



shí lí tiān zhǔ jiāo xiǎo xué
石籬天主教小學

Shek Lei Catholic Primary School



2023-2024年度校務報告

目錄

(一)	學校現況分析		4-5
(二)	關注項目		5-11
(三)	校務及資源管理		
	3.1	策劃與行政	11-15
	3.2	校務組	16-17
	3.3	總務組	18-19
	3.4	升中適應組	20-25
	3.5	幼小銜接組	26-29
(四)	學與教		
	4.1	課程發展	30-37
	4.2	圖書組	38-47
	4.3	中文科	48-57
		4.3.1 非華語學童學習中文	58-64
	4.4	英文科	65-74
	4.5	數學科	75-82
	4.6	常識科	83-88
	4.7	音樂科	89-93
	4.8	視藝科	94-100
	4.9	體育科	101-126
	4.10	宗教科	127-130
	4.11	電腦科	131-138
	4.12	資優教育	139-140
	4.13	資訊科技教育計劃---電子學習	141-145
	4.14	STEAM 教育	146-154

(五)	校風與學生支援		
	5.1	訓輔及校風培育組	155-163
	5.2	德育及公民教育	164-169
	5.3	學生支援	170-178
	5.4	學習支援津貼	179-196
(六)	學生活動/事務		
	6.1	課後活動及課外活動	197-202
	6.2	制服團體	203-228
(七)	宗教培育		229-235
(八)	學生表現		236
(九)	2023-2024 財政報告		237-240

(一) 我們的現況

強項：

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，已增設 STEMROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊，培養不同專材學生，如體育及 STEAM 等。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

弱項：

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校校舍寬敞，但因經費所限而未能即時翻新，故部份設施會有老化及變舊的情況，需時修補。
- 學生較安於現狀，未能展現積極進取的態度。
- 公教老師較少及長期缺乏牧民助理支援窒礙了推動學校宗教的發展。
- 近年支援人員(包括輔導人員，教學助理，校務處職員及工友)均較難聘請，影響了學校部分的運作。

契機：

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，為學生提供多元並專業的訓練。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，小一收生人數漸次上升。
- 新校長到任，將為學校注入新思維，推動學校不斷發展。

危機：

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計 23/24 年葵青區適齡小一入學人數將會下降。
- 沒有校車服務，保姆車提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。

關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮義德的精神。

主目標: 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	推行策略	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(義德)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、誠」的精神	1. 各級宗教模範生加入「遵守十誡」作準則。透過介紹十誡，闡明正義是天主的屬性，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行正義，培養這個德行。	低年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中一項 高年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中兩項	<ul style="list-style-type: none"> —配合本年度的關注事項，科任老師已於10-11月份課堂上與學生講解十誡的由來及內容，並著學生選取承諾會遵守的誡命，並於5-6月期間發還工作紙給學生，讓其檢視自己有不實踐有關之誡命，此亦作為學期末揀選宗教模範生時的一個紀錄指標。 —各級獲獎的宗教模範生最少完成能完成十誡中二至三項誡命。 —同時配合德育及公民教育「Easy Easy 好小事—義德篇」活動，讓學生勇於表揚其他同學凡正確行為，坦誠面對自己，並培養真誠待人的態度。
			<ul style="list-style-type: none"> —以講座形式讓家長認識以身作則的重要性，並指導子女犯錯時勇於承擔，真誠改過，實踐「勇、誠」精神。100%參與講座的家長同意活動能增加家長對校訓「勇」「誠」的認識。
	2. 以基督的教訓，履行義德為祈禱意向。	全年最少二十次	<ul style="list-style-type: none"> —本年度早禱以實踐基督的教訓，宣揚義德為祈禱意向，直至六月份：義德（25次）

	<p>3. 推行「Easy Easy好小事」計劃(校園範疇) 以「勇、誠」為主題，讓學生勇於表揚其他同學的正確行為，坦誠面對自己和真誠待人的態度。</p>	<p>每個學生至少有 1 次匯報及展示的機會</p>	<p>—透過兩項活動讓同學實踐，包括： （1）勇於表揚其他同學的正確行為 （2）坦誠面對自己和真誠待人的態度 —於 5/12/23（二）綜合課時段班主任向全班學生介紹計劃的目標及成功準則。 —利用綜合課時段，讓學生分享「easy easy 好小事」，老師對學生的學習表現作出適當及正面的讚賞，直至 30/4/2024 班主任共分三個階段張貼班中 8 份學生佳作於壁報，而其他學生作品則放 A5 文件夾內，製作一本屬於班本的彩色書。 —18/6/2024 綜合課時段總結整個活動，老師鼓勵同學繼續在日常生活中實踐真誠待人的態度。最後播放天主教教育核心價值 02(義德)短片，鼓勵學生繼續效法俠義超人的榜樣—公平待人、促進公益和人人平等。 —各班「Easy Easy 好小事—義德篇」的成果將於 16/7/2024 小學生活體驗(幼小開放日)展示。</p>
	<p>4. 以講座或工作坊形式讓家長認識以身作則的重要性，並指導子女犯錯時要勇於承擔，真誠改過，實踐「勇、誠」精神。</p>	<p>70%參與的家長認同以身作則的重要 70%家長承諾指導子女犯錯時要勇於承擔</p>	<p>—以講座形式讓家長認識以身作則的重要性，並指導子女犯錯時勇於承擔，真誠改過，實踐「勇、誠」精神。100%參與講座的家長同意活動能增加家長對 校訓「勇」「誠」的認識。</p>

主目標: 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	推行策略	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，於各服務團隊及一人一職中實踐天主教教育五大核心價值實踐義德，發揮「勇、誠」精神。	85%學生積極參與服務，能勇於承擔，以誠待人，發揮義德的精神	根據出席紀錄及老師觀察，大部份組別均能達標。他們積極參與服務能勇於承擔，以誠待人，發揮義德的精神。
	2. 透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「小小調解員」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	85%參與的學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	「結伴同航」、「領袖培訓」、「小小調解員」等活動皆順利完成。活動為學生提供挑戰，廣闊視野。學生於活動中與朋輩互相支援，互相學習，共同創建校園的正向文化。 超過 85%參與學生認同活動能培養面對困難及建立積極的人生觀。
	3. 優化校本訓輔計劃，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的正向校園文化。(加入義德元素)	85%參與學生認同活動能幫助建立(義德)的正向校園文化	活動全年進行。勵進計劃以勵進通行證形式進行，學生於校內的良好表現，展現校訓「勤勇樸誠」，以換取老師給他們的獎勵。除了以個人表現獲勵進計劃的獎勵外，本年加入義德元素，設立班際訓輔比賽。學生透過班際比賽展現義德，為自己班別爭取分數，建立正向校園文化。

關注事項：

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年各科組均發展了至少一個共通能力。本學年各科組將繼續優化已發展的共通能力或發展未涵蓋的共通能力。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，本學年將進一步加強各持分者對有關課程的理解。

主目標: 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	推行策略	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	1. 各科繼續發展不同的共通能力	各科組繼續優化已發展的共通能力 嘗試發展未涵蓋的共通能力	本年度各科組繼續規劃共通能力課程大綱，豐富學生不同的共通能力，並把共通能力於課程中實踐。通過各科共同規劃以確保課程縱向和橫向的聯繫。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	推行策略	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	1. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少參加一次相關培訓	因未能與中文大學合作進行優質學校改進計劃。本年度邀請天主教教區教育事務處宗教及道德教育組舉行同行計劃範疇 4 階段 1「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃全校教師工作坊，希望教師透過認識學校發展那些價值觀，嘗試利用價值教育去串連不同的科組及行政組，加強跨學科及跨學習領域的合作。
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	1. 設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習 繼續優化跨課程閱讀	上學期於各級進行了跨課程閱讀，各級均有特定的主題，各科則配合相關的閱讀內容或相關的教學內容。此外，亦與圖書館合作，讓學生於活動時段閱讀與主題有關的圖書，以深化他們對該主題的認識。 各主題如下： P1 學校是我家 P2 自然世界 P3 奇妙大自然 P4 生命的跳動 P5 香港多面觀 P6 生命的讚歌
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。老師於課堂實行已設計的教學活動、自評或互評及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	各老師於共同備課設計以培養共通能力相關課業三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業，老師亦於課堂進行實踐及檢討。
	2. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	已完成，各科各級完成設計後，均在科務會議中，分享教學設計及資源，讓其他教師在下學年可以運用。 見各科會議紀錄

	3. 中、英、數及常識科發展學生運用資訊科技能力	75%P1-P2 學生及80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	P.1-P.2學生超過75%透過網上平台分享資料。 P.3-P.6學生超過80%透過不同軟件/網上平台作分享及討論。
2.2.5 在家長層面進行教育，使之認同跨學科學習的重要性，讓他們在家庭生活及學習上作出配合	1. 於家長會中簡介本年度有關跨學科學習的方向，先讓家長有初步了解	85%家長了解本年度有關跨學科學習的方向，並會讓他們在家庭生活及學習上作出配合	100%家長了解本年度有關跨學科學習的方向，並會讓他們在家庭生活及學習上作出配合

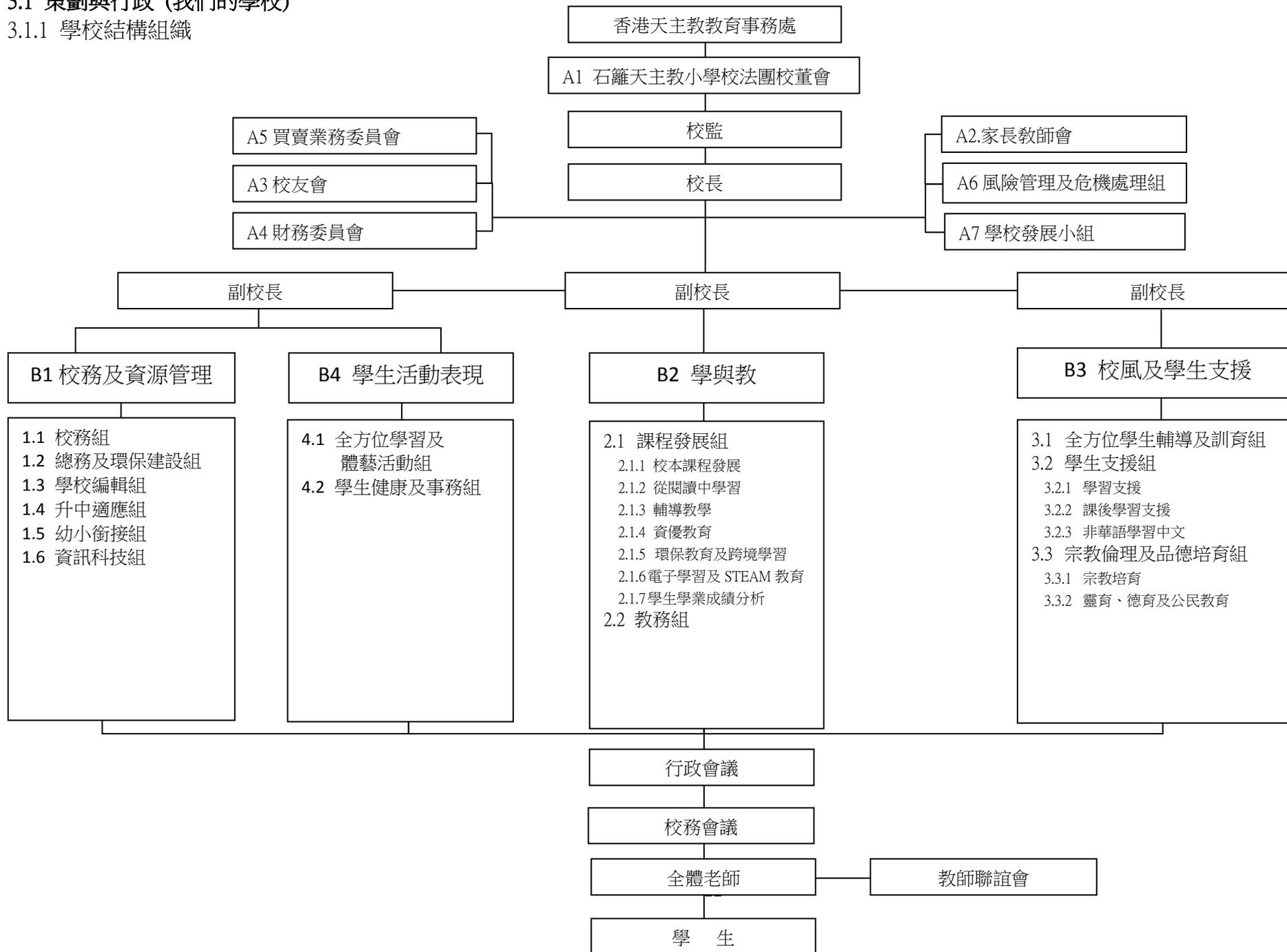
主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	推行策略	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	已於上學期完成跨學科的專題研習。 中：96%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。 100%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。 常：達標 各級都進了跨學科 STEAM 學習，超過 8 成學生都認同自己遊過 STEAM 活動，成為一個自主學習者，加強個人的能力。
2.3.3 推行學生自學計劃，讓學生掌握如何自訂目標、選取策略、自我監控	推出學生自學冊，上、下學期各做一個任務。	80%學生認為此計劃能讓他們成為自主學習者	因未能安排時間讓學生分享而未有完成，下年度將安排於星期四「愛玩樂時段」讓學生進行分享

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 (我們的學校)

3.1.1 學校結構組織



3.1.2 辦學宗旨及教育目標

1. 【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

2. 【辦學宗旨】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

3. 【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈各方有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」本校的教育目標將會朝下列的方向進行：

強化校內宗教氣氛，教導學生認知天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的學生。

發展多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。

有教無類，照顧學生的不同學生需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。

鍛鍊學生強健體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。

在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

4. 【校訓】

勤 勇 樸 誠

5. 【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

3.1.3 學校背景簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制男女小學，本校於 1969 年 3 月創辦，至今已逾四十年。1999 年「學校改善工程」完成後，加建新翼四層；2009 年 11 月轉為全日制；2010 年成功爭取新校舍；2014 年 1 月 23 日遷至現時校舍；2014 年 2 月 10 日正式於現校舍上課。

3.1.4 校舍及設備

本校面積八千餘平方米，禮堂可容納全校師生集會及作室內體育活動場地，內設化妝間及更衣室，以舉行典禮及表現。本校更設有 26 個標準課室、11 個特別室(包括圖書館、電腦室、STEM 創客教室、綜合輔導活動室、英語活動室、多用途學習室、校園電視台等)、4 個小組學習室，所有室內場地均設空調設備。

3.1.5 法團校董會架構

成員 年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人事
23-24	8	1	2	2	1	1

3.1.6 班級結構現況

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

3.1.7 校本課程

專題研習	跨課程閱讀	小班教學
小一至小六	小一至小六	小一至小六

3.1.8 教職員資料

校長	副校長	課程主任	小學學位教師	主任	助理小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	合約教師	圖書館主任	行政主任	書記	助理書記	工友及校務員	教學助理	資訊科技統籌員	言語治療師	備註
1	3	1	9	1	27	1 位外籍英語老師	1	3	1	1	1	3	7	5	1	1	另聘額外註冊社工 1 名

3.1.9 校長及教師學歷

校長及教師人數	學歷			
	認可教師文憑	認可大學學位	認可碩士學位	特殊教育訓練
48 人	90.67%	95.83%	29.17%	41.7%

3.1.10 校長及教師年資

校長及教師人數	年資		
	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
48 人	33.33%	25%	41.67%

3.1.11 學校實際上課日數 預計為不少於 190 日

3.1.12 各主要學習領域的課時 小一至小六

主要學習領域	百分率	主要學習領域	百分率
中國語文教育	25%	藝術教育	9.5%
英國語文教育	21.4%	體育	4.8%
數學教育	16.7%	宗教	4.8%
小學常識科	13.1%	其他	4.8%

除課時以外的其他相關活動

中文科：逢星期五設普通話日、中國文化日、課外活動小組及朗誦訓練

英文科：逢星期三設 English Day、主題學習日、課外活動小組

數學科：數學日、創意思維學習角

常識科：試後活動、導修課時段進行聯課、科技探究及全方位學習

音樂及視覺藝術科：試後活動日、校內比賽、參觀、體藝活動、小組訓練等

體育科：試後活動、校內比賽、校外比賽、小組訓練、體藝活動等

另每天下午不用上課，分別設有導修課、體藝活動、成長課、德育及公民教育課、STEAM 活動、跨課程活動等不同的非學科範疇活動，提供空間讓學生在不同的領域上都能均衡成長。

3.2 校務

3.2.1 教職員專業發展

一. 目標

- 1.1 協助教師成為具備專業知識及專業效能之教師。
- 1.2 利用完善的效績制度，助學校管理階層評核教師的工作表現，以確保人盡其才，促進教學的效能，提供優質教育。
- 1.3 藉著效績制度來表揚和鼓勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，使他們提高專業水平。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師們合作愉快，有利於校方各項工作的進行。
- 2.1.2 校方積極鼓勵教師進修與本科教學相關之課程或工作坊，以改善教學效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師工作繁忙，需同時兼顧專業發展、教學工作及學校事務，身心俱疲。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 葵青區聯校教師專業發展日	全體教師	11 月	順利完成
2. 天主教學校新入職教師發展日	新入職教師	8 月	順利完成
3. 五區學校聯校教師發展日	行政人員	11 月	順利完成
4. 小學學校領導人員工作坊-天主教香港教區主辦	行政人員	5 月	順利完成
5. 校本教師專業發展	全體教師	2 月	順利完成
6. 教師個人專業進修計劃	全體老師	全年(建議每年 50 小時其中 6 小時為自行報讀專科進修)	教師全學年平均進修時數為 81.55 小時，教師於進修範疇一：「教師專業角色、價值觀及操守」的平均進修時數為 22.11 小時，而範疇二：「本地、國家及國際教育議題」的平均進

			修時數為 16.42 小時。
7. 觀課	全體老師	10 月至 5 月	順利完成
8. 查閱簿冊、工作紙等	全體老師	全年	順利完成
9. 評核人員與教師效績面談	全體老師	11 月、5 月	順利完成
10. 校長會見教師	全體老師	6 月至 7 月	校長將於 7 月就教師績考發展計劃會見教師

五. 財政預算

項目	預算支出	實際支出	結餘
校本全體教師專業培訓活動(包括嘉賓紀念品)	\$15,000	\$2,200	\$12,800
課室日誌、成績表及各類證書	\$6,000	\$4,950	\$1,050
各項學校推廣物資及刊物(石籬天地、學校簡介、學生作品集、易拉架)	\$20,000	\$7,080	\$12,920
總數	\$41,000	\$14,230	\$26,770

六. 成就與反思

按教育局通告第 6/2020 號「落實教師專業發展專責小組的建議」，每三年周期 150 小時的軟指標，並需劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中每範疇須最少佔 6 小時。教師積極參與，平均進修時數超過 80 小時，而老師曾參與範疇一「教師專業角色、價值觀及操守」課程超過 95%，而曾參與範疇二「本地、國家及國際教育議題」課程超過 85%。

七. 回饋與跟進

教師積極參與各教師專業發展日及課程，對教育的新趨世發展與時並進，於範疇一及範疇二之進修均積極參與，了解教師的專業角色、價值觀及操守外，亦著重了解本地、國家及國際的教育發展，期望老師進修後能與同工分享。

八. 小組成員

組長：李傑豪副校長

核心組員：姜子健副校長、何秀慧副校長、梅敏婷主任、陳煒貞主任、梁麗玲主任、阮嘉穎主任、曹嘉慧老師

3.3 總務及環保建設組

一. 目標

- 1.1 不斷改善及優化校園各項設施。
- 1.2 透過有系統管理，靈活調配及善用校內資源。
- 1.3 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 大部份職工及書記熱心工作，能彼此互相合作。
- 2.1.2 校具設施不斷更新，學校硬件配套設施亦不斷完備。
- 2.1.3 行政架構及分工明確，使老師與書記及工友能互相配合，保持良好溝通。
- 2.1.4 校長對各項與總務計劃有關細節均提供了不少寶貴意見。

2.2. 弱項

- 2.2.1 工友中未有持有有效的水、電專業牌照，以致部份小型維修亦須聘請外間公司協助處理，未能更有效運用資源。
- 2.2.2 總務工作的管理人員需具備許多實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，老師及職工大都未有受過此類訓練，亦不專長，使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。
- 2.2.3 由於本區人士的社經地位不強，學校較少得到校外熱心人士的資助。
- 2.2.4 長時間未有足夠人手，使工作效率下降。

三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	
1. 添置及更換學校不同傢具	教職員/學生	全年	本年度更換了課室及大型垃圾桶及增添 1 部高壓水槍機, 8 台表演三級台楷, 改善校園設備。
2. 維修各項校內設施	教職員/學生	全年	本年度曾為學校的設施進行各大小型的維修及保養, 確保校園環境安全及改善學習環境。
3. 各職工效績	各職工	全年	本年度的職工效績由校長負責。
4. 各職工進修	各職工	全年	本年度有 1 位職工曾外出進修有關職安健的講座。

四. 財政預算

項目	預算支出	實際支出	結餘
1. 添置學校不同傢具	\$120,000.00	\$46,994.00	\$73,006.00
2. 維修及保養各項校內設施	\$120,000.00 (超過 3,000 元以上緊急維修及大型維修會向教育局申請)	\$130,617.08	\$(10,617.08)
3. 學校佈置及各典禮支出	\$8,000.00	\$10,018.50	\$(2,018.50)
4. 課室添置校具	\$5,000.00	\$2,826.85	\$2,173.15
5. 維修及保養各項校內設施	\$40,000.00	\$42,645.03	\$(2,645.03)
總數	\$293,000.00	\$233,101.46	\$59,898.54

五. 成就與反思

今年增添及更換了不少設備，改善校園的設施，亦粉飾了校園的牆壁，美化校園環境，希望能提供更優質及舒適的環境供學生學習。

六. 小組成員

組長：阮嘉穎主任

組員：黃正倫主任、吳銘濠老師、各工友

3.4 升中適應

一. 目標

- 1.1 加強與中學的溝通，讓學生順利過度到中學。
- 1.2 透過升中輔導活動，協助小六學生適應中學學習情況及社交生活。
- 1.3 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習中學課程及配合初中微調教學語言安排。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根五十多年，與鄰近中學關係良好。
- 2.1.2 善用社區資源，為小六學生及提供適當的升中輔導。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生英語能力較弱，較難適應初中微調教學語言的安排。

三. 關注事項

3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告																														
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)																																	
1. 「升中適應」工作坊(於教育營內進行)	小六學生	3 月	已於營內進行，由學校社工舉行，工作坊順利完成。																														
2. 到中學參觀	小六學生	10 至 12 月	<p>荃葵青區天主教小學學習體驗日 8/12(五)下午 2:20-4:30，六年級 99 位學生將安排參與不同區內天主教學校的學習體驗活動</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>參與教區中學</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>保祿六世書院</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>天主教母佑會蕭明中學</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>天主教慈幼會伍少梅中學</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>明愛聖若瑟中學</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>荃灣聖芳濟中學</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>石籬天主教中學</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>荔景天主教中學</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>長沙灣天主教中學</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>天主教郭得勝中學</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>		參與教區中學	參與人數	1	保祿六世書院	11	2	天主教母佑會蕭明中學	11	3	天主教慈幼會伍少梅中學	11	4	明愛聖若瑟中學	11	5	荃灣聖芳濟中學	11	6	石籬天主教中學	10	7	荔景天主教中學	11	8	長沙灣天主教中學	11	9	天主教郭得勝中學	11
	參與教區中學	參與人數																															
1	保祿六世書院	11																															
2	天主教母佑會蕭明中學	11																															
3	天主教慈幼會伍少梅中學	11																															
4	明愛聖若瑟中學	11																															
5	荃灣聖芳濟中學	11																															
6	石籬天主教中學	10																															
7	荔景天主教中學	11																															
8	長沙灣天主教中學	11																															
9	天主教郭得勝中學	11																															
3. 升中講座	小五/小六學生家長	六年級： 12 月(升中自行選校階段) 4 月(升中統一選校階段) 五年級 3 月(呈分試前預備家長講座)	<p>-言語治療師陸姑娘將於 20/10(五)2:05-2:40p.m.舉行中文科聯課《面試技巧第一擊--自我介紹》，27/10(五)亦會入六年級各班進行協作，提供面試《自我介紹》的支援。</p> <p>升中自行學位分配講座： -6/12(二)5:00-6:30 舉行，約有 80 多位小六家長參與，當中邀請了荔景天主教中學-賴子軒副校長為家長講解升中選校策略，家長反應熱烈。</p>																														

			<p>-31/1(一)下午 2:00-3:15，駐校言語治療師陸姑娘舉辦「升中面試技巧家長講座」，目的為提升四至六年級學生說話表達能力及面試技巧作準備。</p> <p>小五升中預備家長講座： -20/3(四)下午 3:45-5:00 小五升中預備家長簡介會，向家長講解整個升中派位的機制、呈分試各科分數的比例，尤其切勿忽視音樂科和視藝科的重要性，以及提醒家長為子女於 6 月的第一次呈分試作好準備，並鼓勵家長訓練子女的面試技巧，提升學生於自行分配學位階段獲派學位的機會。家長會約有 80 位家長及學生參與。</p> <p>升中統一學位分配講座： -10/4(三)下午 2:40-3:30 六年級升中統一派位選校學生講座，為全體六年級學生講解升中統一派位選校的策略及注意事項。 -10/4(三)下午 5:00-7:00 六年級升中統一派位選校家長會，以兩個部分進行，第一個部分以講座形式進行，向家長講解有關升中統一派位的機制及家長的選校策略，而第二個部分家長將分班進行小組討論。各班班主任及中、英及數學科任老師按學生成績討論選校策略。整個家長會約有 70 多位家長參與。</p> <p>小六學生升中心理預備講座： 4/6(二)下午 2:40-3:30 六年級升中心理預備講座，由學校社工葉姑娘主講，讓學生了解中學校園生活與小學的差別，如學科的不同，學生應如何適應中學的學習模式，學生反應熱烈。</p>
4. 邀請中學校長在升中講座中分享	小六學生家長	12 月	升中自行分配講座

