815.00
A2072 001 資訊科技綜合津貼		496,998.00	496,998.00	489,170.00	7,828.00
A2074 001 空調設備津貼		486,675.00	486,675.00	300,000.00	186,675.00
A2075 001 統籌學校本官語治療撥款		8,156.00	8,156.00	5,000.00	3,156.00
A3003 001 校本新來港學童支援計劃		4,078.00	4,078.00	7,968.00	(3,890.00)
A3017 001 學校發展津貼		827,452.00	827,452.00	963,055.00	(135,603.00)
A3018 001 額外的學生輔導服務津貼		255,502.00	255,502.00	186,900.00	68,602.00
A3019 001 成長的天空(小學)計劃		150,938.00	150,938.00	140,000.00	10,938.00
A3027 001 校本官語治療行政經常津貼		8,541.00	8,541.00	5,000.00	3,541.00
A3028 001 校本管理額外津貼		53,385.00	53,385.00	53,000.00	385.00
A2701 基線指標		1,360,367.23	1,360,367.23	1,576,068.00	(215,700.77)
A2ZZZ 一般範疇統制帳	3,640,236.15		3,640,236.15		3,640,236.15
Total	3,640,236.15	5,305,464.23	8,945,700.38	5,275,718.00	3,669,982.38

總計: 盈餘 / (虧損)

3,669,982.38

由其他津貼(非擴大的營辦開支整筆津貼)轉撥的數額

-

總計: 結轉入下一年度的盈餘

3,669,982.38 註1

非擴大的營辦開支整筆津貼

A1009 001 租金及差餉	-	378,012.00	378,012.00	377,000.00	1,012.00	註1
A1011 001 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃(經常)	5,548.88	6,044.00	11,592.88	5,600.00	5,992.88	註2
002 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃(活動)	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	-	註3
001 薪金津貼-教學人員	(51,917.32)	40,739,917.32	40,688,000.00	40,688,000.00	-	註1
A1017 002 薪金津貼-代職人員	-	120,000.00	120,000.00	120,000.00	-	註1
004 薪金津貼-教學支援人員	-	1,947,160.00	1,947,160.00	1,947,160.00	-	註1
A1018 002 僱主為非教學人員向公積金計劃供款賬	-	228,091.70	228,091.70	216,741.50	11,350.20	註4
A1043 001 NET 加強計劃附帶福利津貼帳	-	5,400.00	5,400.00	-	-	註1
A1088 001 校本課後學習支援計劃	232,730.30	196,200.00	428,930.30	265,000.00	163,930.30	註7
A1092 001 整合代課教師津貼(全年經常性津貼)	387,469.08	179,187.50	566,656.58	170,315.00	396,341.58	註6
002 整合代課教師津貼(可供選擇的現金津貼)	217,430.96	870,120.00	1,087,550.96	1,004,906.00	82,644.96	註6
A1103 001 教師訓練津貼-特殊教育需要(代課金)	-	50,000.00	50,000.00	18,000.00	32,000.00	註1
A1116 001 德育及國民教育科支援津貼	77,660.70	-	77,660.70	20,000.00	57,660.70	註8
A1126 001 加強非華語學生的中文學與教	593,182.29	1,049,600.00	1,642,782.29	1,101,662.00	541,120.29	註7
A1136 001 資訊科技人員支援津貼	69,398.35	338,819.00	408,217.35	347,232.00	60,985.35	註7
A1137 001 姊妹學校計劃	100,078.00	159,955.00	260,033.00	150,000.00	110,033.00	註7
A1138 001 推廣閱讀津貼	11,477.14	33,088.00	44,565.14	32,300.00	12,265.14	註7
A1139 001 學校社會工作服務津貼	-	688,680.00	688,680.00	688,680.00	-	註7
A1140 001 諮詢服務津貼	-	136,356.00	136,356.00	136,356.00	-	註7
A1142 001 學習支援津貼	314,041.56	901,146.00	1,215,187.56	1,212,795.75	2,391.81	註5
A1143 001 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	81,136.55	106,769.00	187,905.55	186,207.00	1,698.55	註7
A1144 001 全方位學習活動津貼	267,080.67	800,738.00	1,067,818.67	799,650.00	268,168.67	註7
A1145 001 學生活動支援津貼	-	92,400.00	92,400.00	91,350.00	1,050.00	註3
A1146 001 一筆過校本官語治療設置津貼	42.20	-	42.20	-	42.20	註8
A1154 001 一筆過家長教育津貼(小學)	145,670.00	-	145,670.00	50,000.00	95,670.00	註10 (8/2026)
A1156 001 校園好精神一筆過津貼	33,618.20	-	33,618.20	33,600.00	18.20	註9 (8/2025)
A1157 001 家長學生好精神一筆過津貼	15,582.00	-	15,582.00	15,500.00	82.00	註9 (8/2025)
A1158 001 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	350,000.00	100,000.00	250,000.00	註11 (8/2027)
A1161 001 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	300,000.00	112,500.00	187,500.00	註11 (8/2027)
A1162 001 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	150,000.00	48,000.00	102,000.00	註11 (8/2027)
A1721 001 在校免費午餐津貼	-	827,000.00	827,000.00	827,000.00	-	註3
A1722 001 學校戲劇節	4,638.30	-	4,638.30	-	4,638.30	註8
A1726 001 領航教師及校長培訓計劃	-	25,000.00	25,000.00	25,000.00	-	註3 (9/2025)
A1724 001 QEF電子學習撥款計劃	-	272,344.00	272,344.00	272,344.00	-	註3 (8/2026)
Total	3,304,867.86	50,172,027.52	53,476,895.38	51,088,299.25	2,388,596.13	