			6/12(二)5:00-6:30 舉行，約有 80 多位小六家長參與，當中邀請了荔景天主教中學-賴子軒副校長為家長講解升中選校策略，家長反應熱烈。																				
5. 調適課程(詳見中英數各科)	小六學生	全年	順利完成																				
6. 升中面試班	小五、六學生	小五(4 月至 5 月)、 小六(10 月至 12 月)	<p>P.6 升中面試班 (逢星期三)7 班：11/10、25/10、1/11、22/11、29/11、6/12、13/12、20/12 共 8 節，共 86 名學生參加。 問卷調查結果：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>非常同意/同意</th> <th>一般</th> <th>不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我明白老師所教授的面試技巧</td> <td>90%</td> <td>4%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>2. 我能掌握老師所教授的面試技巧</td> <td>86%</td> <td>12%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3. 我積極參與課堂活動</td> <td>95%</td> <td>4%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>4. 我認為升中面試班對面試有幫助</td> <td>92%</td> <td>5%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>P.5 升中面試班</p>		非常同意/同意	一般	不同意	1. 我明白老師所教授的面試技巧	90%	4%	6%	2. 我能掌握老師所教授的面試技巧	86%	12%	2%	3. 我積極參與課堂活動	95%	4%	1%	4. 我認為升中面試班對面試有幫助	92%	5%	3%
	非常同意/同意	一般	不同意																				
1. 我明白老師所教授的面試技巧	90%	4%	6%																				
2. 我能掌握老師所教授的面試技巧	86%	12%	2%																				
3. 我積極參與課堂活動	95%	4%	1%																				
4. 我認為升中面試班對面試有幫助	92%	5%	3%																				

			(逢星期三)7班：11/4、18/4、25/4、2/5、9/5、16/5 共6節，共73名學生參加。																				
			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>非常同意/同意</td> <td>一般</td> <td>不同意</td> </tr> <tr> <td>1. 我明白老師所教授的面試技巧</td> <td>95%</td> <td>4%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2. 我能掌握老師所教授的面試技巧</td> <td>94%</td> <td>5%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3. 我積極參與課堂活動</td> <td>90%</td> <td>9%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>4. 我認為升中面試班對面試有幫助</td> <td>93%</td> <td>7%</td> <td>0%</td> </tr> </table>		非常同意/同意	一般	不同意	1. 我明白老師所教授的面試技巧	95%	4%	1%	2. 我能掌握老師所教授的面試技巧	94%	5%	1%	3. 我積極參與課堂活動	90%	9%	1%	4. 我認為升中面試班對面試有幫助	93%	7%	0%
	非常同意/同意	一般	不同意																				
1. 我明白老師所教授的面試技巧	95%	4%	1%																				
2. 我能掌握老師所教授的面試技巧	94%	5%	1%																				
3. 我積極參與課堂活動	90%	9%	1%																				
4. 我認為升中面試班對面試有幫助	93%	7%	0%																				
			問卷調查結果：																				
7. 在校網上增加更新教區中學及葵青區中學連結	小五/小六學生家長	全年	已適時更新各校連結																				
8. 校本升中模擬面試	小六學生	1月	-18/1(五)2:00-3:30(第8-9節)進行校本升中模擬面試(個人及小組面試部分)，當中會提問學生個人簡介、報讀心儀中學的原因，以及時事常識題目，觀察學生的即時回應，老師給予回饋，學生反映能改善面試技巧。																				
9. 畢業生升中適應分享	小六學生	11月至1月	-透過分享上一屆畢業生的中學生活經歷的訪問片短，讓學生更了解本區多間中學的學校特色及各中學為新生安排的適應課程特點。																				

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 到中學參觀(由全方位津貼支付)	\$4,000.00	\$6,200.00	(\$2,200.00)
2. 升中面試班	\$65,000.00	\$52,220.00	\$12,780.00
3. 講座 (物資及禮物)	\$600.00	\$0.00	\$600.00
4. 資訊性物資	\$800.00	\$0.00	\$800.00
總數	\$70,400.00	\$58,420.00	\$10,980.00

六. 成就與反思

本學年小六升中面試班改為星期三放學後進行，由十月至一月持續性訓練學生面試技巧，本學年於自行分配學位階段獲通知「正取生」的人數較往多 20%。升中模擬面試的訓練、中學參觀及升中講座，讓小六學生及家長為於升中面試前作好預備，提升心儀學校取錄的機會。

七. 回饋與跟進

升中面試訓練能提升學生的自信心及面試技巧，今學年六年級學生於升中自行派位階段的人數增加了 25%，建議來年繼續開展有關面試班訓練課程。

八. 小組成員

組長：李傑豪副校長

組員：馬素吟主任、黃思聰主任、陳皓瑜老師、陳嘉雯老師

參與人員：六年級科任老師、社工

3.5 幼小銜接

一. 目標

- 1.1 加強與幼稚園及幼兒園的溝通，做好幼小銜接的工作準備。
- 1.2 發揮高年級生的關愛精神，協助小一學生順利升上小學。
- 1.3 透過開學前的迎新活動，協助小一學生適應學習及社交生活。
- 1.4 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習新的生活。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根逾五十年，與鄰近幼稚園及幼兒園關係良好。
- 2.1.2 重視家校合作，鼓勵老師多與家長溝通，鼓勵家長參與學生的學習生活。
- 2.1.3 善用社區資源，為小一學生及其家長提供適當的學前工作坊。
- 2.1.4 安排富經驗的老師作小一班主任，給予學生適當的照顧。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自雙職家庭，日間交由祖父母照顧，缺乏家庭支援

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 小一學生認活動能幫助他們融入校園生活。另外，服務生亦認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。所以會繼續進行以下計劃。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	「青苗幼苗齊成長」計劃，讓高年級的同學協助小一生融入校園生活及培養寫齊家課冊的習慣	<ul style="list-style-type: none"> - 90%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活 - 90%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。 - 100%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。

四. 執行計劃

項目	工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1	升小一英文銜接班	小一學生	17/7-19/7、24/8-25/8	7 月份暑假期間舉行了三天的升小一英文銜接班，以協助他們盡快融入小學的生活，適應小學的學習模式。學生十分投入課程中的活動。
2	升小一適應課程及小一家長會(二)	小一學生	29/8-31/8	8 月份舉行了 3 天的適應課程，內容包括遊覽校園、常規訓練、認識科任老師及課本等。
3	安排該班協助老師或教學助理入課室協助班主任上課	小一學生	28/8-30/8、1/9、4/9-8/9	8 月尾及 9 月初安排了教學助理或協助老師入課室協助處理班務。
4	童心築夢嘉年華	幼稚園生、本校學生及家長	9/9	9 月 17 日(星期日)舉行了「2023 石天小學簡介日」，當天約有 65 個家庭(每個家庭 1 名家長及 1 名小童)出席該次活動。家長到校出席講座和遊覽校園活動，幼稚園生由老師帶領到特別室進行多元智能活動。活動流暢，家長及小童均對活動表現滿意。
5	團團圓圓在石天	小一學生及家長	28/9	9 月 28 日中秋節前夕，學校邀請了家教會委員協助舉辦「冰皮月餅製作家長工作坊」，當天約 60 位家長出席工作坊。工作坊後，家長再到課室與小朋友共進午餐及玩燈籠，享受親子時光。
6	探訪幼稚園	幼稚園生及老師	9 月及 10 月	本年度校長及副校長會到不同的幼稚園探訪，加強與區

				內幼稚園的聯繫。
7	小一滿月日	小一學生	3/10	9月30日舉行了「小一滿月日祈禱會」，會後校監和校長到各一年級課室派發小禮物及紅雞蛋給小一學生。
8	幼小銜接活動—填色比賽	K2、K3 幼稚園生	11月中	為鼓勵學生彰顯上主的愛，同時推廣天主教學校核心價值-家庭，特舉辦「效法聖家多一點」親子填色比賽，並邀請區內K2及K3學生參加，共有167份作品。
9	幼小銜接活動—幼小親子歷奇體驗日	K2、K3 幼稚園生及家長	1-2/12	2023年12月1日(五)共邀請了58對荃浸幼稚園學生及家長到校參加親子歷奇體驗。2023年12月2日(六)也邀請了26個家庭到校參加親子歷奇體驗。另外，亦邀請了本校的小一學生及家長參加是次活動。幼稚園學生及家長均表示十分喜歡這個活動，期望學校能多舉辦此類型的活動。
10	幼小銜接活動—STEAM 親子興趣班	幼稚園生、本校學生及家長	3-6月	5月24日邀請了荃浸石籬幼稚園學生及家長到校進行幼小銜接課堂體驗，當天共有約20位K2家長及學生出席。
11	幼小銜接活動—小學課堂體驗	K2、K3 幼稚園生	5月及6月	5月24日邀請了荃浸石籬幼稚園學生及家長到校進行幼小銜接課堂體驗，當天共有90位幼稚園生及家長到校參加小學課堂體驗。
12	新小一家長座談會	準小一學生及家長	22/6	6月22日舉行2024/2025新小一家長會，進行入學註冊，購買課本和校服。同時，當天亦開放了不同的特別室，讓準小一家長及學生認識本校的活動。
13	幼小銜接活動—認識石天小	K2 或 K3 幼稚園生	6月或7月	7月16日(星期二)舉行了「校園好精神 - 石天小富翁」遊戲日。當天約有60個幼稚園家庭出席該次活動。家長及小童均對活動表現滿意。

五. 財政預算：

項目	預算	支出	
升小一英文銜接班	\$10,000	\$10,000	\$0
升小一適應課程物資	\$1,000	\$575.90	\$424.10
「青苗幼苗齊成長」計劃	\$1,000	\$0	\$1,000.00
童心築夢嘉年華	\$10,000	\$10,825.47	(\$825.47)

團團圓圓在石天	\$1,500	\$1,638.21	(\$138.21)
「執拾書包」比賽	\$200	\$0	\$200.00
填色比賽	\$1,000	\$913.48	\$86.52
STEAM 親子興趣班	\$2,000	\$1,918.84	\$81.16
小學課堂體驗	\$2,000	\$1,252.49	\$747.51
幼小銜接活動—認識石天小	\$10,000	\$2,424.00	\$7,576.00
總數：	\$38,700	\$29,548.39	\$9,151.61

六. 成就與反思

- 本年度開放日邀請了區內的幼稚園學生和家長到本校參觀，當天約有 65 個家庭出席是次活動，家長反應熱烈，家長特別欣賞對小導賞員的表現，當天活動順利完成。
- 升小一適應課程能幫助新小一生預備迎接小學生活，他們能先認識同學、老師和學校，好讓他們在開學校能更快適應學校生活。
- 本年度 5 月 24 日邀請了荃浸石籬幼稚園到校進行幼小銜接課堂體驗，當天合共有 90 位幼稚園學生及家長出席。除了課堂體驗，我們亦讓 K3 生進行小息體驗，給他們認識學校操場和認識我們學校的小息活動。另外，我們為 K2 家長設有學校簡介講座和參觀校園，家長們都表示感謝學校的安排。

七. 回饋及跟進

小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。另外，服務生亦認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。所以會繼續進行以下計劃。

八. 小組成員：

- 組長：何秀慧副校長
- 組員：阮嘉穎主任、梁麗玲主任、廖淑娟老師、陳斯泳老師
- 參與人員：全體老師

(四) 學與教

4.1 課程發展組

一. 目標：

- 1.1 配合《學會學習-課程發展路向》及《基礎教育課程指引》報告書中所提出的主要建議，就學校現況作出反思，以便決定如何有效地在學校的實際環境中推動課程改革，貫徹教育目標與學校課程宗旨。
- 1.2 在各學習領域及適當地在跨學習領域中，引入四個關鍵項目，貫徹七個學習宗旨，以培養學生九種共通能力。
- 1.3 為學生提供終身學習所需要的重要經驗，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富有責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。
- 1.4 善用小班教學環境，加強照顧學生的個別差異。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 下午設立綜合課時間，以便進行不同類型的跨課程學習活動，提高學生之學習興趣及自學能力。
- 2.1.2 學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。
- 2.1.3 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 2.1.4 定時進行課研及優化課堂計劃，有助教改進行。
- 2.1.5 電腦室的設備完善，另有電腦分設在教員室、圖書館及課室，並使用寬頻接上互聯網，方便教師及學生使用。
- 2.1.6 教師有愛心，有責任感及合作精神，與學生關係良好。
- 2.1.7 教職員努力進修，提升專業水平及教學技巧。
- 2.1.8 本校已推行小班教學、校本課程發展、資訊科技教育及拔尖等補底工作，有助提高教學質素。
- 2.1.9 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。

2.2 弱項：

- 2.2.1 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯部份家長對子女未完全掌握有效的管教方法。
- 2.2.2 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 2.2.3 學生的自主學習能力仍有優化的空間。

三. 關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

5. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年各科組均發展了至少一個共通能力。本學年各科組將繼續優化已發展的共通能力或發展未涵蓋的共通能力。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，本學年將進一步加強各持分者對有關課程的理解。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	推行策略	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	2. 各科繼續發展不同的共通能力	各科組繼續優化已發展的共通能力 嘗試發展未涵蓋的共通能力	本年度各科組繼續規劃共通能力課程大綱，豐富學生不同的共通能力，並把共通能力於課程中實踐。不同科目針對不同的共通能力進行課程設計。通過各科共同規劃以確保課程縱向和橫向的聯繫。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
<p>2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法</p>	<p>2. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法</p>	<p>每位教師全年至少參加一次相關培訓</p>	<p>常識科邀請老師在會議上分享優秀的教學設計和教學。科主任亦在科會分享有關 STEAM 的進修，從而讓科任更容易地掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念和作用。STEAM 小組在跨學科課程之前，會與各級科任開會和詳細地講解，讓其知道實施方法，課堂的運作更加流暢。</p> <p>本年度邀請天主教教區教育事務處宗教及道德教育組舉行同行計劃範疇 4 階段 1「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃全校教師工作坊，希望教師透過認識學校發展那些價值觀，嘗試利用價值教育去串連不同的科組及行政組，加強跨學科及跨學習領域的合作。</p>
<p>2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計</p>	<p>2. 設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀</p>	<p>各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習 繼續優化跨課程閱讀</p>	<p>上學期於各級進行了跨課程閱讀，各級均有特定的主題，各科則配合相關的閱讀內容或相關的教學內容。此外，亦與圖書館合作，讓學生於活動時段閱讀與主題有關的圖書，以深化他們對該主題的認識。本年繼續優化相關內容，豐富閱讀的元素。圖書館亦因應相關的題目豐富藏書量。</p> <p>各主題如下： P1 學校是我家 P2 自然世界 P3 奇妙大自然 P4 生命的跳動 P5 香港多面觀 P6 生命的讚歌</p>

<p>2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動</p>	<p>4. 老師均曾參與單元教學設計,配合該年級重點發展之共通能力。老師於課堂實行已設計的教學活動、自評或互評及於課堂後進行檢討</p>	<p>於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計,然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討</p>	<p>各科老師於共同備課設計以培養共通能力相關課業,老師亦於課堂進行實踐及檢討。 三至六年級全年至少兩次透過電子平台,讓學生透過網上平台進行互動及溝通,以提升學生的溝通能力。 科任老師亦已於科務會議中分享相關課業設計及教學。</p>
	<p>5. 於科務會議分享相關的課堂設計</p>	<p>於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學</p>	<p>各科已於科務會議中分享相關課業設計及教學 見各科會議紀錄</p>
	<p>6. 中、英、數及常識科發展學生運用資訊科技能力</p>	<p>75%P1-P2 學生及80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力</p>	<p>三至六年級全年至少兩次透過電子平台,讓學生透過網上平台進行互動及溝通,以提升學生的溝通能力。 P.1-P.2學生超過75%透過網上平台分享資料。P.3-P.6學生超過80%透過不同軟件/網上平台作分享及討論。</p>
<p>2.2.5 在家長層面進行教育,使之認同跨學科學習的重要性,讓他們在家庭生活及學習上作出配合</p>	<p>2. 於家長會中簡介本年度有關跨學科學習的方向,先讓家長有初步了解</p>	<p>85%家長了解本年度有關跨學科學習的方向,並會讓他們在家庭生活及學習上作出配合</p>	<p>100%家長了解本年度有關跨學科學習的方向,並會讓他們在家庭生活及學習上作出配合</p>

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	中文科已於上學期完成跨學科的專題研習。 -96%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。 -100%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。 常識科各級都進行了跨學科 STEAM 學習，超過 8 成學生都認同自己遊過 STEAM 活動，成為一個自主學習者，加強個人的能力。
2.3.3 推行學生自學計劃，讓學生掌握如何自訂目標、選取策略、自我監控	推出學生自學冊(分學科上及非學科任務)，上、下學期各做一個任務。	80%學生認為此計劃能讓他們成為自主學習者	本年度為嘗試階段，設置暑假自學計劃，讓學生初步嘗試自訂目標及選取策略以進行自學。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1.小班教學 -利用分組活動令學生在小組中發揮個人潛能，互相影響，提高學習效能，加強照顧學生的個別差異 -透過不同的學習模式，培養學生的表達能力和溝通能力	一至六年級	全年	本校於 P.1-6 推行小班教學，善用小班教學環境，照顧學生的個別差異。同學以 4 人異質分組，發揮互相合作的功用。 老師應用小班教學的原則，包括建立清晰的學習目標善用有效的提問技巧、鼓勵學生參與課堂討論、安排小組/合作學習促進互動、給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能以及增加運用促進學習評估的

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			策略以優化學與教。 並利用小班環境促進「自主學習」及「電子學習」
2.共同備課 -各科訂立清晰、具體的教學目標。設資源共享平台存放共備紀錄、教學材料等 -每次設主備預備及主持是次共備	全體老師	全年	本年度老師於課研中探討既具本科特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動，並於課研中討論教學策略及於科會時作出分享。
3.優化課堂計劃	全體老師	全年	本年度各級中英數常各級均進行了一次優化課堂。通過共同備課、觀課，並於科會中分享，能有效提升學與教效能，促進老師專業成長。
4.聯課活動	一至六年級	全年	本年度中英數各舉辦了不同類型的主題日，英文科於試後進行了 P1 及 P2 聯課活動。
5.三、六年級說話訓練(與言語治療師協作)	三、六年級	P6 上學期 P3 下學期	中文科與言語治療師合作在三、六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。
6.拔尖補底提中課程	P.3-6 中、英、數成績稍遜及資優學生	全年	本年度於早上開設不同拔尖補底班，照顧學生的不同學習需要，老師因應學生的需要製作不同的教學材料，按程度給予適切的輔導。並於 30/5 完成所有課堂。 研習班成績: P3 中 50%學生有進步 P3 英 50%學生有進步 P3 數 50%學生有進步 P4 英 75%學生有進步 P5 中 70%學生有進步 P5 英 50%學生有進步 P5 數 90%學生有進步 P6 中 83%學生有進步 P6 英 64%學生有進步 P6 數 50%學生有進步

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			精英班成績: P4 中 89%學生有進步 P4 英 28%學生有進步 P4 數 72%學生有進步 P5 中 81%學生有進步 P5 英 87%學生有進步 P5 數 90%學生有進步 P6 中 100%學生有進步 P6 英 89%學生有進步 P6 數 60%學生有進步
7.利用 AQP 系統分析學生成績	P.2-P.6(中、英、數)	全年	本年度繼續利用 AQP 系統分析學生成績，設計跟進策略。(詳見中、英、數、常考核分析報告。)

五. 財政預算：

項目	費用	實際開支	結餘
1.紙	\$17,000.00	\$17,000.00	\$0.00
2.文具	\$9,000.00	\$7,246.32	\$1,753.68
3.報張及雜誌 供學生於課室閱讀之報章(星島)及雜誌	\$31,000.00	\$35,388.40	(\$4,388.40)
4.AQP 服務	\$4,000.00	\$0.00	\$4,000.00
5.獎品	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
6.電子閱讀平台	\$22,000.00	\$21,240.00	\$760.00
總數：	\$86,000.00	\$80,874.72	\$5,125.28

六. 成就與反思

本年度繼續完善各科共通能力課程大綱，針對不同的共通能力進行課程設計。通過各科共同規劃以確保課程縱向和橫向的聯繫。

並探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動以豐富學生不同的共通能力，並把共通能力於課程中實踐。

本年度繼續發展跨課程閱讀及以 STEAM 為主幹的專題研習，以發展學生的自主學習能力及其他共通能力，並通過不同的活動提升學生閱讀的興趣。

另外，持續發展以預習為導向的課堂模式，配合不同的課堂活動及延伸課業，讓學生因應自己的能力主動學習。

本年度各科因應不同的共通能力，透過共同備課設計適合學生的課業，並於科務會議中分享。

七. 回饋及跟進

2.1 各科組均發展了至少一個共通能力。來年各科組將利用已發展的共通能力為基礎進行不同的跨學科/跨學習領域的合作活動。

2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，來年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化。

2.3 透過推行跨學科的專題研習，學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。來年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

八. 小組成員

組長：姜子健副校長

組員：黃之詠主任、馬素吟主任、陳煒貞主任、梁美蘭老師、麥慧心老師、黃文臻老師、陳彩雯老師、莫嘉雯老師、劉珮濂老師、黃小慧老師、陳皓瑜老師、黃碧莉老師、白娜蓉老師、吳靜芳老師、胡凱欣老師、吳銘濠老師、陳俏儀老師

4.2 圖書組

- 一. 目標
 - 1.1 圖書館是學校的教學資源中心，對學校的課程發展提供支援。
 - 1.2 增進學生的課外知識及運用兩文三語的能力。
 - 1.3 建立學生良好的閱讀習慣，透過閱讀開發自我的潛能。
 - 1.4 幫助學生進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生目標和價值觀，從而促使學生全人的發展。
 - 1.5 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身不斷學習的能力。
 - 1.6 培養學生獨立思考、分析，發揮學生的創造潛能。
 - 1.7 讓學生愉快地學習。

- 二. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 校長、老師和圖書館老師推動閱讀活動不遺餘力。
 - 2.1.2 圖書館的資訊科技設施齊備，包括：電腦、投影機、IPAD和實物投影機。學生可以利用多媒體資訊科技進行學習，增加學習興趣。
 - 2.1.3 每年配合課程發展添置館藏，學生能延伸課程學習，館藏選擇多元化。
 - 2.1.4 圖書館積極推動多元化閱讀活動，如：校本閱讀計劃、閱讀龍虎榜、閱讀小天使電視節目、好書分享電視節目、網上閱讀、校園共讀小領袖計劃、故事姨姨計劃、書展、作家講座、「世界閱讀日」活動、捐書活動、跨課程閱讀活動、圖書達人及電子書迷大獎等。校內的閱讀風氣及氣氛得以提升，家長亦開始認同閱讀的重要。2023-2024年度的故事姨姨共12位。
 - 2.1.5 地下有蓋操場設置閱讀角，擺放多元化中、英文課外圖書及雜誌，學生可以隨時取閱圖書及雜誌。

 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部份學生英文程度有待提升，閱讀英文圖書有待進步。
 - 2.2.2 閱讀角位置隱蔽，部分書籍殘舊，未能吸引讀者。
 - 2.2.3 部分學生和家長依然抱著舊觀念：圖書是「課外讀物」，只宜於課餘時間進行閱讀。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：透過主題圖書展覽及老師推介，學生有機會閱讀有關「愛德」及「義德」為題的圖書，他們對於愛人如己和追求公義已有一定概念。本年度將會沿用以上方法，讓學生更明白「真理」的意義。

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生能勇於承擔及真誠待人。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 上學年透過不同的活動，培育學生積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，建立以「追求樸、誠」為目標的積極生活態度。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(義德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神	專題書展(與中文科合作)： <ul style="list-style-type: none"> - 對象：P6 - 形式：配合本年度關注事項，舉辦「家庭」/「愛德」圖書展及撰寫閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生閱讀最少一本主題為「義德」/「愛德」的圖書 ● 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「家庭」/「愛德」的重要性 	本年度學校圖書館提供約 200 本以「義德」/「愛德」為主題的圖書供學生於圖書課內自選一本進行借閱。 進行問卷調查後，有 96%學生均有借閱最少一本主題為「家庭」/「愛德」的圖書，只有 3 位學生因長期缺課而未有借閱。所有已借閱有關圖書的學生，100%認同借閱的圖書能「加深認識「家庭」/「愛德」的重要性」，故此活動成功達標。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
A. 閱讀活動： 1. 校本閱讀獎勵計劃：『閱讀樂趣多』圖冊 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：推動學生多閱讀課外圖書。培養學生的自學能力，尋找自己的閱讀方向。 	全校	9-2023 至 4-2024	為營造愉快閱讀的校園氣氛，讓學生在沒有「交功課壓力」下閱讀「校本閱讀獎勵計劃」中的多元化主題圖書，本年度把『閱讀樂趣多』圖冊不作為必交功課，讓學生按老師發出的指引自行分階段完成個人的閱讀目標。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告												
<ul style="list-style-type: none"> - 學生閱讀公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃、中/英文廣泛閱讀計劃、閱讀角、掛牆書箱、PLPR 活動提供的中文及英文圖書或自購的知識及故事圖書，均可記錄在「閱讀樂趣多」圖冊內(但不包括任何雜誌 和 消閒/娛樂漫畫)。 - 學生與家長分享圖書後，家長必須於指定頁數簽署此「閱讀樂趣多」圖冊。 - 此計劃分銅級、銀級及金級，於學期末時記錄於學生成績表內。另加設「金級卓越獎」，學生可獲\$50 書券一張，以讚賞用心完成圖冊的學生。 - 每一階段均規定閱書數量及中文、英文閱讀報告。 - 學生待圖書館老師審核後，於學期末時於學生成績表內顯示及獲頒發書券以茲獎勵。 - 於學校網頁及學校圖書館壁報公開表揚獲獎學生。 - 定時於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。 - 學生於圖書課內進行「圖書分享」活動。 			<p>本年的結果：</p> <table border="1" data-bbox="1182 240 2042 552"> <thead> <tr> <th data-bbox="1182 240 1771 331">獎項</th> <th data-bbox="1771 240 2042 331">2023-2024 年度獲獎人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1182 331 1771 375">『閱讀樂趣多』銅級</td> <td data-bbox="1771 331 2042 375">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 375 1771 418">『閱讀樂趣多』銀級</td> <td data-bbox="1771 375 2042 418">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 418 1771 461">『閱讀樂趣多』金級</td> <td data-bbox="1771 418 2042 461">91</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 461 1771 504">『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券</td> <td data-bbox="1771 461 2042 504">71</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 504 1771 552">全校學生人數：581 人</td> <td data-bbox="1771 504 2042 552">217(37.2%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>比起上年度，本年度獲獎人數百分比比較去了少約 5%，下年度需加強宣傳，讓學生更著重此計劃。</p>	獎項	2023-2024 年度獲獎人數	『閱讀樂趣多』銅級	33	『閱讀樂趣多』銀級	22	『閱讀樂趣多』金級	91	『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券	71	全校學生人數：581 人	217(37.2%)
獎項	2023-2024 年度獲獎人數														
『閱讀樂趣多』銅級	33														
『閱讀樂趣多』銀級	22														
『閱讀樂趣多』金級	91														
『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券	71														
全校學生人數：581 人	217(37.2%)														
<p>2. 『閱讀龍虎榜』</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：培養學生閱讀課外圖書的習慣，提升學生的成就感。 - 每月每班借閱量最多的 3 名同學。 - 每月於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的同學，並獲禮物 / 貼紙 以示嘉許。 	全校	10-2023 至 5-2024	<p>順利完成。</p> <p>教師每兩個月均於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的學生，並獲禮物以示嘉許。另外，每月亦於課室壁報上張貼「TOP20 圖書」名單，以鼓勵學生多加借閱。</p> <p>惟因疫情停課關係，學生借閱圖書的數量亦因此遞減。</p>												
<p>3. 『閱讀小天使』電視節目</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：推動校園閱讀風氣。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 由學生擔任主持人。節目內容包括：讚揚主動、積極閱讀課外圖書的學生；公佈借閱圖書量最高的班別及播出學生跟班主任的合照；公佈「閱書 	全校	10-2023 至 6-2024	<p>順利完成。全年共拍攝六次「閱讀小天使」電視節目，宣傳圖書課舉行的活動及鼓勵同學多作實體書及電子圖書。</p>												

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<p>有禮」問答遊戲的答案及得獎名單；公佈「圖書達人」文章分享及得獎名單；訪問參加校外閱讀比賽並獲得獎狀的學生；重溫 423 世界閱讀日活動的相片及公佈各項閱讀活動的得獎名單；介紹學校圖書館推出的閱讀活動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於圖書館壁報及地下閱讀角公開表揚成為「閱讀小天使」的學生，更可獲禮物 / 貼紙以示嘉許。 			
<p>5. 學生「好書介紹」電視節目</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的：從學生角度介紹圖書，增強同儕感染力。提升學生的閱讀興趣及自信心。 學生擔任主持人，向全校師生分享心愛圖書。 表現理想的同學，可於『閱讀樂趣多』圖冊內蓋印或貼紙。 	全校	10-2023 至 5-2024	順利完成。全年共有一次有關的拍攝，讓學生分享心目中的好書，並作出推介。
<p>6. 老師『好書介紹』電視節目</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的：老師向學生介紹自己喜愛的讀物，擴闊學生對閱讀的視野。 	全校	10-2023 至 5-2024	順利完成。全年共有一次有關的拍攝，讓老師分享心目中的好書及圖書館裡的新書，並作出推介。
<p>7. 晨讀課</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的：培養學生閱讀的習慣。 星期二至星期五學生回校後，直上課室，開始閱讀。 閱讀之圖書種類不限，如中央館圖書、課室圖書、雜誌、報章或自備的圖書等。 學生可於考試、測驗週溫習課本。 	全校	9-2023 至 5-2024 星期二至五早上至 8 時 20 分	順利完成。 由於疫情關係，學期初至中的晨早操場集會取消，故校方決定請學生星期一至五回校後，於課室內閱讀課外書、報紙及雜誌。另外，圖書館主任亦會到各樓層巡查，並鼓勵學生善用晨讀課。
<p>8. 「電子閱讀」：</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的：增加電子書及電子閱讀平台的選擇，讓學生對閱讀電子書增加興趣。 於圖書課時，圖書館老師會教導學生使用電子閱讀器閱覽電子書的方法，並按其年齡推介合適的讀物。 	全校	10-2023 至 5-2024	圖書館主任為鼓勵學生積極進行電子閱讀，鼓勵學生於小息及午息時運用圖書館的 iPad 設備進行電子閱讀。 此外，本年度特設兩個跟電子閱讀有關的獎項：「電子書迷大獎」鼓勵學生於課堂及課餘時主動進行電子閱讀，得獎學生均獲發書券以示獎勵。 本年度「電子書迷大獎」得獎者共 18 名，各得書卷或禮物以示獎勵。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
9. 網上閱讀： <ul style="list-style-type: none"> - 目的：為學生提供豐富的閱讀資源，提升他們對閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。 - 為不同年級的學生提供不同的閱讀資源，如： <ul style="list-style-type: none"> P1 成語動物園 P2-精選動畫故事 P3-兒童文化館 P4-HyRead 電子書 P5 香港廉政公署電子圖書館 P6 香港公共圖書館電子圖書館 	全校	9-2023 至 5-2024	圖書館主任於課堂內曾教授學生如何使用 I pad 到 HyRead 及「e悅讀」平台閱讀電子書。 另外，「e悅讀學校計劃」增購至約 700 本自選電子書，截止 6 月 23 日，所有學生(100%)均曾瀏覽。
10.趣 BOOK BOOK 讀書分享會 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：讓學生互相推介看過的最近圖書，分享閱讀帶來的樂趣。 - 於圖書課內進行，讓學生分享最近讀過的圖書。此計劃屬自願性質，圖書館老師會以勵進蓋印及小禮物作鼓勵，表演突出者將獲邀參與拍攝「好書介紹」電視節目。 	全校	10-2023 至 5-2024	順利完成。 全年共 45 位學生願意在圖書課內分享最近讀過的圖書，表現出色者均會獲贈禮物一份，並會上傳其照片至圖書館網頁。
11.作家講座 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：讓學生透過接觸、聆聽及感受作家的創作/生活經驗，擴闊閱讀視野。 - 由著名作家向學生進行分享活動。 - 相關活動照片上載校網。 	P.3-P.4	4-2024	為配合「世界閱讀日」，本科於 4 月 24 日特邀編撰《童話夢工場成語大作戰》的蔓玲姐姐到校進行講座，為三、四年級同學分享改篇童話故事的技巧。
12.世界閱讀日 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：響應『世界閱讀日』，提升學生對閱讀的興趣，推動全校積極閱讀的氣氛。 - 舉辦多元化閱讀活動，如：主題書籍(保護海洋生物)展覽、『閱讀小天使』宣傳片、漂書活動、中、英文電子圖書分享、海洋生物視藝創作、故事姨 	全校	4-2024	為配合「世界閱讀日」，本科於 4 月 23 日特別籌辦「世界閱讀日暨海洋同樂日」活動，旨在宣揚保護海洋環境的訊息及推廣閱讀。 「世界閱讀日暨海洋同樂日」活動內容豐富，除閱讀電子書、「故事姨姨講故事」、戶外閱讀、漂書、手工製作、划艇體驗、活動展板展示、專題書籍介紹等，學生均樂在其中，獲益良多。 活動配合作家講座及「門掛設計比賽」，鼓勵學生多作閱讀。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
姨戶外閱讀、作家講座、推廣閱讀魔術表演。			
13. 「TOP20 圖書」 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：讓學生知道圖書館近期最受歡迎圖書。 - 每兩個月統計一次最受學生歡迎的首 20 本中、英文圖書，製成單張 (內容附設索書號)，並張貼於課室及圖書館壁報，方便學生到圖書館找書。 - 	全校	10-2023 至 5-2024	順利完成，每月均於各班課室壁報及圖書館內張貼有關資訊。
14. 「圖書達人」 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：鼓勵學生自由分享自己喜愛的圖書。 - 學生填寫「圖書達人」分享紙後，投入圖書館的收集箱內。 - 圖書館老師選出用心完成的作品，於「閱讀小天使」電視節目內表揚，並把作品張貼於地下及圖書館壁報。 - 於圖書館壁報公開表揚獲獎的同學，可獲小禮物 / 貼紙 以示嘉許。 	全校	10-2023 至 5-2024	順利完成，參加的學生人數約有 22 位。
16. 雜誌、報章訂閱 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：鼓勵學生閱讀多元化及益智的課外刊物。 - 配合各科課程發展及學生需要，課程主任、中文科主任、英文科主任及圖書館老師共同商議，為 P1-P6 學生訂購兒童雜誌及報紙，可配合科目包括中文、英文、數學、常識、宗教及生活通識。 - 存放圖書館及課室。 	全校學生及老師	9-2023 至 6-2024	本學年訂購的雜誌及報章已悉數收妥。
<u>B. 跨課程閱讀/支援教學：</u>			
17. 廣泛閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 見中、英文科計劃書 	全校	9-2023 至 4-2024	今年的廣泛閱讀圖書不設外借，只供學生於課堂/導修堂閱讀，減少失書的機會。
18. 專題書展 (與中文科協作)	待定	11-2023 至	已向香港中央圖書館借閱有關主題的圖書，加上本校圖書館的

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- 目的：配合義德及愛德主題，提供閱讀材料。		5-2024	館藏，約 200 本，放置於專題書架上以供學生借閱。
19. 校園共讀小領袖計劃 (與英文科及學習支援組協作) - 目的：培養 P6 學生服務精神及提升溝通能力。營造關愛文化及閱讀風氣，讓 P2 學生感受被學兄/學姊關愛的喜悅及協助 P2 學生閱讀中、英文課外圖書。 - 對象：P6 及 P2 學生。 - 推行方法： a. 挑選 P6 學生擔當校園共讀小領袖 b. 與 P2 學生共讀或伴讀 c. 紀錄「共讀」小冊子，共 2 本 - 相關活動相片上載校網。 - 獎勵：表現良好 P6 小領袖哥哥/姐姐將記優點 1 - 2 次/小功一次及獲贈禮物 1 - 3 份以茲獎勵。表現投入的 P2 小朋友可獲小禮物以示讚賞。	二年級、六年級	10-2023 至 4-2024	順利完成。
C.比賽(校外)(校內)： 20. 社區閱讀比賽 - 目的：鼓勵學生參加社區閱讀活動及比賽，擴闊學生閱讀經驗，開拓視野。	全校	10-2023 至 5-2024	本校派出五位 P5-P6 學生參加由康樂及文化事務署舉辦的 2024 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」，學生於閱讀有關書籍後，寫下讀後感，惟未有獲獎。 另外亦參加了香港教育城舉辦的「閱讀約章計劃 2023/24」，共有一位學生取得「閱讀獎章」。
21. 門掛牌設計比賽 (配合世界閱讀日活動)(與視藝科合作) - 目的：透過平面設計分享閱讀的樂趣的重要性。 - 於圖書館壁報、學校網頁及來年圖冊展示學生佳作。	全校	2-2023 至 4-2024	順利完成，並選出高、低年級冠、亞、秀軍及優異作品，獲選的優異作品已印製成門掛，於來年作佈置課室之用。 全校共 10 位學生獲獎。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<u>D.其他：</u> 22. 圖書基本知識 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：認識杜威分類法 - 學生分階段學習圖書基本知識及搜尋技巧 	全校	9-2023 至 5-2024	順利完成。
23. 試後參觀活動 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：提升圖書館服務生之團體合作精神，及從參觀活動中學習課外知識。 - 對象：圖書館服務生。 	圖書館 服務生	6-2024	全體圖書館服務生將於 6 月 26 日到海洋公園參加主題學習。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買實體圖書及電子圖書(推廣閱讀津貼)*	\$13,500.00	\$12,875.75	\$624.25
2. 圖書館軟件系統支援服務(Library CEO)	\$9,200.00	\$9,200.00	\$0.00
3. 報紙及雜誌(課程支付\$30,410)(推廣閱讀津貼)*	\$4,100.00	(\$1,980.00)	\$6,080.00
4. 文具 / 雜用品 (增購 label、印章、色紙等)	\$2,500.00	\$1,613.15	\$886.85
5. 校本閱讀計劃 (推廣閱讀津貼)*	\$5,000.00	\$3,850.00	\$1,150.00
6. 校園共讀小領袖計劃 (P2 及 P6 全級)(推廣閱讀津貼)*	\$500.00	\$0.00	\$500.00
7. 作家講座(推廣閱讀津貼)	\$4,000.00	\$1,500.00	\$2,500.00
8. 圖書消毒機保養	\$3,900.00	\$3,900.00	\$0.00
9. 學生圖冊	\$16,000.00	\$14,900.00	\$1,100.00
10.RFID Slim Reader 簡易借還圖書機	\$25,000.00	\$6,998.00	\$18,002.00
11.聘請導師教導家長講故事技巧(推廣閱讀津貼)*	\$2,500.00	\$2,400.00	\$100.00
12.推廣閱讀活動(魔術表演)(推廣閱讀津貼)*	\$2,980.00	\$2,980.00	\$0.00
總數：	\$89,180.00	\$58,236.90	\$30,943.10

六. 成就與反思

圖書館計劃舉辦的閱讀活動大都順利完成，如：門掛設計比賽、閱讀樂趣多獎勵計劃、閱讀小天使、作家講座等，學生均反應熱烈。此外，本年度圖書科因應重視閱讀的教育趨勢，特別在「世界閱讀日」舉辦各項閱讀活動，並配合「海洋同樂日」的主題---保護海洋生物，展出約 100 本相關書籍，讓學生對此題目有更深刻的認識。根據學生的問卷調查顯示，他們都喜歡「故事姨姨講故事」、「推廣閱讀魔術表演」及「世界閱讀日」所舉辦的各種活動，並希望來年繼續參與。六年級的學生對於借閱「義德」/「愛德」的圖書反應正面，亦能從書中領略箇中道理，惟有部分圖書比較舊，內容有點不合時宜，宜於來年換掉。另外，本科於上個學年添置了一部的 UHF RFID Handheld Scanner，於尋找失書及盤點方面功效顯著減省了不少工作時間，而本年度添置的活動台階亦令讀者閱讀時更舒適。期望來年圖書館有一定程度的翻新，讓學生更喜歡到館內閱讀及借書，以助維持校園的閱讀氣氛。

七. 回饋及跟進

圖書科在本年度舉行的幾項大型推廣閱讀活動，都深受學生歡迎，來年度會籌備更多元化的活動讓學生參與其中。惟營造校園閱讀氣氛方面，來年度會加緊努力，無論在館內裝飾及設備，或活動設計上，都會更花心思，讓學生花更多時間到館內閱讀及借書；至於電子閱讀方面，亦會考慮轉換一個提供更多圖書的平台，讓學生選擇更多，獲得更愉悅的閱讀體驗。

八. 小組成員

組長： 黃文臻老師

組員： 黃文臻老師(圖書館老師)及全體老師

4.3中文科

一. 目標：

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣。
- 1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。
- 1.3 提升教師的教學效能。
- 1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。
- 1.5 加強學生對國民身份的認同。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。
- 2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類繁多，可供師生參考。
- 2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。
- 2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。
- 2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。
- 2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。
- 2.1.7 現時網上閱讀計劃「閱讀花園」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。
- 2.1.8 舉行拔尖補底課程，並為非華語學生舉行抽離班及課後中文班，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。
- 2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。
- 2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。
- 2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：

1.1 上學年與宗教科合辦的硬筆比賽以「家庭」為題，緊扣天主教五大核心價值之一的「家庭」。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，與宗教科合辦以「義德」為題的硬筆比賽，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

1.2 上學年透過不同的活動及普通話大使計劃，培育學生有勇於承擔的積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份執行計劃，舉辦以「愛德」或「義德」為主題的寫作比賽，讓學生明白天主教的五大核心價值。

主目標: 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(義德)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、誠」的精神	1.與宗教科合辦四至六年級寫作比賽，題目以「愛德」或「義德」為主題。	1. 四至六年級學生完成寫作比賽，明白天主教教育核心價值的重要。 2. 80%學生認同「愛德」或「義德」的重要性。	-從閱讀報告所見，學生在讀後感方面表達了對書中不同各色的想法，有體會到家人及父母的鼓勵，亦有為書中角色捨己為人而感動。由此可見學生能透過閱讀圖書增加對「愛德」的認識。 -學生問卷所見，98%學生認同「愛德」和「義德」的重要性。當中百分之八十八的學生喜歡借閱圖書。 -建議來年度繼續與圖書館合辦主題書展，環繞天主教五大核心價值，借閱相關圖書予學生。 -另外，本年度安排了文社學生參加「太陽仔想創故事」「兩代情」徵文比賽，前者主題環繞珍惜生命，後者則以親情為主，均能配合關注事項陶造學生良好品德。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	普通話大使在校內進行服務，以普通話與低年級交談，關愛同學之餘亦培養自己勇於表達的自信	1. 80%的普通話大使積極參與服務。	根據出席紀錄及老師觀察，百分之八十的普通話大使積極參與服務。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 2.1 上學年中文科主要發展溝通能力、創造力及自學能力。本學年繼續優化已發展的共通能力或發展未涵蓋的慎思明辨共通能力。
- 2.2 上學年中文科已在課程統整中安排學生進行跨課程閱讀，本學年將繼續優化跨課程閱讀。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	1. 本年度一至三年級會發展共通能力——自學能力；四至六年級繼發展學生的自學能力。另外， P.5-6 會開始發展慎思明辨	1. 一至三年級學生能完成古詩文學習冊，發展自學能力。 2. 五、六年級學生能學習慎思明辨能力，並掌握所需的學習策略。 3. P1-P2 學生及 80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	-本年度一至三年級已完成古詩文學習冊，古詩文學習冊鼓勵學生自訂學習目標，背誦古詩，能培養學生自主學習的態度。 -本年度五、六年級透過說明文發展學生的慎思明辨能力為目標，來年度將繼續優化。 - 根據統計，96% P1-P2 學生及 97%P3-P6 學生曾透過資訊科技發展溝通能力。

	能力。(協助學生從所得的數據或報告中找出含意、立論和評估論據，以及自行作出判斷)		
	2. 本年度將繼續發展溝通能力，在課堂上進行一分鐘短講，並在其中一個長假期以口述形式分享圖書，取代紙本閱讀報告		

目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	3. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少參加一次相關培訓	-由於跨學科或跨學習領域課程的工作坊不多，部份老師未能參加相關培訓，來年度將繼續鼓勵老師參加相關培訓。
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	3. 設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀 4. 進行跨學科領域的專題研習	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習繼續優化跨課程閱讀 75%學生曾運用不同的共通能力於專題研習上	-已於上學期完成跨課程閱讀。 -根據問卷 95%學生曾運用不同的共通能力於專題研習上，來年度老師將繼續在課業設計上培養學生的共通能力。

2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	7. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。老師於課堂實行已設計的教學活動及評估活動	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	-單元教學冊已由一年級推展至六年級，來年度將繼續進行優化。
	8. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	已於兩次科務會議中分享
	9. 科任老師發展學生運用資訊科技能力	75%P1-P2 學生及80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	- 根據統計，96% P1-P2 學生及 97%P3-P6 學生曾透過資訊科技發展溝通能力。

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	已於上學期完成跨學科的專題研習。 -96%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。 -100%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<p>1. <u>古詩文學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師選取合適的古詩文進行教授。 - 學生向老師背誦詩歌，老師在紀錄表中簽署作實，並在勵進計劃中蓋印，以作鼓勵。 - 科主任會購置古詩學習類圖書，放置在一至三年級課室中，供學生閱讀及自學詩歌用。 - 學校樓層更換橫額，一至三年級學生樓層橫額的內容改為古詩。 	一至三年級	全年	-已完成，來年度古詩文學習將推展到四至六年級。
<p>2. <u>拔尖補底及提中課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 籌辦拔尖補底及提中課程，利用小組學習，照顧學習差異，以提升學生學習表現。 	一至六年級	全年	-已完成
<p>3. <u>創意默書</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師設計多元化的默書活動。 - 一年級用創意默書代替傳統默書；二年級三次段考前各設計兩次創意默書、主題默書等默書活動，代替六次常規默書。 	一、二年級	全年	-已完成
<p>4. <u>寫作比賽</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 與靈德公組合辦四至六年級寫作比賽，以「愛德」或「義德」為主題，緊扣天主教五大核心價值，各級選出冠、亞、季軍各一名。 - 校外作文比賽由老師挑選學生參加。 	四至六年級	上學期 全年	-已完成 -已於上學期完成，主題緊扣天主教五大核心價值中之「愛德」。 來年度將繼續進行寫作比賽，主題將緊扣天主教五大核心價值。
<p>5. <u>文社(資優寫作班)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 從四至六年級選取寫作有天份的學生參加寫作班，讓學生透過作品評賞、創意寫作等活動發揮創意，提升寫作能力。 	四至六年級	全年	-已完成 -學生的作品富趣味，6名學生的童詩曾在《小學生文藝月刊》刊登，並在開放日展示。 -本年度曾安排學生參加「太陽仔想創故事」、「兩代情」徵文比賽及「紫荊杯

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			影評寫作比賽，來年度會繼續安排有潛質的學生投稿。
6. <u>中文廣泛閱讀計劃</u> - 學生於導修課借閱廣泛圖書。聖誕節、農曆新年及復活節假期完成閱讀報告，其中一次閱讀報告以口述形式上載 google classroom。 - 中文科會與圖書館及宗教培育組合作，舉辦以「愛德」為主題的書展，供學生閱讀，六年級學生借閱相關圖書，完成閱讀報告。	一至六年級	全年	-已完成
7. <u>校本閱讀計劃</u> - 一至三年級進行古詩文學習，四至六年級進行「發展學生語文自學能力」計劃。	四至六年級	全年	-已完成
8. <u>推廣閱讀</u> - 與圖書主任合作，共同擬定閱讀策略。 - P.1-6 學生登入 E-smart 網站，觀看「快樂閱讀花園」中的文章，並根據文章完成題目。學生每學年最少閱讀六十篇網上文章。	一至六年級	全年	-已完成 -來年度將繼續與圖書館合作，圖書館主任將會舉辦主題書展，供學生閱讀。
9. <u>說話訓練</u> - 學生根據老師佈置的題目，在家進行錄音，將錄音上載 Google classroom 後由老師挑選佳作供同學欣賞。【上、下學期各最少一次】 - 學生每個學期最少一次在課堂上進行一分鐘短講，可分享圖書、假日生活、課外活動、時事新聞等。	一至六年級	全年	-已完成
10. <u>聯課活動</u> -與言語治療師合作在三、六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。	一至六年級	全年	-已完成 -內容切合學生需要，建議說話練習可推展至五年級，協助五年級同學及早為升中做好準備。
11. <u>找出學生弱項，設計教學策略，提升學生的學習表現</u> -P.3-P.6 由學生自行利用平板電腦輸入數據，老師利用 AQP 平台分析學生表現，找出學生弱項並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，以跟進學生的表現。	三至六年級	全年	-已完成 -老師在試後安排學生自行利用平板電腦輸入數據，利用 AQP 平台找出學生弱項，並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			以跟進學生的表現。
12. 加強學生對國民身份的認同 - 舉辦四至六年級毛筆書法比賽，承傳國粹。 - 與靈德公組合辦國情嘉年華。	一至六年級	全年	- 已完成 - 本年度除原定的毛筆書法比賽及國情嘉年華活動外，在四年級及五年級分別安排「頌端陽」及「奉茶孝親」活動，以增加學生對中華文化的認識，並加強國民身份認同。
13. <u>幼小銜接</u> - 於八月下旬幼小銜接課程中教授執筆姿勢及筆順，為小一學生打穩根基。 - 以創意默書取代傳統默書，並於十月下旬開始，以減少小一學生的壓力。	一年級	全年	- 已完成 - 來年度將繼續進行。
14. <u>中小銜接</u> - 設文學欣賞篇章，供四至六年級背誦及自學，以銜接中學課程。	六年級	全年	- 讀文教學中已有相關篇章，來年度將加強。
15. <u>書法比賽</u> - 與靈德公組合辦以「義德」為主題的硬筆書法比賽。 - 舉行毛筆書法比賽。	二至六年級	下學期	- 已完成 - 來年度將繼續配合學校關注事項進行相關比賽。
16. <u>普通話教中文</u> - P.1 下學期以普通話朗讀最後兩課課文，以銜接二年級之「普教中」。 - P.2-6 科任老師以普通話授課。	一年級 二至六年級	六月份 全年	- 已完成 - 來年度將繼續進行。
17. <u>漢語拼音</u> - 老師利用單元教學冊中教授普通話語音知識，隨課文語音知識作螺旋式溫習聲母及韻母，加強拼讀。	全體學生	全年	- 已完成 - 本年度一至六年級之普通話語音知識均配合單元教授，單元教學冊已包涵普通話工作紙來，年度將繼續進行。
18. <u><齊來說普通話>獎勵計劃</u> - 普通話大使於小息期間與學生交談，主題由老師編定。	全體學生	全年	- 已完成 - 來年度將繼續進行。
19. <u>普通話三分鐘</u> - 於普通話日進行，透過校園電視台播映普通話三分鐘錄影片段。	全體學生	全年	- 已完成 - 來年度將繼續進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
20. 普通話大使出外參觀。	普通話大使	下學期	- 已完成

五. 財政預算：

項目	費用	實際支出	結餘
1. 報刊費(P.3-6 香港小學生文藝月刊)	\$7,000.00 【 由課程支付】	\$6,460.00	\$540.00
2. 教材、教具及教師參考書	\$ 0	\$10,255.00	(\$10,255.00)
3. 教學軟件(由 CITG GRANT)	\$1,000.00 見資訊科技工組計劃	\$0	\$1,000.00
4. 各項活動費及獎品(普通話活動、書法比賽)	\$1,300.00	\$751.05	\$548.95
5. 圖書、雜誌及文具	\$ 1,300.00	\$600.00	\$700.00
6. 文社	\$12,500.00	\$12,500.00	\$0.00
7. 與德公組合辦國情嘉年華	\$35,000.00 【 由全方位支付】	\$17,543.06	\$17,456.94
總計	政府賬\$58,100.00	\$48109.05	\$9990.95