總計: 盈餘 / (虧損)

2,388,596.13

轉撥至擴大的營辦開支整筆津貼的赤字

總計: 結轉入下一年度的盈餘

2,388,596.13

石籬天主教小學
2024-2025學年之預算概要

學校賬

	上年度結餘 \$	預算收入 \$	總收入	預算支出 \$	結轉入下年度的盈餘 \$
A1003 作特定用途的認可收費帳	422,669.40	174,000.00	596,669.40	315,500.00	281,169.40
A1017 普通經費/堂費收支帳	637,631.81	91,000.00	728,631.81	38,250.00	690,381.81
A1017 001 學生一般事務		976,055.00	976,055.00	937,655.00	38,400.00
A1017 001 康文署綠化校園資助計劃		5,000.00	5,000.00	5,000.00	-
A1017 001 學生運動員資助計劃		15,000.00	15,000.00	15,000.00	-
A1125 001 IT奇趣識多啲		100,000.00	100,000.00	100,000.00	-
Q1702 001 優質教育基金 - 「我的行動承諾」加強版	-	292,800.00	292,800.00	200,000.00	92,800.00 註12 (10/2026)
學校賬合計:	1,060,301.21	1,653,855.00	2,714,156.21	1,611,405.00	1,102,751.21

總計: 結轉入下年度的盈餘

1,102,751.21

- 註1 是項津貼以發還款項形式發放 或 是項津貼按申請及發還款項的形式發放。
- 註2 家教會可把第一類別資助的餘款保留備用(建議不要保留餘款)。
- 註3 在學年結束時，任何未用罄的津貼須退還教育局 或 計劃結束後，任何未用罄的津貼須退還教育局。
- 註4 學校獲發的津貼如有盈餘，須退還教育局；如有不足之數，則在教育局查閱經審核賬目後獲得發還。
- 註5 超過當年度津貼撥款總額30%的未用罄津貼，須退還教育局。
- 註6 超過當年度津貼撥款總額3倍的未用罄津貼，須退還教育局。
- 註7 超過當年度津貼撥款總額的未用罄津貼，須退還教育局。
- 註8 未用罄的津貼可撥入下一學年，直至津貼用完為止。
- 註9 截至2025年8月31日的津貼餘款會被教育局收回。
- 註10 截至2026年8月31日的津貼餘款會被教育局收回。
- 註11 截至2027年8月31日的津貼餘款會被教育局收回。
- 註12 截至2026年10月31日的津貼餘款須退還優質教育基金。