六. 成就與反思：

中文科就本年度關注事項主目標(一) 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化一項上，透過跨科組合作，從閱讀、活動及比賽中融入價值教育。與圖書館合作，舉辦主題為「愛德」的書展，讓學生閱讀及完成相關閱讀報告；與宗教培育組合辦書法比賽，內容選取與「義德的相關的金句；與靈德公組合辦國情嘉年華，加強學生對中華文化的認識。另外，本年度特別在四年級及五年級分別安排「頌端陽」及「奉茶孝親」活動，以增加學生對中華文化的認識，並加強國民身份認同，凡此種種皆為培育學生有良好的品格。

在主目標(二) 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者一項上，各級科任設計課業，讓學生透過資

訊科技發展溝通能力。此外，一至三年級推展古詩文教學，一方面增加學生對中國文學及文化的認識，一方面透過古詩文學習冊培養自主學習的態度；至於五、六年級則透過說明文教學發展慎思明辨能力，來年度將繼續進行。來年度中文科將繼續配合校方關注事項，發展學生的共通能力，提升其學習的果效。

本年度古詩文教學已推展到一至三年級，來年度將推展到四至六年級，讓學生增加對中國文學、文化的認識，以培養國民身份認同。來年度將繼續在課程中加強價值觀及國安元素，舉辦與中華文化相關的活動如二十四節氣活動。另外，中文科會因應教育局所發出的通函，加強對「禮」的重視，會設計相關的學習活動。

七. 回饋及跟進

2.1 本年度一至三年級發展共通能力——自學能力；四至六年級繼續發展學生的自學能力。另外，P.5-6 會開始發展慎思明辨能力。一至三年級已完成古詩文學習冊，古詩文學習冊鼓勵學生自訂學習目標，背誦古詩，能培養學生自主學習的態度。另外，五、六年級透過說明文發展學生的慎思明辨能力為目標，下年度將繼續優化，古詩文學習從一至三年級扭。

2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程。本年度已科務會議中分享不同的課業設計，其中一次包含跨學科的學習元素。另外由於跨學科或跨學習領域課程的工作坊不多，部份老師未能參加相關培訓，下年度將繼續鼓勵老師參加相關培訓。另外，下學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化。

2.3 透過推行跨學科的專題研習，學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。根據統計，96%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者，100%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。下學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

八. 小組成員

組長：梁美蘭老師、黃碧莉老師

組員：張玉蓮主任、梅敏婷主任、陳少茗老師、周婉儀老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、陳彩雯老師、陳俏儀老師、曹嘉慧老師、甘育嬋老師、林桂儀老師及陳嘉雯老師

4.3.1 非華語學童學習中文

一. 目標

- 1.1 鞏固非華語學生的基本語文知識，提升其中文水平。
- 1.2 增加非華語學童歸屬感，讓他們融入社會。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校靈活調配資源，利用不同津貼支援非華語學童學習中文。
- 2.1.2 本校同學樂於幫助非華語學童學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生缺乏家長的協助。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標： 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1. 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	1. 高年級非華語生會發展自學能力，而低年級非華語生會繼續發展溝通能力。 2. 低小組課後提升班會以說故事及對話模仿練習形式訓練溝通能力。高小組則會以查字典軟件訓練自學能力。	1. 課堂上老師觀察，約班上 80%學生能按指示以廣東話溝通。 2. 檢視課堂工作紙，80%學生成功使用軟件完成工作紙。	根據老師於課後中文提升班的課堂上觀察，高小組非華語生有達九成同學能於課堂上嘗試以廣東話與老師及同學溝通。同時，老師亦有於高小組的課堂上使用查字典軟件讓學生完成工作紙，從而訓練非華語生的自學能力。 另外，初小組的非華語於課後中文提升班的課堂上亦有八成同學願意以廣東話與老師及同學溝通。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1. 深化既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	<p>1. 參與教育局小學校本課程發展組舉辦之有關非華語學生學習中文的支援 —「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群(2023/24)，社群內有來自不同學校的老師會互相分享，透過專題研討，探討有效學與教策略，並進行同儕觀課及研課互相交流學習多元化教學策略，從而提升校內非華語生的語文水平及溝通能力。而學習社群會於每月其中一個星期二外出進行實體聚會。</p> <p>2. 透過調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力。</p> <p>3. 讓他們透過多元化的課堂活動發展溝通能力。</p>	二年級抽離班上、下學年各調適及優化最少一次多元化的課業。	<p>本年度與教育局負責人進行六次聚會(9月19日、10月17日、11月21日、12月19日、1月16日、6月18日)，聚會中會與其他友校老師一同探討不同教授非華語生的教學策略，包括讀、寫、聽、說範疇。在2月27、4月23日、5月21日則到訪友校進行課堂觀摩，並了解友校對非華週生的各項支援措施。</p> <p>而3月26日教育局小學校本課程發展組以及其他友校到本校進行二年級非華語抽離班課堂觀摩，同時進行了課堂檢討及了解本校支援非華語生的措施。</p>

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<p><u>提升非華語學生的中文水平</u></p> <p>1)小二及小三中文課堂抽離教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小二抽離班：人數為 8 人，對象為 3 位非華語學生及 5 位中文能力稍遜的本地學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適 - 小三抽離班：人數為 10 人，對象為 7 位非華語學 	一至六年級非華語學生	全年	<p>1)本年度運用非華語的撥款聘請了一位合約老師、一位非華裔教學助理及一位本地教學助理協助處理非華語事務。藉以：</p> <ul style="list-style-type: none"> -發展校本非華語學生學習中國語文的教材。 -透過共同備課分享教授非華語學生的經驗、處理難點的技巧，以裝備全體中文科老師未來任教非華語學生的需

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<p>生及 3 位中文能力稍遜的本地學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適</p> <p>2)課後中文班：分高、低程度兩組於課後進行，每星期一課節</p> <p>3)功課輔導班：由外聘機構及教學助理於課後進行，每星期三課節</p> <p>4)非華語廣東話班：對象為初小及中文能力稍遜的非華語學生，課堂主要在上學期階段讓非華語學生多接觸廣東話，讓他們儘快融入校園。</p> <p>5)非華語識字班：於下學期讓初小及中文能力稍遜的非華語學生進行認讀字詞的訓練。</p> <p>6)中文寫作課，安排教學助理或學習支援老師入班協作</p> <p>7)為非華語生提供翻譯筆租借服務</p>			<p>要。</p> <p>-安排合約老師及富經驗教師教授中文科二、三年級抽離班，非華裔教學助理入班支援。合約老師同時負責課後中文能力提升班。由於教師對學科知識掌握熟練，更能發揮「小步子」教學策略的效果。</p> <p>-本校於 10 月開始進行高、低年級非華語中文課後提升班，每星期逢星期一、二課後 3:30-4:15 上課，以提升非華語學生學習中文的能力。初小組主要以遊戲形式學習字詞的部件，以增加非華語生的識字量；高小組的重點為教授聽、說、讀、寫技巧，以提升學生的中文能力。</p> <p>-教學助理會入班支援非華語學生的寫作課、協助教師製作教材及協助課後功課輔導班。</p> <p>-非華語功課輔導班於星期一、三、四下午 3:45-5:00 進行，高級組及初級組各有兩位導師入班，初級組更會有非華裔導師協助。</p> <p>2) 參與教育局小學校本課程發展組舉辦之有關非華語學生學習中文的支援 — 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群(2023/24)，以優化校本非華語教材，讓非華語生能更有系統學習中國語文。</p> <p>3)成績結果分析：</p> <p>-本年度使用教育局「中國語文校內估工具(非華語適用)」進行前測，但根據前測的評估分析，本年度有大概 60%的初小(一年級)的非華語生能認讀學習和生活上的常用字詞，有 40%初小(一至三年級)非華語生能理解閱讀材料的內容大意，故須加強閱讀技巧的訓練。高小(四至六年級)的非華語生在理解閱讀篇章的內容上能力稍遜，他們未能概括段落大意、主旨、評價閱讀材料的內容和人物角色的行為等，故須加強學生閱讀、認字、概括及評價篇章的能力。</p> <p>-校內成績：</p>

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			<p>本年第二段考及第三段考的成績比較報告：</p> <p>二年級抽離班： 第二學段有 57% 二年級抽離班的學生於中國語文科獲得合格的成績，57% 的學生於語文運用卷別獲合格的成績，43% 的學生於閱讀理解卷別獲得合格的成績。57% 的學生於寫作卷別獲得合格，29% 於聆聽卷獲得合格的成績，71% 的學生於說話卷合格。 第三學段有 50% 二年級抽離班的學生於中國語文科獲得合格的成績，50% 的學生於語文運用卷別獲合格的成績，50% 的學生於閱讀理解卷別獲得合格的成績。寫作卷別有 50% 的學生合格，13% 的學生於聆聽卷獲得合格的成績，75% 的學生於說話卷合格。 根據數據顯示，來年宜加強學生於聆聽方面的能力，集中訓練學生審題，及運用所聽的找出重點，從而回答問題理解能力。</p> <p>三年級抽離班： 第二學段有 30% 的學生於中國語文科獲得合格的成績。40% 的學生在語文運用卷別獲取合格的成績，20% 的學生在閱讀卷別獲取合格的成績，60% 的學生於寫作卷別獲得合格，有 60% 的學生於聆聽卷別合格。80% 的學生於說話卷合格。 第三學段有 30% 的學生於中國語文科獲得合格的成績。30% 的學生在語文運用卷別獲取合格的成績，有 30% 的學生在閱讀卷別獲取合格的成績，60% 的學生於寫作卷別獲得合格，有 60% 的學生於聆聽卷別合格。60% 的學生於說話卷合格。 根據數據顯示，來年宜加強認讀字詞及審題技巧，提升學生的閱讀策略及語文知識。</p> <p>全校非華語學生的成績(26 位，原有 28 位，2 位退學)：</p>

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			本年度第二學段及第三學段的成績比較： 第二學段有 12% 的非華語生在中文科獲得合格的成績。 而第三學段有 8% 的非華語生在中文科獲得合格的成績。
<u>星期六非華語興趣班</u> 1. 10 月中至 1 月初為低年級非華語生舉辦了「非華語廣東話班」，希望藉此提升初小非華語生及新到港非華語生的廣東話溝通能力。 2. 2 月將會分別為初小及高小非華語生開辦「非華語識字班」，從而提升他們的識字量及豐富他們凡詞彙。			課堂上，學生積極參與，遇到難題會主動各導師提問，亦願意認識不同字詞。「非華語廣東話班」完結後，部分學生在說話能力上有顯著進步。此外，完成「非華語識字班」後，學生對中文字詞結構亦加深了認識。
<u>增加非華語學生歸屬感</u> 1) 舉辦參觀活動，多認識香港，增加對香港的歸屬感 2) 舉辦校內共融活動(共融工藝坊)，加強關愛共融文化，增加對學校的歸屬感	一至六年級非華語學生及本地生	全年	本年度將於 6 月 26 日舉行電車探索之旅活動，活動與特殊教育小組合作，是次透過活動認識香港文化及景點。而共融工藝坊已在 6 月 18 至 20 日進行，活動與特殊教育小組合作，會讓非華語生及特殊學習需要學生一同參與製作小手工，從而加強溝通，達至共融。
3) 非華語大哥哥大姐姐計劃(非華語小導師計劃)，以協助小一非華語新生適應小一的學習生活	一年級或能力較弱的非華語學生	全年	本年度安排了高年級的非華語生每逢周四，高小學生會相約初小學生到活動室，指導小一或初小非華語生，成效不俗。初小學生獲高年級小導師照顧及指導，透過不同遊戲，或閱讀圖書，增強小一新生及初小非華語生適應小一本地校園生活同時增強他們的溝通能力，更能令小導師們提升自信心。
<u>加強家長間的溝通</u> 英文老師協助翻譯主要學校通告為英文版，利用學校手提電話以通訊群組聯絡家長，以及有需要時支援班主任與家長以英語溝通。	一至六年級非華語學生	全年	本年度馬素吟主任協助翻譯英文通告，並與非華語學生家長建立聯絡群組，定時與非華語家長聯繫，讓非華語學生家長更能掌握學校資訊。 同時，亦邀請非華語家長在校內活動擔任家長義工，增

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			加家長對學生的認識及歸屬感。

五. 財政報告：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 合約老師 1 名	\$407,160.00	\$407,160.00	\$0.00
2. 教學助理 2 名	\$411,390.00	\$422,103.39	(\$10,713.39)
3. 外購服務：參觀活動	\$14,000.00	(1) \$1,440 (海洋公園) (2) \$24,750.00 (電車探索之旅)	(\$12,190.00)
4. 外購服務：支援課程	\$26,000.00	\$11,880.00	\$14,120.00
5. 校內活動費用：共融活動	\$1,500.00	\$6300	(\$4800.00)
6. 非華語學童教具/教材	\$2,000.00	\$1,041.2	\$958.80
7. 翻譯通告	\$2,000.00	\$0	\$2,000.00
	\$864,050.00	\$874,674.59	(\$10,624.59)

六. 成就與反思

利用「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」增聘學習支援老師，騰出空間讓資深中文老師發展校本非華語學生的學與教。課堂採用粵語教授，營造語境，並以抽離課堂方式，小班教授非華語學生，讓非華語學生有較多機會在課堂中運用中文與本地生作交流。教師透過有趣的遊戲及不同的學習活動，以輕鬆的教學模式，提升學生學習中文的興趣，讓學生能自主地學習中文。

本年度參加了教育局小學校本課程發展組舉辦之有關非華語學生學習中文的支援 — 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群 (2023/24)。由香港教育局小學校本課程發展組提供服務，本年度支援計劃重點為支援二年級抽離班，社群聚會內有來自不同學校的老師會互相分享，透過專題研討，探討有效學與教策略，並進行同儕觀課及研課互相交流學習多元化教學策略，從而提升校內非華語生的語文水平及溝通能力。而學習社群會於每月其中一個星期二外出進行實體聚會。教育局小學校本課程發展組以及其他友校，亦會到本校進行非華語抽離班進行課堂觀摩，同時

會進行課堂檢討及了解本校支援非華語生的措施，透詔互相交流，以促進非華語學與教及支援措施的成效。

根據第三學段的成績顯示，二年級中文科抽離班的學生有部份在中文科的閱讀卷及說話卷上有進步，而聆聽方面成績未如理想，建議來年宜於課後中文提升班上加強學生於聆聽方面的能力，集中訓練學生審題，及運用所聽的找出重點，從而回答問題理解能力；三年級中文科抽離班的兩位非華語學生的成績平穩發展，主要是語文運用及閱讀範疇仍需加強訓練，建議學生來年宜於課後中文提升班上加強認讀字詞及審題技巧，提升學生的閱讀策略及語文知識。

來年將只設四級非華語生抽離班，支援 7 位非華語學生學習中文。由於本年度一年級及二年級的非華語學生中文程度較弱，故來年一、二年級非華語學生會以「補底」的形式為重點，安排非華語生在導修時段上課後中文提升班，重點鞏固課堂上的單元難點。同時會為三、五、六年級的非華語生提供學習中文的支援，同樣會於導修時段抽離上課後中文提升班，以提升中文水平，及鞏固平日課堂上難點。

此外，本年度的共融活動與校內學習支援小組合辦的電車之旅探索活動在 6 月 26 日舉行，本地生與非華語生在電車上沿途邊欣賞香港島的景點，邊品嚐本地及南亞特色小吃，為非華語生加深認識本地文化；而「中外美食文化交流會」及「共融攤位」改為與校內學習支援小組合辦「共融工藝坊」，活動於 6 月 18 至 20 日在第 8、9 節 (導修及活動節)課堂進行，邀請了非華語學生及有特殊學習需要的本地生參與製作小數族裔特色小手工，希望透過活動增加本地生與非華語生的溝通，達至共融的效果。

七. 回饋與跟進

為了促進學生達至七個學習宗旨，來年度會配合發展學生正確的價值觀和態度，會於試後活動繼續舉辦「共融工藝坊」，邀請本地學生、非華語學生及有特殊學習需要的學生一同參與，將種族共融及防止歧視的訊息透過活動傳遞給學生。

八 小組成員

組長：梅敏婷主任

組員：中文科老師(曹嘉慧老師、陳嘉雯老師、林桂儀老師)及教學助理(Abid Ghzala)

4. 4 English

I. Aims

- 1.1 To enable students to develop an ever-improving capability to use English to communicate, respond, and give expression to experience.
- 1.2 To arouse students' interests in English learning.
- 1.3 To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning.
- 1.4 To contextualize pupils' learning through module-based thematic curriculum.

II. Present conditions

2.1 Strengths

- 2.1.1 Teachers attend seminars and workshops to keep in touch with the trends, share with other teachers and improve effectiveness of English teaching and learning.
- 2.1.2 Our school has a full-time NET to create an English-rich environment at school and provide students more opportunities to speak and interact with others in English. Also, we have an ELTA for teaching key stage two students in order to ensure that students have more opportunity in learning English.
- 2.1.3 To raise pupils' motivation and interest in learning and speaking English, and to widen their learning space, we create a Language-rich Learning Environment, and we organize various activities throughout the year. Pupils are encouraged to participate in these activities. More able pupils are trained as English ambassadors to facilitate the activities.
- 2.1.4 Different additional classes will be given to students according to their levels.
- 2.1.5 The well-stocked school library, class library, English reading room and ERS provide pupils with unlimited access for information as well as pleasure. ERS books are leveled in order to let students choose books matching their own reading levels.
- 2.1.6 All teachers are able to use multimedia in the teaching of English.
- 2.1.7 All teachers are able to develop relevant software to facilitate the teaching of English.
- 2.1.8 All classrooms are well-equipped with computers and projectors. Teaching with the help of IT is more convenient and efficient. This will encourage teachers to use more IT in teaching. A wide variety of e-learning resources are well developed for students' self-learning in our school.
- 2.1.9 More and more parents are willing to spend time and money to cultivate their children.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Parental support in study of English language for some pupils is insufficient.
- 2.2.2 Most parents do not possess good reading habits, so it is difficult to help pupils develop a good reading habit.
- 2.2.3 Pupils are largely affected by the characteristics of their first language.
- 2.2.4 Some pupils have no strong incentive to learn English as it doesn't play any authentic socio-cultural role in their daily life.

III. Major concern:

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

(In the first year of the development cycle, schools generally do not need to complete this part, but if the major concern(s) of this development cycle is related to the previous development cycle, e.g. optimising the major concern, schools may make reference to the feedback and follow-up actions of the previous school year to formulate or adjust the work of this school year.)

- For the English Ambassador training, about 56 % of the English Ambassadors attended the training according to the attendance record. NET and ELTA should remind students to make sure everyone attends the training. In the questionnaire, 93% of the English Ambassadors agree that they are confident and able to lead the English activities. Thus, we would like to continue this programme and polish this course.

- 1) To foster students' positive values and attitudes by practising the five core values of Catholic education as a result creating a positive culture in campus.
- 2) To promote the development of cross-curricular / Key Learning Areas (KLA) collaboration to strengthen students' generic skills and lead them to be self-directed learners.

1.1 To cultivate noble virtues and foster positive values and attitudes

1.2 To foster positive values and attitudes

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Annual Report
(If the school has a practical need to adjust the targets/implementation strategies/success criteria/methods of evaluation in the annual school plan, please mark it with ★ for information and follow-up by subject panels and functional committees.)			
1.2.1 To foster students' positive values and attitudes through learning, service, extra-curricular activities and school-based student guidance and discipline services	1. English Ambassadors - English ambassadors are trained to carry out the English tasks on English Day every Wednesdays. - Broaden the English Ambassadors horizons and build up their confidence in using English when they fulfill their duties.	100% of students agree that by being English Ambassadors, they have developed the communicative skill and leadership skill. They endeavor to try their very best even facing difficulties.	English Day is on every Wednesdays. To provide a platform for the students to speak in English, English ambassadors greet the schoolmates by the gate in the early morning. They chat with them in English and give them stickers. In the recess, students can chat with English Ambassadors and join the activities in the English room like English Café was a great success. Students practised the dialogues and ordered the food and drinks. On every Monday and Tuesday, English ambassadors attended the training sessions according to their duties by NET and ELTA (until the end of February). According to the attendance record of training, about 86 % of the English Ambassadors attended the training. The ambassadors received training in 5 core areas, that is- Communication, Team-working, Problem-solving, Leadership Skills and Self-confidence. The activities that formed the groundwork for the training sought to develop/elicit those skills.

2.1 Through mastering and applying learning strategies in different learning processes, students' generic skills will be further developed. The expected learning outcome will be adjusted in accordance with different subjects at different grade levels

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Annual Report
<p>2.1.1</p> <p>Rearrange or plan the curriculum framework featuring generic skills in different subjects so as to develop pupils' generic skills and learning strategies systematically.</p>	<p>Plan the curriculum framework featuring generic skills for P.1-6</p> <p>a) creativity (speaking)</p> <p>b) self-learning skills</p> <p>c) Information technology skills for P.3-6</p>	<p>1. planning the curriculum framework.</p> <p>2. Using IT in pre-task, BYOD and post-task, the skills in information technology can be developed.</p> <p>3. Students can use self-learning strategies to self-study.</p>	<p>Adding the elements of creativity and self-learning skill in the first and second term. Teachers have designed the lesson plans and teaching materials.</p> <p>For P3-6, teachers used iPads at least 2 times per term and STAR platform online exercises were assigned for students 6 times per term.</p>
<p>2.1.2</p> <p>Plan suitable subject-based learning tasks, classroom and assessment activities which can equip pupils with the relevant generic skills.</p>	<p>1. Level teachers select suitable topics, formulate suitable learning strategies and design learning activities in co-planning meetings</p> <p>2. Teachers try out the lesson and finish evaluation afterwards</p> <p>3. Sharing of lesson design in English meeting</p>	<p>1. Design activities to develop the generic skills in co-planning meetings.</p> <p>2. Finish 2 lesson plans and related resources. It includes e-preparation tasks and e-extended learning tasks. Evaluation should be done afterwards.</p> <p>3. Do at least two sharing in the English meetings.</p>	<p>The topics were chosen for designing the lesson plans of generic skills, which were self-learning skill and creativity. Teachers developed one generic skill in one term. All materials like lesson activities, preparation worksheet, extended worksheets and PowerPoints were prepared and saved. Teachers tried out the lessons and evaluated in the co-plan meeting.</p>

2.1.3 Use IT skills to enhance communicative skills	1. Teachers develop the information technology skills of students.	1. 75% of P1-P2 students can use IT skills to develop their communicative skills. 80% of P3-P6 students can use IT skills to develop their communicative skills.	TBC
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

IV. Action Plans

Strategies Implementation Items	Target(s)	Annual Report
1. English Fun Day	P.1 - P.6	In order to provide an authentic English environment, English Fun Day has been scheduled on 8 th July. According to the evaluation from students last year, students responded negatively about the writing and spelling competition. So we have injected new elements this year. There will be “Sing and Shine” for P. 1-3 students and “English Olympiad” for P.4-6 students. Teachers of P.1-3 have to train at least 3 students from their classes and train them to sing on stage. For P.4-6, students have to take part in 4 different sections including “Spelling Bee”, “Riddles”, “Common knowledge and current affairs” and “Show but not tell”. Also there will be booth games, food stall, tongue twister as well as tattoo stall. Evaluation will be done in the first meeting of 2023-2024.
2. Elite class, remedial class and intensive class	P.2 – P.6	refer to B2 L&T report
3. One Minute English	P.1 - P.6	One Minute English was launched in September this year. Teachers invited students to speak for 1 minute in the lesson.
5. English Ambassadors Speaking Training	P.4 - P.6	NET and ELTA worked together and conducted 16 sessions. Each session is 20 minutes at lunch break. Approx. 16 students took part in each session. English ambassadors were trained to develop their leadership skills. Students focused on communication skills, team-building, problem-solving, self-confidence and leadership skills. Student turnout was ONLY 56% which is not satisfactory on the whole. In the questionnaire, students enjoyed the

		sessions and had lots of fun. Most of them felt that they have improved their English.
6. Mini English Booklet	P.1 - P.6	This is a new programme which aims to get students to chat to English teachers every day instead of only Wednesdays. Colourful booklets were printed but the responses were dissatisfactory. All English teachers are advised to promote this activity in their classes and check the students' progress regularly.
7. English Day	P.1 - P.6	<p>On Wednesdays, EPC trained some students to help in the promotion of English Day activities or festival celebrations like Christmas and Easter. It not only boosted students' confidence in speaking English but also provided a rich English environment for other students.</p> <p>In the morning, English Ambassadors greet schoolmates at the gate. They chatted with them about different topics and gave them the stickers which the students could collect them and redeem presents in the recess. Also, students from different classes presented in the early morning. They presented the morning highlights, told the stories, sang song and promoted the English activities.</p> <p>In the recesses and lunch breaks, different activities were organized like English Café and writing caring cards for others. Students had to practise the target language and interacted with English Ambassadors, NET and ELTAs.</p>
8. English Drama training and Drama Show	P. 3-5	English Drama training and Drama Show was on 26/4. After 24 hours of English Drama workshop and extra training, students were able to get into the roles of the Shakespeare play. In the workshop, students played games and learnt about different elements in the play. Although this is the first time for some students to learn about English drama, they acted actively and responded positively. Before the shows, students did the hair, put on the makeup and costumes. They were extremely thrilled. Parents who came to the show gave excellent feedback to our students. Our students as audience also got really excited about it. The whole experience is rewarding and

		fruitful.
9. Creative Speech Programme	P.4-5	Nine students from P.4-5 have joined the Round One of Creative Speech Programme organized by Hong Kong Education City. They won a lot of prizes, including champion from duo Jayden Chan (5C) and Aidan Chan (5D); Second runner-up from Cyrus Wong (5D) and Merits from Alvin Tai (5B), Sunny Chen (5C), Jayden Xie (5C), Jayden Wong (4B), Yoyo Chan (4B). In Round Two, nineteen students from P.4-5 joined by writing a 1-minute script. At the end, Sistine Chan (6D) and Alvin Tai (5B) went to the Final Round. Last Friday, we received an email that Alvin Tai (5B) went to the final and he will go to the competition on 6/7 (Saturday) to compete with another 19 students.
10. Time to talk	P.5	In order to provide more opportunities for students to practise English, 9 P.5 students joined the Time to talk public speaking competition organized by NET Session. The First Round is internal. There were three teams of three in total. Students delivered a public speech in English for 3 – 4 minutes, supported by the use of IT. The Second Round 2 was inter-school final. Students would perform live and be judged by a team of 2 adjudicators. In the end, our team who are Cyrus Wong (5D), Aidan Chan (5D), Alvin Tai (5B) and Sky Cheng (5B) won the third prize.
11. English Poem Translation Competition	P.5-6	We have joined the English Poem Translation Competition from Lions College. Four P.5-6 students joined this translation competition.
12. Creative Writing for Upper Primary Students	P.4-6	19 students from P.4-6 joined the Creative Writing for Upper Primary Students. One student from P.5C, Jayden Chan was shortlisted at the end.
13. Puppet Show	P.1-3	All P.1-3 students watched a special puppet show from The kids on the Blocks. The topic was “Being the Brother or Sister of a Disabled Child (English). The responses from students were positive and they loved it.
14. Africa Centre Hong Kong Visit	P.5	This year, we organized an English Day Camp for P.5 students. On 12 th July, they will go to the Africa Centre Hong Kong to join all the activities there. They include African drumming workshop, African Dance Workshop, quilt

		making workshop and Chung King Mansion visit.
10. NET Scheme / ELTA Scheme (School-based reading and phonics programme)	P.1 - P.3/P.4-P.6	<p>The NET, Chris was responsible for KS1 school-based reading and phonics programme. The teaching of phonics boosts oral development and reinforces the language structures that learners acquire in reading and speaking. He also helped holding joint-class English activities after exam on 25th and 27th June. In this year, NET worked with LETs to start P.1 Space Town. They tried out the lesson plans and activities. After the evaluation meeting, they amended the lesson plans and gave suggestions which helped the development of P.2 Space town in the coming year. For P.2-3, NET lesson focused on Phonics, HFW, share reading and guided reading. In the coming year, we aim to increase the number of HFW and follow the Dolch model in order to increase the number of HFW. That means the students should learn double in the coming year.</p> <p>The ELTA, James and Ruben were responsible for KS2 school-based speaking and reading program. They covered the interview skills, presentation skills, reading and recapped the phonic skills.</p>
11. Fun Reading Scheme	P.1 - P.6	<p>This year, students did three book reports during Christmas, Chinese New Year and Easter holidays. Good works have been collected. English teachers may show the good works in the class to encourage students to show their book reports to classmates.</p>
13. Interface between Primary School and Secondary School	P.5 - 6	<p>Speaking interview courses were organized to enhance the students' interviewing skills/technique.</p> <p>This year, an intensive speaking course for P.5 and 6 elite students was conducted on Monday and Thursday homework lesson. Starting from 'Myself', 'My family', 'Hobbies', and all other topics, students could start planning their own writing about self-introduction for next year.</p> <p>In the second term, P.5 students continued with this course and they had more chances to speak during the lessons and prepare their own full self-introduction script.</p>
14. Interface between Kindergarten and Primary School	P.1	<p>In May, a kindergarten bridging programme was conducted on Saturdays. Kindergarten students had a taster of coming to our school to experience the primary school life.</p>

		<p>Before summer, the forthcoming P.1 students will receive a booklet that helps them do the preparation in summer holidays. It will help them have a better understanding for the coming school term.</p> <p>No exam for P.1 students in the first exam instead they had the assessment for replacement.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Budget

Items	Budget	Expenditure Balance
1. Teachers' reference and teaching aids	\$10,000.00	\$204.60
2. Stationery	\$500.00	\$816.00
3. Prize	\$5,000.00	\$800.80
5. Software for teaching	\$1,000(By CITG grant)	
6. Others	\$2000.00	\$3300.48
7. Cambridge course	\$10,000(pay by students)	86410.00
8. Resources for Language Rich Environment	\$5,000.00	\$8794.18
9. English books for students in guided reading	\$17,000	\$1175
Total :	\$49500.00	\$101501.06

VI Reflections:

This year, we put a lot of effort to enhance the speaking skills of students in KS2. The activities included all the public speaking training for students and exposing them to different inter-school competitions. These competitions are Creative Speech Competition from Hong Kong Education City and Time to Talk Competition from NET Section. English drama is another highlight of the year. The English Drama Team learnt a lot of drama techniques and skills and other students enjoyed the show. Teachers attended the drama workshops and learnt how to use drama in English teaching. One-minute talk and English presentation on English Day every Wednesdays also provided a platform for students to speak in English. Last but not least, we introduced the Mini English Booklet which is pocket size and facilitate the students to speaking anytime and anywhere. To move forward, further strengthening the speaking skills of students' should be continued in order to boost their confidence in using English. It also helps enhancing the listening skills of other students and open the door of the world to them.

VII. Teaching Team

Team leaders: Ma So Yam June, Leung Lai Ling Alice

Team members: Wong Chi Wing Gigi, Kiu Wai Yee Shirley, Ho Yee Wah Denise, Chan Shuk Yee Maggie, Wu Hoi Yan Florence, Chan Kin Wai Timmy, Yuen Ka Wing Ada, Ho Sau Wai Gigi, Yuen Ka Wing Ada, Wong Siu Wai, Ng Ching Fong Vera, Yu Suk Kuen Suki, Hui Yee Shan Liscca, Chan Sze Wing Wendy, Chris Lo

4.5 數學科

一. 目標

- 1.1 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，利用數學來建立及解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科的問題的能力。
- 1.2 培養學生透過數學語言與人溝通及具備清晰和邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生能建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑辨結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習採取正面的態度，及欣賞數學中的美學和文化。
- 1.6 透過多元化的學習活動，提高學生對數學科的興趣。
- 1.7 透過課後延伸活動，提升學生的解難能力。
- 1.8 教師能通過同儕觀課及共同備課，提升教師學效能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師積極進修，善用電子資源輔助教學，提升本科教學專業水平。
- 2.1.2 大部份學生均積極參與數學科的課堂活動。
- 2.1.3 除了紙筆的練習，本校提供網上學習資源，讓學生進行預習和溫習。
- 2.1.4 本校舉辦拔尖補底課程，以照顧不同程度的學生的需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生較少有主動探究數學問題的態度。
- 2.2.2 學生審題不夠認真，部分學生較粗心大意，加上字體不工整，導致許多不必要的錯誤。
- 2.2.3 學生的自主學習能力仍有優化的空間。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年學生已於「創意思維角」活動和數學日活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、樸」精神。100%老師同意學生能以愛和積極的態度服務「創意思維角」活動和數學日活動。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，學生於「創意思維角」活動和數學日活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、誠」精神。	有85%學生積極參與服務，能勇於承擔，以誠待人，發揮義德的精神	100%老師同意學生能於「創意思維角」活動和數學日活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、誠」精神。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年以速算簿發展及優化學生的「數學能力」，同級科任老師的進度不一及速算簿題目難度未調適。本學年期望增加速算次數以加強學生速算能力，同級統一的完成進度，除了速算簿，課堂中亦以堂課簿或網上資源計算速算題以作為開始。
- 上學年三至六年級繼續發展及優化「運用資訊科技能力」的課業或教學設計的課題如下：

年級	課題
三	加法和減法
	分數的認識
四	四邊形之間的關係
	小數
五	分數乘法
	立體圖形的截面
六	圓周
	圓面積

期望本學年能以數學科統一的戶口收集相關的教案、教材及學生課業。

- 二和五年級完成 STEAM 數學的教學設計，分別是自製計時器和摩天大廈，但由於上學年試後時間緊迫，學生完成得較急切，期望本學年繼續優化活動。同時發展一和六年級的 STEAM 數學的課業或教學的設計。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程	1. 一至六年級繼續發展及優化	繼續優化「數學能力」、「運用資	1. 大部分班別能完成全年 16 次的速算訓練，部分班別未能跟上科務的進度，建議各級的進度一致。

<p>大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略</p>	<p>「數學能力」的課業或教學的設計。</p> <p>2. 三至六年級繼續發展及優化「運用資訊科技能力」的課業或教學的設計。</p> <p>3. STEAM 數學發展「數學能力」和「解決問題能力」的課業或教學的設計。</p>	<p>訊科技能力」和「解決問題能力」的課業或教學的設計。</p>	<p>2. 三至六年級繼續發展及優化「運用資訊科技能力」的課業或教學設計的課題如下：</p> <table border="1" data-bbox="1597 180 2069 619"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">三</td> <td>乘法</td> </tr> <tr> <td>分數</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">四</td> <td>四邊形</td> </tr> <tr> <td>小數</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">五</td> <td>面積</td> </tr> <tr> <td>簡易方程</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">六</td> <td>軸對稱平面圖形</td> </tr> <tr> <td>簡易方程</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 已優化二和五年級完成 STEAM 數學的教學設計。本學年只發展了六年級的 STEAM 數學的課業或教學的設計，課題是線軸車。</p>	年級	課題	三	乘法	分數	四	四邊形	小數	五	面積	簡易方程	六	軸對稱平面圖形	簡易方程
年級	課題																
三	乘法																
	分數																
四	四邊形																
	小數																
五	面積																
	簡易方程																
六	軸對稱平面圖形																
	簡易方程																

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年科任老師已完成設計跨學科及學習領域的專題研習和跨課程閱讀，本年度需要優化該設計，並於課堂中進行實踐及於課研時寫下檢討事項。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
-----	------	------	------

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	1. 設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀	科任老師進行跨學科及學習領域的專題研習 繼續優化跨課程閱讀	科任老師已進行跨學科及學習領域的專題研習及優化跨課程閱讀。
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	2. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力老師於課堂實行已設計的教學活動、自評或互評及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	已於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討。
	3. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	已於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學。
	4. 發展學生運用資訊科技能力	75%P1-P2 學生 及 80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	P.1-P.2學生超過85%透過網上平台分享資料。 P.3-P.6 學生超過 90%透過不同軟件/網上平台作分享及討論。

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%科任老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	96%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 100%科任老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 數學興趣小組	全校學生	全學年	全年進行了24次魔力橋班,感謝李傑豪副校長的帶領和發展!亦在四至六年級課室內各有6盒魔力橋遊戲牌,建議科任老師多鼓勵學生在導修節完成功課後可使用。 下年度將會在星期三下午的「愛玩樂」時段安排玩魔力橋的活動。
2. 數學之星及數學小星星	全校學生	全學年	已完成第一至三段考後獎勵數學之星和數學小星星的同學。
3. 解難高手	全校學生	全學年	全年進行了六次的活動,感謝各位科任老師!科主任同時亦將題目上傳至esmart平台,方便學生即使遇上雨天措施不能到操場進行活動時,亦能回家參與活動完成。但下學期見高年級學生較少機會回答正確。
4. 數學小百科	全校學生	全學年	全年分享了四次的數學小百科知識,感謝各位科任老師!
5. 創意思維學習角	全校學生	全學年	全年進行了六次的活動,感謝各位科任老師!活動於午息時段在114室進行,大部分學生都能知道數學棋類的玩法,唯下年度可豐富數學遊戲棋的種類。
6. 數學遊踪	二年級及三年級	下學期	活動已在6月25日進行,辛苦各位科任老師。下年度是次活動將會安排在星期三下午的「愛玩樂」時段。
7. 數學日	全校學生	下學期	活動已在7月4日進行,辛苦各位科任老師設計攤位遊戲。今年度新增了數學閱讀環節,學生透過工作紙閱讀相關的數學知識,期望下年度加強推廣更多有關數學閱讀的活動。
8. 數學奧林匹克課程	一至六年級	全學年	—P.1-2(校外機構導師):在星期四放學進行,感謝劉珮濂老師、莫嘉雯老師和郭嘉慧老師的帶領!導師課管能力欠佳,亦較常遲到,學生學習情況未能積極投入,大部分學生沒有奧數的底子,對數學高階題目感到挑戰和吃力。 —P.3-4(瑜+貞):以Maths Fun形式進行,冀望能夠以有趣味的形式學習奧數知識。 —P.5-6(校外機構導師):在星期六上午進行,導師課管尚可,學生比賽表現較佳。 大部分學生都有參與數學比賽,比賽都獲得不俗的成績名次
9. 精英班	四至六年級	全學年	已完成本學年的精英班。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
10. 課後學習班	三、五和六年級	全學年	已完成本學年的研習班。
11. 幼小銜接	一年級	上學期	<p>— 幼小銜接形式跟以往相同。一年級在學期初的課程因不適宜做在數學簿內，所以科任老師需額外設計有關工作紙鞏固學生所學，故一年級學生在 9 月至 10 月期間暫不用做數學簿，上學期做簿次數為 3 次，題數亦有彈性。</p> <p>— 上下學期可彈性做網上功課。</p> <p>— 為減輕小一學生的壓力，第一學段將不安排考試，以三次進展性評估取代。評估(三)會加入實作評量，以多元化評估小一學生的數學能力。</p>
12. 升中銜接	六年級	下學期	<p>— 已在校本工作紙及系統評估工作紙加入模擬Pre-S1題目，以適應學科測驗試。</p> <p>— 五、六年級年級的校本工作紙版加入英文題目，希望幫助學生銜接以英文語言學習數學的轉變。</p> <p>— 試後活動安排數節進行中一入學前學科測驗，讓學生進行模擬考試及老師講解答題技巧。</p>
13. 升中英數班	六年級	全學年	因校方專注於升中試成績，加上五六年級的校本工作紙已加上部分英文題目作為銜接，下學年將不會開辦升中英數班。

五. 財政預算：

項目	預算費用	實際支出(截止 2024 年 6 月)	結餘費用
1. 教具	\$3,500.00	\$1,680.84	\$1,819.16
2. 參考書及教材	\$2,000.00	\$1,000.00	\$1,000.00
3. 教學軟件 (由 CITG GRANT 支付)	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
4. 數學活動及比賽獎品	\$2,300.00	\$1,415.36	\$884.64
5. 校外比賽費用(如車費，報名費)	\$2,000.00	\$1,480.80	\$519.20
	(由全方位學習津貼支付)		
6. 外聘奧數課程導師費	\$50,000.00	\$10,260.00	\$39,740.00
	(由全方位學習津貼支付)		

7. 外聘升中英數課程導師費	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00
8. 外聘數學興趣課程導師費	\$15,000.00	\$10,580.00	\$4,420.00
	(由校本學習支援津貼支付)		
總數：	\$95,800.00	\$26,417.00	\$69,383.00

六. 成就與反思：

一本學年數學科積極鼓勵學生多參與數學比賽，全年總共有學生 239 人次於數學比賽中獲得獎項，實在是可喜可賀!

一三至六年級已發展自主學習的學習模式，透過多元化的預習課業，建立預習導向，培養學生預習的習慣。科任老師在上、下學期課研中，設計至少兩個課題預習課業考查學生及配合課堂教學焦點，並引發學生的學習動機和興趣。同時，於課堂中加入價值觀教育，期待下學年將有相關的價值觀教育工作紙。下學年亦鼓勵科任老師將相關的電子教學資源存放在科組內，以作承傳之用，提升教學效能。

七. 回饋與跟進：

一已發展了三個年級的數學 STEAM 活動(包括 P2、P5 和 P6)，期待下學年繼續優化改善，下學年將會繼續發展新的數學 STEAM 活動，希望科任老師集思廣益。

一在提升學生學業成績方面，下學年繼續保留拔尖補底課程，並在高年級加入提中班。

一在數學活動和數學比賽方面，期望下學年有更多科任老師一起積極帶領，以豐富學生的學習經歷。

八. 小組成員：

組長：陳煒貞主任、劉珮濂老師、陳皓瑜老師

組員：李傑豪副校長、姜子健副校長、余嘉亨主任、黃正倫主任、黃思聰主任、麥慧心老師、高月華老師、潘達輝老師、吳銘濠老師、莫嘉雯老師、麥晉維老師、郭嘉慧老師

4.6 常識科

一. 目標

- 1.1 讓學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 提升學生環保意識，培養學生愛護自然和尊重生命，
- 1.5 培養學生對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.6 培養學生關心及愛護周遭的環境。

二. 現況分析

2.1強項

- 2.1.1為常識科任老師安排課研時間，讓老師能定期進行教學上的檢視、策劃及交流，促進學與教。
- 2.1.2跨學科專題研習的推行，能更有效運用資源，提升學生的自學能力。
- 2.1.3學生對戶外學習及探究活動感興趣。
- 2.1.4校舍能提供充裕空間供學生進行較大型的科學探究活動，發展學生不同的共通能力。
- 2.1.5不時邀請校外人士分享有關STEAM的教學經驗，為科任老師預備有關STEAM教學提供基礎
- 2.1.6已開展一至六年級校STEAM本課程，為將來新課程作出準備。

2.2弱項

- 2.2.1大部份由文科出身的科任老師對於教授有關科學的課程及進行STEAM探究活動欠信心。
- 2.2.2學生的高階思維能力仍有待進一步提升。
- 2.2.3學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 2.2.4常識科教學內容豐富，同時課時亦減少，教學內容需要作出優化。

三. 關注事項

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年常識科發展了至少一個共通能力，例如溝通能力，創作力能力等，科任老師亦樂於嘗試運用不同的資訊科技教學和作出分享心得，並教導學生透過運用不同的資訊科技技巧作為課前預習，本學年常識科將繼續優化已發展的共通能力或發展未涵蓋的共通能力，例如期望學生運用資訊科技發展溝通能力。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，例如校本 STEAM 課程，進行跨學科合作，例如本學年將進一步加強各持分者對有關課程的理解。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	本科繼續發展及優化不同共通能力，包括溝通能力、創造力、運用資訊科技能力的課業或教學設計。	繼續優化溝通能力、創造力、運用資訊科技能力的課業或教學的設計。	達標 已完成重整規劃共通能力課程大綱 (課程亦加了價值觀教育)

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	透過教師專業培訓、分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少參加一次有關常識科培訓	達標 科主任邀請科任在科會上分享優秀的教學設計和教學。 科主任亦在科會分享有關 STEAM 的進修，從而讓科任更容易地掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念和作用。 STEAM 小組在跨學科課程之前，會與各級科任開會和詳細地講解，讓其知道實施方法，課堂的運作更加流暢。
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	設計專題研習小冊子及設計在課程統整中進行跨課程閱讀	1.本科老師進行跨學科及學習領域的專題研習 2.繼續優化跨課程閱讀	達標 各高年級同工已於上下學期中，完成了交流，優化了跨學科的 STEAM 活動。 優化低年級專題研習和 STEAM 教育，加入了不同學科的元素。
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	5. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。老師於課堂實行已設計的教學活動、自評或互評及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	達標 於各級同工已於全年有兩個相關課業設計，並於課堂中進行實踐及於課研時檢討，當中亦加了價值觀教育。
	6. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	達標 已於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學

	7. 本科發展學生運用資訊科技能力	75%P1-P2 學生及 80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	達標 P.1-2 學生亦運電子模式作為前置課業，例如 PADLET 收集學生的數據，當中學生亦在 PADLET 的課業中進行簡單的討論。 P.3-P.6 常識科任已透過電子模式作為前置課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期進行至少兩次
--	-------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行一年級至六年級跨學科的專題研習(常識和STEAM)	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%科任老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	達標 各級都進了跨學科 STEAM 學習，超過 8 成學生都認同自己遊過 STEAM 活動，成為一個自主學習者，加強個人的能力。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
-------	----	------

1. GS 生活台	P.1-P.6	順利完成，學生對生活台的影片感興趣，亦樂於參與其中的拍攝，今年度亦新增了校園小記者，學生都樂意加入。
2. 探究活動(包括 STEAM)	P.1-P.6	一至六年級大致順利完成，因今年度每個教學週期減少了 0.5 堂，教學時間較為緊迫，三年級的課時不足，科探活動風向儀未能如期進行，但各級學生非常投入活動，STEAM 活動融入知識、技能、電腦技巧、數學和視藝元素。
3. 全方位參觀活動	P.1-P.6	順利完成，一至六年級皆完成出外參觀。
4. 思維課程	P.4-P.6	已在順利完成。
5. 校本環保課程	P.4-P.6	本年度已將四至六年級的校本環保教育課程列入進度內。 四年級及六年級的教學時間緊迫，再生能源與 STEAM 結合。 五年級蝴蝶園已在上學期順利完成。
6. 校本 STEAM 課程	P.1-P.6	已在順利完成。
7. 一年級自理能力評估	P.1	已在順利完成。一年級自理能力評估進行了 10 次，在第一段考的每次評估前進行 2 次自理能力評估，此項評估佔評估的 6 分。第二及第三學段各進行自理評估 2 次，科任亦用勵進計劃形式鼓勵和訓練學生，不計任何分數，讓科任更有效地運用分數(25 分)作考核學生不同類型的題目，以助他們掌握考試題型，為考試作好準備。一年級科任老師需於分級會中，亦會共同商討需評估的項目。
8. 綠色種植活動	P.1-P.6	本校參與由康文署舉辦的「一人一花」活動，本年度學生的反應十分熱烈，順利完成，下年度會繼續參加。
9. 跨境學習	P.4-P.6	學生踴躍報名參加，反應十分熱烈和正面，紛紛表示下年度仍要參加相關活動。 P.4 學生參加了同根同心-香港初中及高小學生內地交流計劃，已順利完成。 P.5 學生參加了北京姐妹學校境交流團，已順利完成。 P.6 學生澳門一天 STEAM 探索交流團，改為嘉道理農場暨植物園進行體驗活動。由於取消澳門培正中學於 4 月 7 日已回覆只能為我們學生安排講座，與我們的期望不符；我們曾經透過不同的渠道，嘗試與其他當地學校及教堂接洽，但都未能找到合適的地方讓同學參觀。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 活動費	\$2,000.00	\$60	\$1,940
2. 環保發展(聖家園圃、再生能源館、蝴蝶園、原生植物園)	\$2,000.00	\$2,263	-\$263
3. 全方位參觀活動車資(全方位學習津貼)	\$23,000.00	\$25,902.5	(\$2,902.5)
	(由全方位學習津貼 不計算在常識科預算內)		
4. 綠化校園計劃	\$2,000.00	\$10,600	-\$8,600

	(康文署綠化校園\$2,000.00)		
5. 探究活動及教師培訓	\$5,000.00	\$96.5	\$4930.5
6. 教具及參考書	\$3,000.00	\$4,629.69	\$1,629.69
7. 學習軟件	\$1,000.00 (由 CITG GRANT 支付) 不計算在常識科預算內	\$500	\$500
8. 境外交流 (全方位學習津貼、學生與家長自費)	\$120,000.00 (全方位學習津貼\$120,000.00 學生與家 長自費\$120,000.00)	\$77,144	\$42,856
總數	\$134,000.00	\$94,793.19	\$39,206.81

六. 成就與反思

本年度校本關注事項: 發展跨學科及跨學習領域等課程，深化科本的特色，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。教師以發展學生共通能力為課堂設計重點，並在今年度課堂之中融入正向價值觀於，三至六年級科任老師亦設計了電子模式的預習及延伸課業，引導學生在家中進行合適的預習，並於課堂上與教師及同學分享，培育學生成為主動的自學者。教師於科務會議及課研會議中，討論及分享課堂設計及成效，促進教師的專業發展。不過由於今年各級的教學時間減少，教學進度較為趕急，因此計劃下年度的一些STEAM活動、教學參觀及科探活動將於下午的活動時段進行，讓科任有充足的教學時間。

七. 回饋與跟進

本年度常識科每個循環週的課時由 6 節減為 5.5 節，高級年的額外課程較為豐富，例如校本的 STEAM 課程、環保課程等等，雖然令學生獲取更多的課外知識，但這會令到的課時不足，因此，建議下年度的 STEAM 活動或環保課程調去星期三或四的活動時節，以增加課時。

八. 小組成員

組長：黃思聰、吳銘濠

組員：何秀慧、黃正倫、麥慧心、陳健偉、陳皓瑜、郭嘉慧、陳斯泳、林桂儀、陳嘉雯、蘇慧欣、麥晉維、吳靜芳、許敏嫻、胡凱欣、陳煒貞、余淑娟、高月華

4.7 音樂科

一. 目標

- 1.1 透過學習音樂的過程，學生運用創造力、演奏技巧及聆聽能力，把音樂的特質和其蘊含的感情表達出來。
- 1.2 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。
- 1.3 透過運用基本音樂技能，創作律動及音樂，培養學生的創意及想像力。
- 1.4 透過歌唱及樂器演奏，發展學生的音樂技能。
- 1.5 透過自評及互評機制，培養學生評賞音樂的能力及批判性思考能力。
- 1.6 透過討論音樂，讓學生認識音樂的情境。
- 1.7 透過中國民歌提昇學生對中國文化的認識。
- 1.8 讓學生從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
- 1.9 培養學生對藝術的終身興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師以積極的態度教導學生。
- 2.1.2 學生投入音樂課堂及積極參與課堂活動。
- 2.1.3 學生積極參與學校音樂節、天才表演、參加石天音樂晚會等活動，為學生提供多元化的活動。
- 2.1.4 音樂老師積極進修。
- 2.1.5 場地增加後，有助音樂科活動的推行，讓學生有更多表演及練習的機會。