8.2 2024-2025 年度工作計劃財政預算

石籬天主教小學

Budget Expenditure of Subject/Committee and School & Class Grant under EOEBG - Baseline Reference (2024-2025)

科組、行政組別／計劃項目及EOEBG基線指標之學校及班級津貼的預算支出（2024-2025）

Subjects Name 科目名稱	Programme Code 工作計劃代碼	Budget Expenditure Total 預算支出 (\$)
宗教科	B001	9,500.00
中文科	B002	3,100.00
英文科	B003	93,000.00
數學科	B004	11,200.00
常識科	B005	2,500.00
視藝科	B006	34,500.00
音樂科	B007	100,600.00
體育科	B008	181,675.00
電腦科	B009	7,000.00
		443,075.00

Committee Name or Programme Name 行政組別名稱或工作計劃名稱	Programme Code 工作計劃代碼	Budget Expenditure Total 預算支出 (\$)
行政計劃	A001	4,640,384.40
行政計劃行政計劃(實報實銷)	A002	44,781,445.50
校務組	C001	19,500.00
總務組	C002	527,000.00
宗培組	C003	48,700.00
課程發展組	C004	41,500.00
資訊科技組	C005	920,013.60
訓輔及校風培育組	C006	1,252,036.00
圖書組	C007	94,800.00
學習支援	C008	1,409,002.75
校本課後學習及支援	C009	272,968.00
支援非華語學童	C010	1,101,662.00
課外活動	C011	199,000.00
德育及公民教育	C012	184,400.00
資優教育	C013	-
升中適應	C014	800.00
幼小銜接	C015	43,500.00
學校發展津貼	C016	963,055.00
STEAM	C017	177,330.00
全方位學習津貼	C018	799,650.00
家校合作	C019	55,600.00
		57,532,347.25

EOEBG Baseline Reference 經擴大的營辦津貼的基線指標 Details of Expenditure Accounts of School & Class Grant (A2701501) 學校及班級津貼各項支出帳目		Budget Expenditure Total 預算支出 (\$)
051	比賽	18,000.00
052	核數費	20,750.00
053	會籍費	1,000.00
054	慶祝及招待	1,500.00
055	清潔物料	10,000.00
056	救護設備	1,500.00
057	電費	330,000.00
058	課外活動	93,700.00
059	報紙及雜誌	3,000.00
060	耗用品	80,500.00
061	郵費及郵票	5,500.00
062	印刷及文具	37,950.00
063	獎品及紀念品	30,600.00
064	維修及保養費	272,000.00
065	運動用具	-
066	圖書	-
067	教具/教材及參考書	38,050.00
068	電話費	6,500.00
069	運輸及交通費	10,000.00
070	水費	28,000.00
072	其他	40,100.00
073	導師/講者費	6,500.00
074	銀行收費	450.00
075	招聘廣告費	12,000.00
102	僱員工傷補償	12,000.00
Total: A		1,059,600.00

EOEBG Baseline Reference 經擴大的營辦津貼的基線指標 Details of Expenditure Accounts of Other Grants 其他津貼支出帳目		Budget Expenditure Total 預算支出 (\$)
501	EOEBG - 綜合家具及設備津貼	109,500.00
	EOEBG - 升降機保養津貼	130,000.00
	EOEBG - 增聘文書助理的行政津貼	191,268.00
	EOEBG - 增補津貼	21,000.00
	EOEBG - 補充津貼	47,000.00
	EOEBG - 培訓津貼	8,000.00
	EOEBG - 學校課程發展津貼	2,500.00
	EOEBG - 德育及公民教育計劃	6,200.00
	EOEBG - 校本輔導方式的輔導訓育計劃	1,000.00
Total: B		516,468.00
A2701 EOEBG 經擴大的營辦津貼總預算支出額		Total: A + B 1,576,068.00