2.2 弱項

- 2.2.1 音樂樂理概念較抽象，學生較難掌握。
- 2.2.2 部份家長社經地位相對低，經濟上未能支援學生學習樂器，故學生參與校外音樂活動的機會較少。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年透過建立領唱小組，負責於祈禱會及各項典禮中領唱，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會加強培訓學生，推動學生發揮義德的精神。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	建立領唱小組，負責於祈禱會及各項典禮中領唱。	85%學生積極參與服務，能勇於承擔，以誠待人，發揮義德的精神。	100%領唱小組的成員曾於學校祈禱會或典禮中領唱，而他們全部積極參與領唱小組及願意承擔領唱的責任。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	規劃一至六年級發展「創造力(小組)」及「協作、溝通能力」的共通能力	完成共通能力課程大綱	已於上學期九月規劃一至六年級發展「創造力(小組)」及「協作、溝通能力」的共通能力。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	上學期於各級進行了跨課程閱讀，各級均按特定的主題，教授相關的內容及歌曲。各主題如下： P1 學校是我家(單元六) P2 自然世界(單元二) P3 奇妙大自然(單元一) P4 生命的跳動(單元二) P5 香港多面觀(單元一) P6 生命的讚歌(單元二)
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	各級老師設計有助建構學生「創造力(小組)」及「協作、溝通能力」的課業設計、課堂教學活動及評估活動	每級每學期設計至少一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	各級已設計 1 次「創造力(小組)」及「協作、溝通能力」的課業、課堂教學活動及評估活動，詳見各級課研。
	於科務會議內分享相關課業設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	老師已於第二次科務會議紀錄中分享四年級上學期小組節奏創作及第三次科務會議中分享三年級下學期有關聲效創作的課業設計。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 繽紛演藝 SHOW	科任老師	全年	由於今年學校回收了兩部舊鋼琴，故把此活動轉為「共享鋼琴」活動。
2. 初級合唱團	P.1-P.3	課後活動	初級合唱團成員為一至三年級的學生，共有 41 人。他們曾於幼小活動「小學生活體驗日」及「石天音樂晚會」進行表演。
3. 高級合唱團	P.4-P.6	課後活動	高級合唱團成員為四至六年級的學生，共有 44 人。他們於各祈禱會擔任領唱一職及於「石天音樂晚會」進行表演。
4. 敲擊樂班	P.1-P.6	課後活動	本年度共 2 班敲擊樂班，共 27 人。成員為一至六年級的學生，於星期六上課。他們曾於「石天音樂晚會」進行表演。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
5. 小提琴班	P.1-P.6	星期六興趣班	本年度共 2 班小提琴，共 20 人。成員為一至六年級的學生，於星期六以收費形式進行，大部分學生表現出有興趣，部分同學曾於音樂晚會上表演。
6. 步操鼓	P.1-P.6	課後活動	本年度共 2 班步操鼓，分別是體驗班及校隊，共有 41 人。體驗班成員為一至二年級的學生，全體成員均是初接觸步操鼓。而校隊的成員為三至六年級的學生，他們曾參與步操鼓班一至三年。他們曾於「石天音樂晚會」進行表演。
7. 管樂團	P.2- P.6	課後活動	共有團員 16 人，他們分別學習長笛及單簧管，本年度開始回復面授形式上課。他們曾於「石天音樂晚會」以合奏形式表演三首樂曲。
8. 聖誕聯歡會	各音樂小組	聖誕節	領唱小組於祈禱會負責領唱。
9. 石天音樂晚會	各音樂小組	六月	本年度石天音樂晚會於 2024 年 6 月 28 日舉行，當天有 14 項表演節目，一百八十多名表演生及超過五百名家長、學生及校友回校欣賞是次音樂會。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買樂器配件	\$500.00	\$302.40	\$197.60
2. 樂器維修(手鐘、管樂) [部分管樂維修費由學生租用樂器收入支付]	\$10,000.00	\$14,377.00	\$(4,377.00)
3. 參考書及教材	\$500.00	\$860.90	\$(360.90)
4. 購買樂器(全方位學習津貼\$5,000)	\$8,000.00	\$4503.60	\$3,496.40
5. 活動費(車資、報名費等)(全方位學習津貼\$5,000)	\$6,000.00	\$2,000.00	\$4,000.00
6. 教學軟件(由 CITG GRANT 支付)	\$1,000.00	\$500.00	\$500.00
7. 小提琴班(全方位學習津貼\$24,000、學生自費)	\$48,000.00	\$32,950.00	\$15,050.00
8. 管樂(學生自費)	\$25,000.00	\$34,940.00	\$(9,940.00)
9. 步操鼓(由全方位學習津貼) [導師費:\$53,000、活動費:\$3,000]	\$56,000.00	\$2,851.20	\$53,148.80

10. 敲擊樂班(由全方位學習津貼)	\$28,000.00	\$24,000.00	\$4,000.00
11. 管樂合奏班(由全方位學習津貼)	\$12,000.00	\$0.00	\$12,000.00
12. 學校音樂節比賽報名費	\$7,000.00	\$7,100.00	\$(100.00)
總計	\$202,000.00	\$124,385.10	\$77,614.9

六. 成就與反思

本年度優化了評估內容，增加多元化的評估模式，透過評估學生在聆聽、創作及演奏方面的學習過程和學習成果，照顧學生的多樣性。為了培養學生的自信心和成就感，本年度繼續舉辦石天音樂晚會，是次晚會共有一百八十多名表演生參與 14 項表演節目，學生表演投入，亦有超過五百名家長、學生及校友回校欣賞是次音樂會。今年共參加了 28 項比賽，包括鋼琴、小提琴、長笛、單簧管及古箏。當中 6D 班徐熙彤同學在高級組古箏獨奏比賽中，獲得金獎及冠軍，另外，1B 班吳希琳同學及 5B 班張立言同學分別於一級鋼琴獨奏及四級鋼琴比賽中獲得銀獎及亞軍，其餘共有 14 名同學獲得銀獎及 6 名同學獲得銅獎。

七. 回饋與跟進

本學年透過建立領唱小組，負責於祈禱會及各項典禮中領唱，積極參與服務，培育學生有積極(正向)的人生觀，並能勇於承擔，以誠待人，發揮義德的精神推動學生發揮義德的精神。本學年音樂科發展了「創造力(小組)」及「協作、溝通能力」的共通能力，教師曾於科務會議中作教學分享。下學年將綜合運用共通能力，優化創作活動，完善自評及互評機制。

八. 小組成員

組長：阮嘉穎主任、陳彩雯老師

組員：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、陳俏儀老師、麥晉維老師、甘育嬋老師、曹嘉慧老師

4.8 視覺藝術科

一. 目標

- 1.1 培養學生的創意及想像力，通過參與藝術創作，學生能夠運用創意及想像力建構意念。
- 1.2 學生能運用不同材料、元素及資源去體現驗和表現藝術，並在創作過程中探究。
- 1.3 通過均衡藝術的藝術課程，培養學生評賞藝術的能力。
- 1.4 透過藝術創作，學生能認識藝術的情境，了解與人類生活和社會的關係。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校對教師在教學計劃的推行及各項活動均全力支持。
- 2.1.2 學生對視藝科感興趣，能積極及投入課堂及課外活動。
- 2.1.3 所有教師均能利用資訊科技協助教學，有助提高學生對美術的興趣及發揮其創意思維。
- 2.1.4 「展覽廊」、「視藝角」及「學生作品展」能增加平台展示學生的優秀作品，有助提升學生的自信心、成就感及鑑賞能力。
- 2.1.5 本校設有一個標準的視覺藝術室，面積寬敞，設備完善，能為學生提供較佳的學習環境。

2.2. 弱項

- 2.2.1 部份學生及家長不重視視覺藝術科教育，影響學生在本科的表現。
- 2.2.2 視藝科課程應該更能貼近教育局之視覺藝術科的框架要求。
- 2.2.3 部分科任教師對教育局之視覺藝術科的框架要求仍未熟悉。

三. 關注事項

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年與視藝科課程相關的科目(STEAM、宗教及圖書科)均發展了至少一個共通能力。本學年與視藝相關科目會持續優化已發展的共通能力及發展未涵蓋的共通能力。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀及對美的培育	1. 透過多元視藝小組，讓學生建立積極學習的生活態度。	參加多元視藝小組的學生整體出席率不少於85%。	多元視藝小組點名紙	整體學生出席率不錯，但仍有一些同學未能準時出席，甚至一個學生常常缺席，故出席率未能達標。視藝培訓班有83%、手工藝班80%、水彩畫班71%。 看見大部份學生在課堂上表現積極和投入，能創作出優秀的作品，在過程中展現了他們對藝術創作的興趣。
		學生積極及用心創作作品。	學生作品及教師觀察	

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	「創意能力」以外，規劃一至六年級發展另一共通能力--「溝通能力」	選擇一個課題加入「溝通能力」的元素，包括：學生之間的互動，藝術家作品與觀眾之間的聯繫	共備記錄表，教案設計及檢討	今年科任老師已於各級選擇一課題加入「溝通能力」的元素，亦在課堂上實踐。
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的	篩選一個合適的課題，並重新設計有關課題及學習策略。	各級於全年學期篩選一個課題	共備記錄表，教案設計及檢討	各級已完成教學設計及於課堂上加設溝通能力的活動。教學設計包

課業設計、課堂教學活動及評估活動	各級教師需就該題重新設計有助建構學生「溝通能力」的課業設計、課堂教學活動及評估活動	每級全年能完成 1 次課題重新設計，當中包括：評賞藝術家的作品、課堂活動、教案、簡報、工作紙(如有)	共備紀錄--課堂設計及學生作品	括教案、評賞藝術家的作品、課堂活動、教案及簡報。
	鼓勵科任老師每年需要作本科專業進修	每年總結科任老師之個人進修時數(2 小時)，並作適時分享	進修時數表	「陶瓷藝術」視藝室廣展 3 年計劃已完成，裝備暫時齊全，首要加強教師於陶藝方面的認識，教師二小時工作坊已順利完成，個人進修時數達標

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	進度表	每年學期初都有課程統整的跨課程閱讀，而在有五、六年級都會與常識科、STEM、宗教及圖書館進行跨學科合作或比賽，今年亦已順利完成。

<p>2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動</p>	<p>各級老師設計有助建構學生「創造力(小組)」及「協作、溝通能力」的課業設計、課堂教學活動及評估活動</p>	<p>每級每學期設計至少一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討</p>	<p>共備</p>	<p>各級已完成教學設計，並已加入「協作、溝通能力」，亦於會議內作檢討，跟據教師會議上反映，學生表現如下： 低年級學生能簡單說出作品內容、作品質感及花卉色彩變化特色。 高年級學生能透過畫作說出自己的看法，如色調及明暗等，頗能大膽地說出自己的意見。 整體學生也願意表達個人意見，經教師指引下，高年級同學較能以視藝科語言表達。 來年會綜合運用共通能力，優化創作活動。</p>
<p>2.2.4 推行學生自學計劃，讓學生明白學習是沒有學科的界限，並讓學生運用相關的學習策略及掌握自學策略以進行自學</p>	<p>為學生安排個人作品展，發揮自主學習才能。</p>	<p>為最少一位學生舉辦作品展。教師只擔任輔助角色，全程學生主導完成。</p>	<p>作品展</p>	<p>今年疫情後重辦視藝科學生作品展及新設有2個藝術大使的個人作品展，而個人畫展是學生為主導，教師只是輔助角色，學生能在過程中發揮小宇宙，由設計、繪畫、實踐、釘板及擺放都有自己的風格，遇到問題都懂得自行處理，為自主學習行出了第一步，過程中看得出她們實在有很大得著。來年或會由2人發展至多人或全級，循此方向繼續發展。</p>

四. 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 水彩畫班	P.3-P.6 學生	整體學生出席率不錯，但仍有一至兩位同學未能準時出席，甚至一個學生常常缺席，故出席率未能達標。來年或會增加陶泥體驗班，令課程加以變化，增加同學報讀的興趣。另外，來年由於校方財政預算輕微更改，更希望加強學生責任感及發展學生潛能，故來年將會增加堂數及學生需要繳付部份的費用。
2. 創意手工藝班	P.4-P.6 學生	
3. 視藝培訓班	P.4-P.6 學生	
4. 四旬愛心填色及繪畫比賽 (與宗教科合辦)	全校學生	已於下學期(三月至四月)順利完成。
5. 門掛牌設計比賽(與圖書館合辦)	P.1-6 學生	已於下學期(三月至四月)順利完成，由於與四旬期舉辦日期重疊，學生會感壓力，已與圖書館館長商量來年會提早舉行。
6. 2023-2024 親子運動會場刊封面設計比賽	P.1-2 學生	已於下學期(二月)順利完成，今年增加優異獎 10 名，希望能鼓勵學生，加強動力參加比賽。
7. 教育營營刊封面設計比賽	P.6 學生	已於下學期(三月)順利完成，今年增加優異獎 10 名，希望能鼓勵學生，加強動力參加比賽。
8. 觀賞校外畫展	P.4-P.5 學生	已於下學期 9/7 順利完成，學生有興趣，但部份學生欠耐性，而且行路較多，學生頗見疲倦。
9. 「美好新世界」STEAM 創作 (與 STEM 教育合辦: 迷你影像投射器 HOLOGRAM)	P.5 學生	已於下學期順利完成，但由於此課題需時頗長，導致影響其他課題教授，故來年會調往星期三或四下午時段進行。
10. 「認識 M.C. ESCHER」STEAM 創作 (與 STEM 教育合辦: 環保時裝展)	P.5 學生	如以上所言，因時間不足關係，未能完成此課題，經與 STEM 負責同事商量後，今年暫停此課題，來年更會重整課程。

11. 「水火箭」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.6 學生	已於下學期順利完成，並於 6 月在操場試飛，學生興趣極大。
12. 「陶瓷藝術」視藝室廣展 3 年計劃	資優視藝組	本年度添置許多陶藝工具及拉坯機，加強教師裝備，於 24/6 進行技巧培訓及拉坯機體驗，為將來課程中加入陶泥教學作準備。而今年暑假已率先進行了「陶藝體驗班」，眼見學生有很大興趣，作品質素具創意及美觀。
13. 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽	全校學生	由於網上申請時出現誤會，只申請到 2025 年的 6 月的檔期，今年未能陳展學生作品，故增設了畢業禮學生作品展代替。來年會繼續舉辦學生作品展以表揚學生的表現，有助增強學生的自信心及達致互相學習的作用。

五. 財政預算：

	項目	預算	其他組別支出	項目總預算	結餘
1	水彩畫班 (由見全方位工作計劃支付)		\$6,000.00	\$5,440.00	\$560.00
2	創意手工藝班 (由見全方位工作計劃支付)		\$6,000.00	\$5,440.00	\$560.00
3	耗用品(顏色筆、膠水等)	\$1,500.00		\$1,429.00	\$71.00
4	美術參考書	\$1,000.00		\$970.00	\$30.00
5	教具	\$1,500.00		\$2,065.13	(\$565.13)
6	活動費(獎品)	\$800.00		\$730.23	\$69.77
7	出外參觀車費 (由見全方位工作計劃支付)		\$8,000.00	\$6,000.00	\$2,000.00
8	展示學生佳作	\$5,000.00		\$862.29	\$4,137.71
9	教師顏料及工具袋	\$1,000.00		\$987.50	\$12.50
10	視藝培訓班 (由見全方位工作計劃支付)		\$6,000.00	\$5,440.00	\$560.00
11	教師工作坊	\$4,000.00		\$2,200.00	\$1,800.00
12	教學軟件 (由資訊科技組支付)		\$1,000.00	\$0	\$1,000.00

13	P.6 - STEM 水火箭活動費(材料)	\$1,500.00		\$1,270.00	\$230.00
14	陶藝用品	\$8,500.00		\$9,294.00	(\$794.00)
15	P.5 - STEM 美好新世界(材料) (由 STEM/常識支付)	\$1,000.00	\$800.00	\$1,761.18	(\$761.18)
總數：		\$25,800.00	\$27,800.00	\$43,889.33	\$9,710.67

六. 成就與反思:

本校石天視藝科的課程尚要緊貼課程發展，所以科組長今年會計劃如何再加發展視藝科，例如課程內容，新增了共通能力中的溝通能力，效果不錯，來年會綜合運用共通能力，優化創作活動。另外亦會加強教師們的裝備，希望尚未接受訓練的老師在將來多作進修，一同齊心協助視藝科發展。

七. 回饋與跟進:

課程上有些級別因時間不足關係，未能完成課題，所以來年在空間許可之下必定重新釐定校本課程，覆蓋教育局對視藝科的新要求。另外亦會將部份跨科活動放於學校新設立的下午時段內進行，騰出的空間教授本科其他課題，增加學生學習不同範疇的項目。最後亦會如今年般建立更多展示平台，創造更多接觸外界藝術的機會，例如參觀戶外展覽、組織校內視藝活動、藝術展等，期望再加強校園藝術氛圍，使學生更有動力或更有自信在藝術方面的發揮。

八. 小組成員：

組長：黃小慧教師(正)、莫嘉雯教師(副)

組員：喬慧儀主任、黃之詠主任、梁麗玲主任、黃文臻老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、梁美蘭老師、陳斯泳老師

4.9 體育科

一.目標

- 1.1 透過體育活動增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體獲致全面的發展及良好的體適能，為全體學生發展生理及心理健康。
- 1.2 提供各種遊戲和體育活動，以培養兒童高尚之品德，公正之態度，良好及進取的體育精神。
- 1.3 教授各種遊戲及體育活動，使兒童明白互助合作在團體生活的重要，學會溝通；同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 1.4 培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後多做運動的習慣。
- 1.5 培養學生對國民身份的認同，加深他們對中國及香港的情意，以及培養他們作為公民所應有的世界觀。

二.現況分析

2.1 強項:

- 2.1.1 學校體育活動多，學生喜愛體育活動，樂於參與不同的體育活動。
- 2.1.2 老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 非科任老師樂於協助帶領校隊訓練。
- 2.1.4 校舍的空間大，訓練場地充足。

2.2 弱項

- 2.2.1 家長較着重學生的學業成績，體育科未必受家長重視。
- 2.2.2 教育局相關體育範疇的培訓相對較少。

三.關注事項

6. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
7. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：今年體育科已經在學生小冊子上加入了自學的 QR Code 及互評的表格，從而加強學生自主學習的能力和慎思明辨的能力

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	於小息、午息舉行「小息健體活動」和「午息體感遊戲」，讓學生透過遊戲中培養積極的人生觀，並會安排部分高小學生擔任各項的服務生，讓學生帶出服務他人的「愛德」。	(1) 93%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」 (2) 為高小學生安排不同的服務崗位	(1)95%的學生曾經參與「小息健體活動」，由於半日制，午息體感遊戲未能開展。 (2)選了 45 名高小的學生擔任運動大使，讓學生帶出服務他人的「愛德」。
	繼續開展「健康特攻隊」，讓部分肥胖學生建立一個更健康、更豐盛的校園生活。	85%參與計劃的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。	100%參與計劃的學生能通過此計劃建立健康的生活方式

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	3. 繼續發展學生的協助能力 4. 加強學生慎思明辦的能力	各科組繼續優化已發展的共通能力 嘗試發展未涵蓋的共通能力	1.各年級能繼續在體育教學中通過分組教學，在小冊子中加入學生的互評，進而提高學生的慎思明辦的能力，從而更好完成教學目標。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	4. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少有一次相關培訓	達標，所有體育教師都有相關的體育進修培訓。
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	2. 結合音樂來進行帶韻律節奏的動作練習 3. 二年級和 steam 的自製計時器來進行仰臥起坐測試	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習 繼續優化跨課程閱讀	已完成，所有體育教師都有相關的體育進修培訓。
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	8. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。老師於課堂實行已設計的教學活動、自評或互評及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/ 全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	已完成

	9. 於科務會議分享相關的課堂設計	於科務會議中分享相關課業設計及教學	已完成
2.2.4 推行學生自學計劃，讓學生明白學習是沒有學科的界限，並讓學生運用相關的學習策略及掌握自學策略以進行自學	小冊子加入了自學二維碼,讓學生提前學習並了解考試的內容		

四.執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 田徑選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成 加入了部分低年級的學生，從小培養運動的習慣
2. 游泳選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成
3. 女子籃球選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成 今年除女子籃球外，亦開設了低年級的男子籃球隊
4. 男子足球選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成
5. 羽毛球選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成
6. 參與校際田徑比賽/葵青區分齡田徑賽	三至六年級	全學年	已完成(成績優良，參賽成績見統計表)
7. 參與校際游泳比賽	二至六年級	四月	已完成(成績優良，參賽成績見統計表)
8. 參與校際籃球比賽	一至六年級	三月	已完成(獲得女子殿軍)

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
9. 參與校際足球比賽	三至六年級	下學期	已完成(獲得第三名)
10. 參與校際羽毛球比賽	三至六年級	上學期	已完成(女子獲得團體冠軍，男子獲得團體亞軍，其他獎項成績見統計表)
11. 參與排球比賽	一至六年級	全學年	已完成(第一年組隊並參加比賽，學生獲益良多)
12. 賽馬會樂動網球計劃 / 簡易運動計劃(網球)	一至三年級	全學年	已完成
13. 參與「sportACT 獎勵計劃」	三至六年級	一月月至三月	已完成(98 名學生獲獎，其中金獎 45 名，銀獎 35 名，銅獎 18 名)
14. 參與「學校體適能獎勵計劃」	一至六年級	全學年	已完成 77 人獲得金獎，153 人獲得銀獎，185 人獲得銅獎，較去年獲獎人數增加了 55 人次
15. 親子運動會	全校	三月	已完成
16. 推行「小息和午息健體活動」	全校	十月至六月	已完成 加入了立定跳遠的元素，計畫來年將加入更多體適能元素到活動當中
17. 報名參與簡易運動計劃及外展教練計劃	全校	全學年	已完成(開展了籃球/排球/足球/羽毛球)
18. 提名「香港學生運動員獎」	全校	全學年	已完成(6A 班張偉培同學獲得)
19. 健康特攻隊	部分超重學生	全學年	已完成
20. 運動大使活動日	運動大使	七月	已完成(去了海洋公園進行活動)

五.財政運用

項 目	預 算	
1. 推行校內體育活動	\$10000	\$8445

2. 親子運動會 (部分費用由學生自費及全方位學習支付)	\$23000	其他支出見 學生自費及見全方位學習津貼	\$24644.8
3. 田徑校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$12500	其他支出詳見 運動員資助計劃/學生自費/全方位 學習	\$11842
4. 足球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$5800	其他支出詳見 運動員資助計劃/學生自費/全方位 學習	\$6611.5
5. 羽毛球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$3200	其他支出詳見 運動員資助計劃/學生自費/全方位 學習	\$3855
7. 游泳校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習、校本課後學習及支 援支付)	\$10000	其他支出詳見 運動員資助計劃/學生自費/活動支 援/全方位學習/校本課後學習及支 援	\$9592
9. 小型網球隊訓練及比賽	\$2000	(申請了免費的賽馬會網球計劃)	\$0
10. 學校體育推廣計劃 - 運動示範、簡易運動計劃及外展教練計劃 (部分費用由全方位學習、校本課後學習及支援支付)	\$10000	其他支出詳見 全方位學習/校本課後學習及支援	\$0
11. 體育課器材及教具	\$10000		\$8690
12. 教學軟件	//		
13. 小冊子	\$5000		\$4860
15. 排球隊訓練及比賽	\$6000	其他支出詳見全方位學習	\$2588.1
16. 籃球校隊訓練及比賽	\$8700		\$6765

(部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)		其他支出詳見學生自費/全方位學習
	總數	\$88254
		\$17945.8

六.成就與反思

1. 2324 年體育獲獎名單

活動日期	班別	學號	學生姓名	主辦機構	活動名稱及獎項 (入 SAMS)
12/10/2023	5A	6	何彥峰	獅子會中學	獅子盃小學友校接力邀請賽男子組亞軍
12/10/2023	6A	7	張偉培	獅子會中學	獅子盃小學友校接力邀請賽男子組亞軍
12/10/2023	6D	7	周俊諾	獅子會中學	獅子盃小學友校接力邀請賽男子組亞軍
12/10/2023	6D	25	鄭至揚	獅子會中學	獅子盃小學友校接力邀請賽男子組亞軍
12/10/2023	6A	24	黃心慈	獅子會中學	獅子盃小學友校接力邀請賽女子組優異獎
12/10/2023	6B	24	葉嘉琳	獅子會中學	獅子盃小學友校接力邀請賽女子組優異獎
12/10/2023	6C	15	李玥頤	獅子會中學	獅子盃小學友校接力邀請賽女子組優異獎
12/10/2023	6C	19	丁凱瑤	獅子會中學	獅子盃小學友校接力邀請賽女子組優異獎
3/11/2022	4A	11	何家宇	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙團體冠軍
3/11/2022	4C	13	李彥駿	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙團體冠軍

3/11/2022	4C	18	吳子謙	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙團體冠軍
3/11/2022	4C	23	楊漢銜	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙團體冠軍
3/11/2022	4D	15	黃毅	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙團體冠軍
3/11/2022	4D	16	黃梓皓	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙團體冠軍
3/11/2022	4A	11	何家宇	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙接力殿軍
3/11/2022	4C	13	李彥駿	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙接力殿軍
3/11/2022	4C	18	吳子謙	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙接力殿軍
3/11/2022	4C	23	楊漢銜	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙接力殿軍
3/11/2022	4D	15	黃毅	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙接力殿軍
3/11/2022	4D	16	黃梓皓	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙接力殿軍
3/11/2022	4C	18	吳子謙	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙 60 米季軍
3/11/2022	4C	18	吳子謙	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙跳遠冠軍
3/11/2022	4A	11	何家宇	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙 100 米殿軍
3/11/2022	4D	16	黃梓皓	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男丙 60 米第八名
3/11/2022	4A	16	林芷欣	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙團體季軍
3/11/2022	4A	17	羅奕晴	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙團體季軍
3/11/2022	4A	18	劉紫瑩	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙團體季軍
3/11/2022	4C	7	鄭子琳	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙團體季軍
3/11/2022	4C	12	羅靖嵐	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙團體季軍

3/11/2022	4C	19	吳楊程	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙團體季軍
3/11/2022	4A	16	林芷欣	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙接力季軍
3/11/2022	4A	17	羅奕晴	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙接力季軍
3/11/2022	4A	18	劉紫瑩	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙接力季軍
3/11/2022	4C	7	鄭子琳	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙接力季軍
3/11/2022	4C	12	羅靖嵐	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙接力季軍
3/11/2022	4C	19	吳楊程	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙接力季軍
3/11/2022	4A	18	劉紫瑩	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙 60 米殿軍
3/11/2022	4A	18	劉紫瑩	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙跳遠殿軍
3/11/2022	4C	7	鄭子琳	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女丙 100 米第五
3/11/2022	5A	11	梁芷盈	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙團體季軍
3/11/2022	5A	20	葉靜誼	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙團體季軍
3/11/2022	5B	12	林靖童	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙團體季軍
3/11/2022	5B	15	梁楚怡	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙團體季軍
3/11/2022	5C	4	陳嫻琦	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙團體季軍
3/11/2022	5C	15	李芷柔	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙團體季軍
3/11/2022	4D	6	簡安琪	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙團體季軍
3/11/2022	5A	11	梁芷盈	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙接力季軍
3/11/2022	5A	20	葉靜誼	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙接力季軍

3/11/2022	5B	12	林靖童	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙接力季軍
3/11/2022	5B	15	梁楚怡	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙接力季軍
3/11/2022	5C	15	李芷柔	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙接力季軍
3/11/2022	4D	6	簡安琪	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙接力季軍
3/11/2022	5B	12	林靖童	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙 60 米亞軍
3/11/2022	5A	11	梁芷盈	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙 100 米第八
3/11/2022	5A	20	葉靜誼	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙 100 米第五
3/11/2022	4D	6	簡安琪	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙 200 米季軍
3/11/2022	5A	11	梁芷盈	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙跳高季軍
3/11/2022	5B	12	林靖童	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙跳遠第五
3/11/2022	4D	6	簡安琪	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女乙壘球第八
3/11/2022	5B	3	陳梓燁	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙團體殿軍
3/11/2022	5B	4	鄭紫龍	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙團體殿軍
3/11/2022	5B	11	簡德滿	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙團體殿軍
3/11/2022	5C	14	李廷希	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙團體殿軍
3/11/2022	5D	3	陳裕濤	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙團體殿軍
3/11/2022	5D	4	陳子浩	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙團體殿軍
3/11/2022	5D	7	蔡偉業	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙團體殿軍
3/11/2022	5B	3	陳梓燁	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙接力殿軍

3/11/2022	5B	4	鄭紫龍	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙接力殿軍
3/11/2022	5B	11	簡德滿	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙接力殿軍
3/11/2022	5C	14	李廷希	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙接力殿軍
3/11/2022	5D	4	陳子浩	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙接力殿軍
3/11/2022	5D	7	蔡偉業	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙接力殿軍
3/11/2022	5D	7	蔡偉業	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙 60 米亞軍
3/11/2022	5D	4	陳子浩	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙 100 米亞軍
3/11/2022	5B	4	鄭紫龍	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙跳高季軍
3/11/2022	5D	4	陳子浩	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙跳高第五
3/11/2022	5D	7	蔡偉業	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男乙跳遠第七
3/11/2022	5A	6	何彥峰	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲團體季軍
3/11/2022	6A	7	張偉培	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲團體季軍
3/11/2022	6B	9	韓銘晉	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲團體季軍
3/11/2022	6C	13	黃焯桀	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲團體季軍
3/11/2022	6D	2	陳卓煒	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲團體季軍
3/11/2022	6D	7	周俊諾	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲團體季軍
3/11/2022	6D	16	駱健鋒	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲團體季軍
3/11/2022	6D	21	曾俊熙	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲團體季軍
3/11/2022	6D	25	鄭至揚	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲團體季軍

3/11/2022	6A	7	張偉培	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲接力亞軍
3/11/2022	5A	6	何彥峰	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲接力亞軍
3/11/2022	6D	7	周俊諾	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲接力亞軍
3/11/2022	6D	16	駱健鋒	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲接力亞軍
3/11/2022	6D	21	曾俊熙	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲接力亞軍
3/11/2022	6D	25	鄭至揚	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲接力亞軍
3/11/2022	6A	7	張偉培	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲 100 米冠軍
3/11/2022	6D	25	鄭至揚	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲 200 米殿軍
3/11/2022	5A	6	何彥峰	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲 400 米殿軍
3/11/2022	6C	13	黃焯榮	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲跳高殿軍
3/11/2022	5A	6	何彥峰	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲跳遠第七
3/11/2022	6D	25	鄭至揚	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲跳遠第六
3/11/2022	6A	7	張偉培	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽男甲壘球亞軍
3/11/2022	5A	5	何佩怡	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲團體季軍
3/11/2022	6A	10	劉卓盈	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲團體季軍
3/11/2022	6A	10	何其殷	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲團體季軍
3/11/2022	6A	24	黃心慈	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲團體季軍
3/11/2022	6B	11	林美玲	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲團體季軍
3/11/2022	6B	23	王語彤	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲團體季軍

3/11/2022	6B	24	葉嘉琳	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲團體季軍
3/11/2022	6C	15	李玥頤	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲團體季軍
3/11/2022	6C	19	丁凱瑤	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲團體季軍
3/11/2022	6C	23	黃綺妍	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲團體季軍
3/11/2022	5A	5	何佩怡	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲接力季軍
3/11/2022	6A	10	何其殷	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲接力季軍
3/11/2022	6A	24	黃心慈	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲接力季軍
3/11/2022	6B	24	葉嘉琳	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲接力季軍
3/11/2022	6C	15	李玥頤	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲接力季軍
3/11/2022	6C	19	丁凱瑤	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲接力季軍
3/11/2022	6C	15	李玥頤	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲 60 米季軍
3/11/2022	5A	5	何佩怡	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲 60 米第七名
3/11/2022	6B	24	葉嘉琳	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲 100 米殿軍
3/11/2022	6C	23	黃綺妍	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲 200 米第八
3/11/2022	6B	11	林美玲	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲 400 米殿軍
3/11/2022	6B	23	王語彤	學體會	葵涌區小學校際田徑比賽女甲鉛球第八
5/11/2023	3C	7	徐宇霆	康民署	葵青區分齡田徑比賽男子兒童組壘球亞軍
5/11/2023	4A	18	劉紫瑩	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子兒童組接力亞軍
5/11/2023	4C	12	羅靖嵐	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子兒童組接力亞軍

5/11/2023	4C	19	吳楊程	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子兒童組接力亞軍
5/11/2023	4C	7	鄭子琳	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子兒童組接力亞軍
5/11/2023	4D	21	曾卓穎	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子兒童組接力亞軍
5/11/2023	3D	20	溫晞妍	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子兒童組接力季軍
5/11/2023	3D	6	趙明希	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子兒童組接力季軍
5/11/2023	4A	16	林芷欣	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子兒童組接力季軍
5/11/2023	4A	17	羅奕晴	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子兒童組接力季軍
5/11/2023	4A	11	何家宇	康民署	葵青區分齡田徑比賽男子兒童組接力冠軍
5/11/2023	4C	18	吳子謙	康民署	葵青區分齡田徑比賽男子兒童組接力冠軍
5/11/2023	4C	23	楊漢銜	康民署	葵青區分齡田徑比賽男子兒童組接力冠軍
5/11/2023	4D	16	黃梓皓	康民署	葵青區分齡田徑比賽男子兒童組接力冠軍
5/11/2023	6A	7	張偉培	康民署	葵青區分齡田徑比賽男子青少年組接力冠軍
5/11/2023	6D	7	周俊諾	康民署	葵青區分齡田徑比賽男子青少年組接力冠軍
5/11/2023	6D	16	駱健鋒	康民署	葵青區分齡田徑比賽男子青少年組接力冠軍
5/11/2023	6D	25	鄭至揚	康民署	葵青區分齡田徑比賽男子青少年組接力冠軍
5/11/2023	5A	5	何佩怡	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子青少年組接力季軍
5/11/2023	5A	11	梁芷盈	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子青少年組接力季軍
5/11/2023	5A	20	葉靜誼	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子青少年組接力季軍
5/11/2023	5B	12	林靖童	康民署	葵青區分齡田徑比賽女子青少年組接力季軍

5/11/2023	6A	7	張偉培	康民署	葵青區分齡田徑男子青少年組壘球亞軍
5/11/2023	6A	7	張偉培	康民署	葵青區分齡田徑男子青少年組 100 米亞軍
5/11/2023	6B	11	林美玲	康民署	葵青區分齡田徑女子青少年組跳高季軍
6/11/2023	6D	25	鄭至揚	康民署	葵青區分齡田徑男子青少年組跳遠季軍
7/11/2023	4C	18	吳子謙	康民署	葵青區分齡田徑男子兒童組跳遠亞軍
8/11/2023	6C	19	丁凱瑤	康民署	葵青區分齡田徑女子青少年組 60 米季軍
29/11/2023	4A	11	何家宇	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	4D	16	黃梓皓	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	5A	2	張德進	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	5A	6	何彥峰	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	5B	16	梁俊煒	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	5D	4	陳子浩	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	5D	7	蔡偉業	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	5D	24	葉俊軒	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	6A	4	陳家毅	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	6A	6	陳家朗	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	6C	11	馮梓朗	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	6D	2	陳卓煒	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	6D	16	駱健鋒	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍

29/11/2023	6D	25	鄭至揚	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽季軍
29/11/2023	6D	25	鄭至揚	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際足球比賽傑出運動員
18/1/2024	4B(P4)	21	邱紫柔	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	4D(P4)	6	簡安琪	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	4D(P4)	10	李翹冰	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	5A(P5)	11	梁芷盈	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	5A(P5)	20	葉靜誼	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	5B(P5)	12	林靖童	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	5C(P5)	1	陳美淇	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	5C(P5)	4	陳佩琦	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	6A(P6)	12	劉卓盈	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	6A(P6)	15	梁梓凌	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	6B(P6)	23	王語彤	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	6C(P6)	15	李玥頤	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	6C(P6)	15	李玥頤	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽傑出運動員
18/1/2024	6C(P6)	24	楊翹霞	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
18/1/2024	6D(P6)	4	陳霄霏	香港學界體育聯會	葵涌區小學校際籃球比賽殿軍
01/03/2024	6A	7	張偉培	中國香港學界體育聯會	男子甲組 4X100 米接力冠軍
01/03/2024	6A	7	張偉培	中國香港學界體育聯會	男子甲組 100 第五名

01/03/2024	6A	7	張偉培	中國香港學界體育聯會	男子甲組團體亞軍
09/03/2024	4A	11	何家宇	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	4D	7	梁禮信	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	4D	8	梁瑋舜	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	4D	16	黃梓皓	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	4B	2	陳健穎	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	4B	16	吳鏞坤	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	5A	2	張德進	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	5B	16	梁俊煒	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	5D	4	陳子浩	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	5D	7	蔡偉業	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	5D	24	葉俊軒	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽參與組第五名
09/03/2024	4A	12	韓銘輝	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽爭標組季軍
09/03/2024	4B	5	周培晉	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽爭標組季軍
09/03/2024	4B	14	莫子駿	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽爭標組季軍
09/03/2024	5A	6	何彥峰	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽爭標組季軍
09/03/2024	6A	4	陳家毅	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽爭標組季軍
09/03/2024	6A	6	陳家朗	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽爭標組季軍
09/03/2024	6C	11	馮梓朗	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽爭標組季軍

09/03/2024	6D	2	陳卓煒	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽爭標組季軍
09/03/2024	6D	16	駱健鋒	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽爭標組季軍
09/03/2024	6D	25	鄭至揚	圓玄一中	圓玄一中小學足球邀請賽爭標組季軍
26/04/2024	5A	6	何彥峰	學體會	葵涌區校際游泳比賽男甲 100 米蛙泳亞軍
26/04/2024	5A	6	何彥峰	學體會	葵涌區校際游泳比賽男甲 50 米蛙泳殿軍
26/04/2024	6C	6	蔡承侑	學體會	葵涌區校際游泳比賽男甲 50 米背泳殿軍
26/04/2024	5B	3	陳梓燁	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 50 米蝶泳冠軍
26/04/2024	5B	3	陳梓燁	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 100 米自由泳冠軍
26/04/2024	5B	3	陳梓燁	學體會	葵涌區校際游泳比賽傑出運動員
26/04/2024	5D	19	宋桂帆	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 100 米蛙泳季軍
26/04/2024	5D	19	宋桂帆	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 50 米蛙泳殿軍
26/04/2024	5D	7	蔡偉業	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 50 米自由泳殿軍
26/04/2024	5B	3	陳梓燁	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	5D	19	宋桂帆	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	5A	10	林宇泰	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	5A	16	蔡洪埔	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	5A	22	朱浩希	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	5D	7	蔡偉業	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	5B	3	陳梓燁	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙團體第四名

26/04/2024	5D	19	宋桂帆	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙團體第四名
26/04/2024	5A	10	林宇泰	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙團體第四名
26/04/2024	5A	16	蔡洪埔	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙團體第四名
26/04/2024	5A	22	朱浩希	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙團體第四名
26/04/2024	5D	7	蔡偉業	學體會	葵涌區校際游泳比賽男乙團體第四名
26/04/2024	6C	23	黃綺妍	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 50 米蛙泳亞軍
26/04/2024	6C	23	黃綺妍	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 100 米蛙泳季軍
26/04/2024	6B	11	林美玲	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 50 米蛙泳殿軍
26/04/2024	6B	11	林美玲	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 100 米蛙泳殿軍
26/04/2024	6B	11	林美玲	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	6C	20	丁沛琪	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	6D	5	陳芷妍	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	5D	14	呂樂恩	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	3C	20	梁凱婷	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米自由泳接力亞軍
26/04/2024	6C	23	黃綺妍	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米四式接力季軍
26/04/2024	6A	10	何其殷	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米四式接力季軍
26/04/2024	6B	20	魏安儀	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米四式接力季軍
26/04/2024	6A	12	劉卓盈	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米四式接力季軍
26/04/2024	2A	8	黎苡蕎	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米四式接力季軍

26/04/2024	4B	6	馮熙喬	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲 4x50 米四式接力季軍
26/04/2024	6C	23	黃綺妍	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	6B	11	林美玲	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	6A	10	何其殷	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	6B	20	魏安儀	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	6A	12	劉卓盈	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	6C	20	丁沛琪	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	6D	5	陳芷妍	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	5D	14	呂樂恩	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	3C	20	梁凱婷	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	2A	8	黎苡蕎	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	4B	6	馮熙喬	學體會	葵涌區校際游泳比賽女甲團體第一名
26/04/2024	5A	11	梁芷盈	學體會	葵涌區校際游泳比賽女乙 100 米蛙泳冠軍
26/04/2024	5A	11	梁芷盈	學體會	葵涌區校際游泳比賽女乙 50 米蛙泳亞軍
26/04/2024	5B	12	林靖童	學體會	葵涌區校際游泳比賽女乙 50 米蝶泳季軍
26/04/2024	5A	20	葉靜誼	學體會	葵涌區校際游泳比賽女乙團體第四名
26/04/2024	5B	12	林靖童	學體會	葵涌區校際游泳比賽女乙團體第四名
26/04/2024	5C	4	陳嫻琦	學體會	葵涌區校際游泳比賽女乙團體第四名
26/04/2024	5D	5	章焯茵	學體會	葵涌區校際游泳比賽女乙團體第四名

26/04/2024	5A	11	梁芷盈	學體會	葵涌區校際游泳比賽女乙團體第四名
26/04/2024	4B	12	林曉婷	學體會	葵涌區校際游泳比賽女乙團體第四名
26/04/2024	3D	10	李思慧	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙 50 米背泳季軍
26/04/2024	3D	10	李思慧	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙 4x50 米自由泳接力季軍
26/04/2024	4C	3	陳子淇	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙 4x50 米自由泳接力季軍
26/04/2024	4A	2	陳卓楠	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙 4x50 米自由泳接力季軍
26/04/2024	3A	8	關日晴	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙 4x50 米自由泳接力季軍
26/04/2024	4B	13	林鈺雯	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙 4x50 米自由泳接力季軍
26/04/2024	4D	1	陳珍希	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙 4x50 米自由泳接力季軍
26/04/2024	3D	10	李思慧	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙團體第三名
26/04/2024	4C	3	陳子淇	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙團體第三名
26/04/2024	4A	2	陳卓楠	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙團體第三名
26/04/2024	3A	8	關日晴	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙團體第三名
26/04/2024	4B	13	林鈺雯	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙團體第三名
26/04/2024	4D	1	陳珍希	學體會	葵涌區校際游泳比賽女丙團體第三名
03/05/2024	6A	7	張偉培	荔景天主教中學	荔景天主教中學小學接力邀請賽冠軍
03/05/2024	6D	7	周俊諾	荔景天主教中學	荔景天主教中學小學接力邀請賽冠軍
03/05/2024	6D	16	駱健鋒	荔景天主教中學	荔景天主教中學小學接力邀請賽冠軍
03/05/2024	6D	25	鄭至揚	荔景天主教中學	荔景天主教中學小學接力邀請賽冠軍

21/03/2034	6D	24	余恩琳	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽女子團體冠軍
21/03/2034	6D	20	鄧綺雯	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽女子團體冠軍
21/03/2034	6C	15	李玥頤	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽女子團體冠軍
21/03/2034	6B	11	林美玲	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽女子團體冠軍
21/03/2034	5C	15	李芷柔	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽女子團體冠軍
14/03/2024	6C	6	蔡承侑	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽男子團體亞軍
14/03/2024	6A	7	張偉培	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽男子團體亞軍
14/03/2024	5D	1	陳昊均	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽男子團體亞軍
14/03/2024	5C	6	陳泳言	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽男子團體亞軍
14/03/2024	4D	18	楊浩	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽男子團體亞軍
21/03/2034	6C	15	李玥頤	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽傑出運動員
21/03/2034	6B	11	林美玲	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽傑出運動員
14/03/2024	6C	6	蔡承侑	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽傑出運動員
14/03/2024	6A	7	張偉培	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽傑出運動員
21/03/2034	6A	7	張偉培	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽男子單打亞軍
14/03/2024	6B	11	林美玲	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽女子單打季軍
14/03/2024	6C	15	李玥頤	學體會	葵涌區校際羽毛球比賽女子單打第五名
26/05/2024	5B	3	陳梓燁	香港中華業餘游泳聯會	2024 屬會新秀游泳比賽 11 歲男子組 50 米蝶泳亞軍
26/05/2024	5B	3	陳梓燁	香港中華業餘游泳聯會	2024 屬會新秀游泳比賽 11 歲男子組 100 米蝶泳季軍

12/06/2024	3A	19	尹雅柔	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	3A	21	吳妍	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	3A	22	楊凱喬	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	3B	2	歐陽藝杰	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	3B	9	梁梓悠	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	3D	12	李子晴	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	3D	17	蘇觀樂	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	4A	10	寸依琳	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	4A	17	羅奕晴	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	4A	18	劉紫瑩	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	4B	18	譚芷彤	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	4B	23	余梓彤	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	4C	4	陳由鵬	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	4C	12	羅靖嵐	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	4D	5	香溥迪	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	4D	10	李翹冰	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	5B	10	鄧梓晴	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	5D	5	章煒茵	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	5D	9	張日晶	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎

12/06/2024	5D	14	呂樂恩	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
12/06/2024	6B	24	葉嘉琳	香港學界舞蹈協會	校園健康舞甲級獎
	5B	3	陳梓燁	中國香港游泳總會	24-25D3 長池分齡游泳 50 米蝶金牌
02/02/2024	2A	8	黎苡蕎	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	2B	13	李芯瑜	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	2B	23	葉桐甄	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	2C	2	陳潼桐	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	2C	3	陳意涵	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	2C	7	趙樂遙	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	2D	6	方貝琳	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	2D	21	黃芷君	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	3A	14	麥芷婷	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	3A	15	巫凱婷	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	3A	17	曾詠兒	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	3A	22	楊凱喬	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	3A	24	葉思晴	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	3C	5	張熙悅	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	3C	10	胡睿棋	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	3C	18	藍佳萱	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎

02/02/2024	3C	20	梁凱婷	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	3D	3	陳樂欣	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
02/02/2024	3D	6	趙明希	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	3D	9	李靖童	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	3D	11	黎詩瑜	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	3D	23	葉穎儀	香港學界舞蹈協會	小學低年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	3C	18	藍佳萱	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	4A	7	陳苑湘	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	4A	10	寸依琳	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	4A	16	林芷欣	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	4A	17	羅奕晴	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	4A	21	曾怡菱	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	4B	4	陳宛悠	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	5A	13	盧子淇	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	5B	17	呂雅鏞	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	5B	23	楊凱童	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	6A	24	黃心慈	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	6B	18	莫芷瑩	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	6D	3	陳令殷	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎

25/01/2024	6D	20	鄧綺雯	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
25/01/2024	6D	24	余恩琳	香港學界舞蹈協會	小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎

七. 回饋與跟進

今年多個項目都取得較好的成績，讓學生充分感受到運動所帶來的快樂和成就感。期望明年能繼續加強活動和訓練，為學生的終生體育打下扎實的基礎。明年將會加入學生自評於小冊子內，加強學生的自我評價能力，提高學習主動性

八. 小組成員

組長：潘達輝老師，高月華老師

組員：李傑豪副校長，陳淑儀老師，余嘉亨主任，黃正倫老師

4.10 宗教科

一. 目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對宗教科感興趣。
- 2.1.2 學生積極參與教區、堂區、聯區及校內主辦的各類宗教活動。
- 2.1.3 學生能負責校內宗教禮儀，如讀經、早禱等工作。
- 2.1.4 設有宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板，傳遞宗教知識。
- 2.1.5 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.6 已成立基督小先鋒團隊。
- 2.1.7 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.8 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。
- 2.1.9 因環境及其他條件的配合，可安排學生參加彌撒。

2.2 弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 牧民工作者一職仍是懸空，故減少部份福傳工作。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(義德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、誠」的精神。	5. 各級宗教模範生加入「遵守十誡」作準則。透過介紹十誡，闡明正義是天主的屬性，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行正義，培養這個德行。	低年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中一項 高年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中兩項	—詳見宗教培育組報告

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教模範生選舉	全校學生	全學年	—已完成。
2. 學生撰寫祈禱文	全校學生	全學年	—基督小先鋒團員於最後次聚會時到學校聖堂祈禱並寫下祈禱文作奉獻。
3. 宗教壁報、投稿	全校學生	全學年	—全年共更新聖堂外壁報七次 —本年度未有學生成功投稿喜樂少年。
4. 宗教聯課活動	P.1 P.6	8月尾 下學期	—30/8/2023(三)已進行 P.1 宗教聯課活動，主題：認識十字聖號與祈禱。由張玉蓮主任負責，並邀請梅敏婷主任、周婉儀老師、廖淑娟老師和何綺華老師一同協助聯課活動。整體上活動流程流暢，學生亦投入活動。 —19/6/2024(三)已進行 P.6 宗教聯課活動，主題：義德。當天學生投入活動，亦能掌握對義德的理解及在日

			常生活中的應用。所有 P6 學生均獲贈解結聖母聖像連禱文一張及記事簿一本作為禮物。
5. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	P.3-P.6	全學年	—已完成。 —已安排 P.1—P.6 學生訂閱「喜樂少年」和「公教報」，今年共有 14 名學生訂閱「喜樂少年」或「公教報」。另外 P.3—P.6 各班亦有一份喜樂少年按學號供學生輪流帶回家閱讀。
6. 級主保	全校學生	全學年	—已完成。 —已於各班張貼各級主保語錄大海報。
7. 朝聖活動	P.3, P.6	試後活動	—已完成，P.3 參觀聖德肋撒堂，學生表現良好，能專心聆聽導賞員的講解及回答提問。 —P.6 由於時間未能配合，因此活動取消。
	P.4-P.5	TSA 時段	—已完成，P.4 聖多默宗徒堂，P.5 參觀聖本篤堂，學生表現投入，對聖堂內各佈置均感興趣，亦能專心聆聽導賞員講解及回答提問。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘	備註
1. 宗教聯課活動(P1, P6)	\$9,200.00	\$4,800.00	\$4,400.00	
2. 添置宗教圖書、光碟	\$1,500.00	\$0.00	\$1,500.00	本年度部分圖書為教區贈書
3. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	\$2,040.00	\$2,091.00	(\$51.00)	
4. 教具、聖物添置、宗教壁報	\$2,000.00	\$73.04	\$1926.96	本年度大部分教具均自行製作
5. 級主保聖人	\$1,500.00	\$0.00	\$1,500.00	由於去年暑假時已製作級主保大型海報，因此費用已算入去年帳目內。
6. P.3-P.6 朝聖活動（車費、場地）	\$15,000.00	\$10,600.00	\$4,400.00	
7. 宗教科軟件（由 CITG GRANT 支付\$1,000.00）	\$1,000.00			見資訊科技工作計劃(#01)
總數：	\$31,240.00	\$17,564.04	\$13,675.94	

六. 成就與反思

一本年度宗教科與宗教培育組、德育及公民育組、圖書館、中文科及小一推廣合作，以義德為主題進行不同的活動，期望能深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。從宗教知識小測中所見，80.94% 學生知道本年度關注事項為「義德」

- 配合本年度關注事項，科任老師已於 10-11 月份課堂上與學生講解十誡的由來及內容，並著學選取承諾會遵守的誡命，並於 5-6 月期間發還工作紙給學生，讓其檢視自己有否實踐有關之誡命，此亦作為學期末揀選宗教模範生時的一個紀錄指標。大部分均能於檢討時回應有遵守十誡其中指定的兩項誡命或以上。
- 去年度透過參與天主教教區學校宗教教育支援同行計劃範疇二：宗教科觀課與科務研討後，本年度全體宗教科老師已進行共同備課，以厄瑪烏教學法設計一下第十一課課題，共三個教節。來年度將設計二年級其中一個課題。

七. 回饋與跟進

本年度透過不同的宗教禮儀及活動，讓學生認識天主教五大核心價值（義德）及十誡，並鼓勵同學在生活中以行動去實踐，從而培養學生的正確價值觀和態度。下年度將配合級主保聖人作學習榜樣，讓學生有更具體的學生目標，從而發揮校訓「誠、樸」的精神。

八. 小組成員

組長：張玉蓮主任

組員：周婉儀老師、何綺華老師、梅敏婷老師、廖淑娟老師

4.11 電腦科

一. 目標

- 1.1 培養學生對使用資訊科技的興趣及信心，及正確的資訊科技素養。
- 1.2 提高學生的資訊科技水平，並讓學生具備應用電腦的基本知識，掌握簡單電腦操作技巧，以使用各種軟件。
- 1.3 培養並鼓勵學生積極利用資訊科技，提升學生的成就感、正面的自我形象及對學校的歸屬感。
- 1.4 透過高年級 STEAM(電腦)活動，提升學生運用資訊科技能力及解難能力。
- 1.5 利用電腦繪圖，提升學生創造能力。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校設有電腦室，並已有完善的設備，方便教師教學使用。
- 2.1.2 經過多年的 IT 發展，教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗，一般的學生對電腦操作已有認識，對運用電腦亦有積極反應。
- 2.1.3 全體教師已達至 BIT 或 IIT 程度。
- 2.1.4 本科已發展了高年級校本編程課程，加強學生運算思維能力。
- 2.1.5 本校已有內聯網，可使教師和學生在學習、通訊有重大突破。

2.2 弱項

- 2.2.1 資訊科技發展迅速，教師需不斷進修以吸收最新資訊科技。
- 2.2.2 大部份學生家庭相對社經地位較低，雖然近年大部份學生家中都已購置電腦，但部份相對功能較遜，或版本稍舊，亦缺乏軟件。而且家長因工作或知識水平關係，未能作出適當支援。

三. 關注事項:

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2 上學年資訊科技大使積極服務，每個小息都會到 STEAM 創客室內服務或協助老師進行小息工作坊，實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、樸」精神。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年一至六年級已發展運用資訊科技能力及解難能力(P.2-P.6)。為了讓低年級更容易掌握編程的概念，本學年讓二年級學生以不插電形式學習編程概念。
- 2.1 為提升學生的運用資料科技能力及解難能力，本年度持續優化高年級校本編程課程，還參加了「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」，以提升學生的解難能力。
- 2.2 上學年科任教師已完成設計高年級跨學科及學習領域的專題研習，本年度持續優化該設計內容，在課堂中實踐，並於課研時檢討。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	2. 為促使學生更認識和體驗天主教教育核心價值的重要，學生在STEAM創客教室為同學服務時中實踐天主教教育五大核心價值實踐義德，發揮「勇、誠」精神。	老師滿意85%學生表現，認同他們積極服務	全部達標 —為提升資訊科技大使積極及投入度，鼓勵他們同時參加ITCA計劃，有系統記錄學生的服務時數。如全年服務時數達到5小時或以上，學校會頒發各項獎章以作嘉許。 —今年度有31位學生的服務時數已達到5小時或以上，而他們的服務範圍由小時在電腦室/STEAM創客教室當值外，他們亦在開放日及課堂時段為同學們服務。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1	1. 本科於本年度將以運用資訊	完成電腦科共通能力課	全部達標

<p>重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略。</p>	<p>科技能力 (P.1-P.6)、創造力 (P.1-2,6)及解決問題能力 (P.2-P.6)為重點。</p> <p>一年級：學習並使用電腦硬件及運用 iPad、利用電腦繪圖(Tux Paint)。</p> <p>二年級：運用 iPad、利用電腦繪圖(eDraw)及推行校本 littleBits 課程，學習編程。</p> <p>三年級：推行校本 Sphero BOLT 課程，學習編程。</p> <p>四至六年級：推行「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」，學習 Scratch 編程。</p> <p>四至六年級：推行校本 micro:bit 課程，學習編程。</p> <p>六年級：推行校本 3D 打印課程，學習利用電腦繪圖。</p>	<p>程</p>	<p>已完成電腦科共通能力課程。</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	10. 老師參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討	全年設計一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	全部達標 —各年級就著共通能力而設計相關課業。 —邀請了香港教育大學和香港教育大學賽馬會小學老師於 10 月 31 日及 4 月 15 日到校為 Scratch 和 App Inventor 這兩個課題進行觀課及評課。
	11. 於科務會議分享相關的課堂設計	於一次科務會議中分享相關課業設計及成果	全部達標 —已於電腦科第三次會議中分享 Scratch 編程設計及成果。

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			

<p>2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會</p>	<p>推行P.4-6跨學科的專題研習</p>	<p>75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者</p>	<p>P4-6 全部達標 —在是次活動中，獲得正面評價，從問卷可見，100%學生表示同意/十分同意校本課程能培養學生的創造力、協作能力和解難能力。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 作品展	全校學生	下學期	—活動將於 7 月 16 日完成。 —以影片以式及體驗式進行。
2. 節日卡設計	P.1 學生	全年	—活動已完成，作品將於 7 月 16 日展示。
3. 感恩卡設計(賀卡創作程式)	P.2 學生	全年	—活動已完成，作品將於 7 月 16 日展示。
4. 簡報設計(Google Slides)	P.3 學生	全年	—活動已完成，作品將於 7 月 16 日展示。
5. Scratch 設計	P.4 學生	全年	—活動已完成，作品將於 7 月 16 日展示。 —學生很投入設計環節，亦能以評分準則與同學們的作品互評。
6. micro:bit 編程設計	P.5 學生	全年	—活動已完成，作品將與 STEAM 的 micro:bit 課題作品結合。
7. 3D 打印作品設計	P.6 學生	全年	—活動已完成，作品將與 STEAM 的水火箭課題作品結合。
8. 校外比賽	P.3-6 學生	全年	—已參與多個校外比賽，詳見附件。
9. 資訊科技大使培訓	P.4-6 學生	全年	—活動已完成。

			<p>—鼓勵資訊科技大使參加 ITCA 計劃，有系統地記錄服務範圍及時數，讓學生自我檢視服務表現及有關資訊科技能的發展方向。</p> <p>—在 ITCA 計劃裏，7 位學生獲得金章(校外評審)，7 位學生獲得銀章(校內評審)，17 位學生獲得銅章(校內評審)。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 軟件/教材	\$5,000.00	\$1878.00	\$3122.00
2. 活動費(車費、比賽物資及膳食)	\$1,200.00	\$9480.60	(\$8280.60)
總數：	\$6,200.00	\$11,358.60	(\$5158.60)

六. 成就與反思

本組於本年度讓資訊科技大使參加資訊科技挑戰計劃(ITCA)，可讓他們有系統檢視及反思自己於小息時段到 STEAM 創客室或電腦室服務的表現。通過達成既定的服務時數指標來獲得相應的獎賞(金章、銀章及銅章)，可以幫助他們建立成就感和自信，同時也能提昇他們的領導才能。根據老師觀察，資訊科技大使的表現比往年積極主動，更促使學生的領導能力得以提升，惟部分資訊科技大使在資訊科技能力的表現一般，未能完全發揮所長。

為發展學生的運用資訊科技能力及解決問題能力，學校於本年度在 P.4-6 的電腦科推行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃，教師以「To play, To code, To think」教學策略，讓學生更易掌握編程的技巧，從中享受箇中樂趣，提升他們的運用資訊科技能力。

七. 回饋與跟進

配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，擬下年度以 AI 為主題舉辦有關課程。透過推行是次計劃，特別鼓勵資訊科技大使參加有關課程，以提升學生的運用資訊科技能力。

為加強學生的運用資訊科技能力及解決問題能力，下年度繼續推行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃的第二年周期，並於下年度小四至小六推行，每年課時為 14 小時。旨在學生能於日後利用運算思維應用於生活上所遇到的複習問題。是次計劃主要學習內容是 Scratch 及 App Inventor。

在編程教育方面，本年度已安排數位教師到香港教育大學進修，建構教師的數碼領導能力，把資訊(數碼)科技應用於教與學，提升資訊素養。下學年學校繼續鼓勵教師參與不同的專業發展活動，就著不同範疇作教學交流，促進專業成長。

八. 小組成員：

組長：麥慧心老師、許敏姍老師

組員：姜子健副校長、黃思聰主任、吳銘濠老師、陳少茗老師、吳靜芳老師、陳健偉老師、余淑娟老師、胡凱欣老師、郭嘉慧老師、林桂儀老師

電腦科參加了的校外比賽，分別為：

	活動名稱	獎項	活動舉行日期
1.	川港澳青少年科技大賽(全港總決賽)	一等獎一個、 三等獎兩個	1月
2.	香港學界無人機足球公開賽	冠軍及殿軍	1月
3.	健康學生四格攝影大賽	/	2月
4.	少年警訊創新科技大賽	/	2月
5.	ITCA 挑戰獎勵計劃	金章(7名學生)(校外評審) 銀章(7名學生)(校內評審) 銅章(17名學生)(校內評審)	4月
6.	ITCA 挑戰獎勵計劃	最多參與學校大獎	4月
7.	全港無人機挑戰賽 2024	一級認證(1組)	5月
8.	小學機械人搶包山邀請賽	/	5月
9.	塔冷通創意思維比賽	/	6月
10.	WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽	金獎(3組)	6月
11.	香工盃 2024	二等獎(1組)	6月
12.	MARTY 劍擊機械人比賽	冠軍	6月
13.	奧林匹克無人機比賽	/	6月
14.	URC 國際機械人挑戰賽	二等獎(1組) 三等獎(1組) 最佳外型設計大獎(1組)	7月
15.	香港學界無人機足球邀請賽	未公佈	7月
16.	「賽馬會運算思維教育 全港小學生運算思維比賽 2024	未公佈	7月

4.12 資優教育

一. 目標：

1. 教師能有系統地、有方向地發掘資優生，建立資優生人才庫。
2. 發展學生的潛能，培育學生創造力及社交能力，提供適切的照顧，讓他們成為學生領袖，服務學校。
3. 使資優教育普及化，透過多元化的計畫及服務，提供專門的學習活動和服務，讓每一個學生的潛能都得到栽培。

二. 現況：

2.1強項

2.1.1 本校有很多具不同方面潛質的學生。

2.1.2 本校一直為學生提供很多參與校外活動的機會。

2.1.3 本校已建立了資優學生人才庫，讓教師能有系統地識別資優生及為他們提供適切的照顧。

2.2弱項

2.2.1 本校較多出生於中下階層的學生，家庭對他們的支援能力一般較低，未必能夠讓他們的子女發揮潛能。

2.2.2 有部份老師對資優教育的認識不足，未能帶領學生進行適切的活動。

- 三、 本年度關注事項：
1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

四. 執行計劃：

(A)資優組活動：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
更新人才庫名單並供老師參考	教師	全年	於暑期更新
推薦人才庫中的學生參與各項校外比賽、活動	P.1 -6 學生	全年	已完成
邀請教師進行資優教育培訓	教師	全年	有 37.5%教師在 2023-24 年度中，參加與 STEAM 教育相關的教師專業發展活動(進修)。

五. 財政預算：

項目	預算	實際開支	結餘
1. 小司儀訓練班	\$15,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$13,680.00	\$1,320.00

六. 成就與反思：

根據「三層架構推行模式」，第三層在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會，本年度推薦了 5B 張立言同學加入資優教育學院作為會員。

第二層以抽離方式在一般課堂以外進行各科的延伸課程已經完成。透過這些課程及富挑戰性的課堂活動，學生的潛能都有機會獲得培育，使高能力或資優學生更投入學習，發揮潛能，盡展所長。另外，大部分人才庫學生都因應自己的天賦潛能參與了不同的校外比賽。統籌主任將於學期末整理 23-24 人才庫學生所獲得的獎項。

七. 跟進與回饋：

期望能利用人才庫找出不同範疇有專長 1 的學生，能夠發揮學生的潛能。

八. 小組成員： 組長：姜子健副校長
組員：全體老師

4.13 資訊科技教育計劃 - 電子學習

一. 目標

1.1 總目標

- 1.1.1 配合社會的需求，利用資訊科技提高教與學質素，促使教師掌握資訊科技的應用，豐富他們的教學領域，從而使學生受惠。
- 1.1.2 在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。
- 1.1.3 培養學生主動學習，並通過互聯網，鼓勵學生進入浩瀚的資訊世界，建立宏觀視野，提昇探究的精神，養成終身學習的習慣。

1.2 本年目標

- 1.2.1 善用電子媒體設計教學，提升學生的學習動機。
- 1.2.2 利用校園電視台拍攝電視節目，培養學生自學精神。
- 1.2.3 推行 STEM 教育，培養學生解難能力。
- 1.2.4 推行電子互動學習，各主科鼓勵學生自攜 iPad 回校於課室進行電子互動學習活動。
- 1.2.5 推行學生自行透過 iPad 輸入測考分數於 AQP 系統，減省輸入學生成績數據的時間，從而加快老師分析學生考試的表現。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍廣泛。
- 2.1.2 電腦室放置了四十台電腦，學生可利用小息或課餘時間上網自學；另外全體教職員枱上已安放電腦，供教師可隨時使用。
- 2.1.3 各科已建立網上資源庫，給老師和學生作參考及使用。
- 2.1.4 每個課室均設有電腦、電子白板及實物投影機，方便老師利用資訊科技教學。
- 2.1.5 全體老師已達至 BIT 或 IIT 程度。
- 2.1.6 全校已鋪設無線網絡系統，教師可不受地點限制接駁到互聯網進行教學。
- 2.1.7 透過資訊科技綜合津貼，已購置約100多台iPad，方便老師於課堂進行小組電子學習。
- 2.1.8 透過「關愛基金-自攜裝置」計劃，約有300多位學生成功申請購買iPad作為學習之用。
- 2.1.9 透過「優質教育基金電子學習撥款計劃」，向獲符合資格的學生借用iPad作為學習之用。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自清貧家庭，家中雖已添置電腦，但欠缺常用軟件，導致學生在家中使用電腦時未能完成課業。
- 2.2.2 坊間適合本科使用的軟件價錢昂貴。

三. 本年度關注事項：

8. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
9. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年各科組教師樂於教導學生透過運用不同的資訊科技技巧作為課前預習，本學年期望學生運用資訊科技發展溝通能力。
- 上學年，各科組教師透過每年至少兩次的分享教學心得，了解資訊科技能力應用於課前預習及延伸課業的優勢，本學年亦期望延續有關教師教學分享，提升教師的教學技巧。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	中、英、數及常識科規劃運用資訊科技共通能力於教學中。	完成共通能力課程大綱	中、英、數、常識及音樂科各科發展運用資訊科技於教學中，培養學生不同的共通能力及學習策略。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.2.3 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	中、英、數及常識科發展學生運用資訊科技能力的教學設計。	75%P.1-P.2學生及80%P.3-P.6學生透過資訊科技發展溝通能力。	P.1-P.2學生超過85%透過網上平台分享資料。 P.3-P.6學生超過90%透過不同軟件/網上平台作分享及討論。

	於科務會議內分享相關課堂設計	-全年最少兩次於科組會議內分享課堂設計及教學。	中、英、數、常識及音樂科均於科組會議中已完成有關分享。
--	----------------	-------------------------	-----------------------------

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告															
1. 利用 ipad 進行電子學習，促進師生及生生互動	P.3-P.6	全年	已完成															
2. 發展校內內聯網系統及校網平台	全校師生	全年	已定期更新校網資訊，包括學生活動、升中資料、校園電視台、各學習平台資料及各科組宗旨等															
3. 全校學生開設內聯網戶口	全校師生	學期初	學期初，已為全校學生開設各網上學習平台帳戶															
4. 透過 google classroom/ STAR/ eSmart 等網上平台提供網上練習，上、下學期各 6 次	全校師生	全年	<p>二至六學生均透過各網上學習平台進行有關中、英、數及常識各網上練習，上、下學期各 6 次。 上、下學期中、英、數及常識科完成率如下：</p> <table border="1" data-bbox="1413 735 1935 986"> <thead> <tr> <th>學科</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文科</td> <td>95%</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>英文科</td> <td>77%</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>數學科</td> <td>73%</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>常識科</td> <td>83%</td> <td>87%</td> </tr> </tbody> </table>	學科	上學期	下學期	中文科	95%	94%	英文科	77%	79%	數學科	73%	78%	常識科	83%	87%
學科	上學期	下學期																
中文科	95%	94%																
英文科	77%	79%																
數學科	73%	78%																
常識科	83%	87%																
5. 製作校園電視台節目	全校師生	全年	<p>每學期中、英、數、常識及圖書科每學期至少拍攝三段短片，術科(音樂、電腦、視藝、體育)則至少一段短片， 於全學年不同時段播放給學生觀看，並已上載校網供學生及家長觀看。全學期共拍攝 43 套短片。</p>															
6. 運用電子學習的實時優勢，在課堂上給予學生即時回饋	全校師生	全年	教師均善用不同 Apps，如 kahoot, google classroom, padlet 等，於課堂上了解學生的學習進程，並給予學生即時回饋。															

7. (中、英、數)老師利用 AQP 平台分析學生表現，回饋教學，提升學生的學習表現	P.3-P.6	全年	中、英及數學因應科組的需要，於各段考試後利用 AQP 平台分析學生於試題中的強弱項，繼而試後作出跟進，提升學生的學習表現。
8. (中、英、數、常識)老師透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期各一次	P.3-P.6	全年	三至六年級各科科任老師曾鼓勵學生自攜 ipad，透過電子模式進行預習及延伸課業。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買軟件/參考書/教材套	\$58,000.00	\$51,289.00	\$6,711.00
2. 互聯網服務費	\$13,200.00	\$13,200.00	\$0.00
3. 消耗性物品	\$4,500.00	\$3,553.00	\$947.00
4. TSS(eLearning) 見 CEG 計劃	\$197,442.00	\$201,222.00	(\$3,780.00)
5. 保養及維修費	\$50,000.00	\$20,884.00	\$29,116.00
6. 提升和更換學校資訊科技設施	\$300,000.00	\$304,707.00	(\$4,707.00)
7. 第四個資訊科技教育策略(Wifi)	\$115,000.00	\$0.00	\$115,000.00
8. 資訊科技人員支援津貼	\$322,560.00	\$ 322,560.00	\$0.00
9. 活動(禮物) 見行政計劃	\$500.00	\$0.00	\$500.00
總數：	\$1,061,202.00	\$917,415.00	\$143,287.00

六. 成就與反思

中、英、數、常識及音樂科科任教師亦樂於運用資訊科技策略，透過電子平台與學生討論問題，部分老師亦透過不同的電子平台讓學生分享作品及成果。由於學校 ipad 的數量不足以應負全校學生使用，所以仍朝著 BYOD 的方向，鼓勵學生自攜 ipad 作課堂學習，若家境有困難的學生亦可協助學生申請不同的資助，讓學生可擁有 ipad 於家中及學校均能進行電子學習。

網上自學練習模式可考慮更多元化，多鼓勵學生完成網上練習，鞏固學科知識及培養自學習慣，提升學生的學業成績。教師方面，期望透過分享及交流，提升課堂的效能。

七. 回饋及跟進

本學年推展教師運用資訊科技發展學的溝通能力，學生都樂於透過不同的網上平台作分享、討論，並能正面積極回應別人的意見。期望日後學

生更善用資訊科技的優勢，培養學生的自主學習的態度。本學年中、英、數、常識及音樂科科任老師於科務會議中至少兩次教學分享，提升教師的教學技巧。

八. 小組成員：

組長：李傑豪副校長

組員：麥慧心老師、黃思聰主任、吳銘濠老師、許敏姍老師

4.14 STEAM 教育

一. 目標

- 1.1 通過以自主學習及問題為本的學習過程，提高學生對學習 STEAM 學科的興趣。
- 1.2 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維的精神。
- 1.3 學生能透過編程教育，發展運算思維能力，以促進 STEAM 教育發展。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校舍能提供充裕空間供學生進行較大型STEAM活動。
- 2.1.2 已開展一至六年級常識科STEAM校本課程及四至六年級校本編程課程，為將來新課程作出準備。
- 2.1.3 本年度參加了CoolThink@JC賽馬會運算思維教育計劃，持續推行編程教育，以訓練學生的運算思維能力及解決問題能力。
- 2.1.4 教師具教學熱誠，教學認真。
- 2.1.4 學生們對STEAM學習具濃厚興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分年級仍未能以數學為主軸的完備教材，讓學生發展STEAM(數學)教育各項技能。
- 2.2.2 部分教師對 STEAM 教育仍未熟悉。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2 上學年資訊科技大使積極投入服務，於小息時段到 STEAM 創客室服務及協助老師進行各 STEAM 活動，實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、樸」精神。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	3. 為促使學生更認識和體驗天主教教育核心價值的重要，學生在 STEAM 創客教室為同學服務時中實踐天主教教育五大核心價值實踐義德，發揮「勇、誠」精神。	老師滿意85%學生表現，認同他們積極服務	全部達標 —為提升資訊科技大使積極及投入度，與電腦科及常識科合作，鼓勵學生參加 ITCA 計劃，讓他們能有系統檢時自己的服務時數及態度。 —全年服務時數達到 5 小時或以上，學校會頒發各項獎章以作嘉許。 —今年度有 31 位學生的服務時數已達到 5 小時或以上，而他們的服務範圍由小時在電腦室/STEAM 創客教室當值外，他們亦在開放日及課堂時段為同學們服務。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年與 STEAM 課程相關的科目(數學、常識及電腦科)均發展了至少一個共通能力。本學年與 STEAM 相關科目會持續優化已發展的共通能力及發展未涵蓋的共通能力。
- 2.2 上學年已讓不同的持分者認識以常識科或數學科為主軸之 STEAM 跨學科課程，本學年將進一步加強各持分者對有關課程的理解。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
-----	------	------	------

如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	STEAM(數學)重點發展數學能力、運用資訊科技能力、解決問題能力 STEAM(常識)重點發展運用資訊科技能力、溝通能力及自學能力 STEM(電腦)重點發展運用資訊科技能力、解決問題能力及創造力	9 月份內完成數學科、常識科及電腦共通能力課程大綱	全部達標 — 已完成 STEAM(數學科)共通能力課程大綱，共通能力包括發展數學能力、運用資訊科技能力及解決問題能力。 — 已完成 STEAM(常識科)共通能力課程大綱，共通能力包括運用資訊科技能力、溝通能力及自學能力。 — 已完成 STEAM(電腦科)共通能力課程大綱，共通能力包括發展運用資訊科技能力、解決問題能力及創造力。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	4. P.1 及 P.6 以數學為主軸，設計 STEAM(數學)專題 5. 持續優化 P.2 及 P.5 STEAM(數學)專題 6. 推行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計(P.4-6 編程教學)	1. 各科老師完成 STEAM(數學)專題 2. P.4-P.6 學生完成 14 小時之 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃(P.4-6 編程教學-Scratch)	部分達標 — 已順利開展 P.6 以數學為主軸，並以問題及中國古代馬車和二十四節氣為引入點，主題為線軸車。 — P.2、5STEAM(數學)學生活動將於本年度順利完成。在活動期間，學生都十分投入。 — 惟 STEAM 小組忙於籌備下年度常識科分科事宜，未能發展 P.1STEAM(數學)學生活動。 — 已順利完成 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計(P.4-6 編程教學)

2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	老師均曾參與 STEAM 教學設計，配合各科組重點發展之共通能力 老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討 -STEAM(數學)重點發展數學能力及解決問題能力 -CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃(P.4-6 編程教學)重點發展運用資訊科技能力及解決問題能力	1. P.1,2,5,6 全年設計一個相關 STEAM(數學)課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討 2. P.4-6 於電腦課節推行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃(P.4-6 編程教學-Scratch)	全部達標：P.2,5,6 STEAM(數學)課業設計 —從老師的觀察可見，學生樂於學習，從活動中提升學生的數學能力及解決問題能力。 未能達標：P.1STEAM(數學)課業設計 —惟 STEAM 小組忙於籌備下年度常識科分科事宜，未能發展 P.1STEAM(數學)學生活動。 全部達標：CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃(P.4-6 編程教學- Scratch) —老師以「To play, To code, To think」教學策略，讓學生更投入課堂，以助他們發展運用資訊科技能力及解決問題能力。
	12. 於數學科/常識科/電腦科務會議分享相關的STEAM 課堂設計	於一次科務會議中分享相關課業設計及成果	全部達標 —已於今年度數學科第三次會議中分享了 P.6(數學)STEAM 活動(線軸車)。 —已於今年度常識科第三次會議中分享了 P.6 嘉道理農場暨植物園 STEAM 體驗行設計內容及學習成果。

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	部分達標 —P.4 ,5STEAM(常識)活動及 P.6STEAM(常識)活動(水火箭)已順利完成，獲得老師學生的正面評價，全部老師及學生認同是次跨學科專題研習有助他們發展共通能力，促成為一名自主學習者。 —因本年度的常識課節由 6 節改為 5.5 節，教學課時較為緊湊，導致 P.6 STEAM(常識)活動(後花園管理師)未能如期進行。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
教師工作坊	常識科及電腦科 科任老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> 在今年度常識科第二次會議中，本組已順利完成 micor:bit 教師工作坊。 在今年度電腦科第二次會議中，本組邀請香港教育大學賽馬會小學副校長及教師到校舉辦 Scratch 編程教師培訓。
家長工作坊	P.1-P6 家長	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學校在兩次嘉年華中成功邀請了城市大學到校舉辦親子編程工作坊，讓家長親身體驗孩子學習編程的樂趣及更了解校本高小編程課程。
LEGO SPIKE 機械人班(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 是次活動互動性高，大部分學生十分投入，樂於參加比賽。 學生在 WRO 比賽中奪得 3 組金章。 建議下年度繼續進行。
機械人校隊訓練班(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生很期待參加不同的比賽，享受比賽的過程，從中提升自信心和滿足感。 建議下年度繼續進行。
無人機足球班(基礎班、進階班)(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 為提升學生的投入感及對新興電競活動的興趣，讓學生參加全港性比賽，豐富學生的學習經驗。在比賽中，學生得到驕人成績，包括冠軍及殿軍。 建議下年度繼續進行。
AI 編程班(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生的表現一般。校外機構編排的課程內容過深，未能合付學生的學習水平。 決議以其他形式進行這個主題的課外活動。
micro:bit 編程班(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 已順利完成。學生運用多角度思考，以 micro:bit 及積木的拼合，製作創新的互動裝置，並於積木牆上展示。
無人機編程班(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 一部分學生熱愛參與課堂活動，本校老師已初步掌握無人機編程概念，故下年度由本校老師親自教授。
資訊科技大使(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度繼續進行
Arduino 課程	P.5 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生對是次學習內容的興趣十分濃厚。 活動以學生為中心，提升學生互動的機會。
STEAM 嘉年華	P.1-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦兩次，已順利完成。 是次活動與各科組合作，以不同的攤位遊戲、工作坊及講座等形式進行。
不插電編程積木拼砌課程	P.1-6 學生	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 畫稿於 4 月完成，有關材料需訂造，故編程積木畫

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. LEGO SPIKE 機械人班(導師費)(校外機構負責)	\$28,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$27,648.00	\$352.00
2. LEGO SPIKE 機械人班(物資)	\$9,600.00 (由全方位學習津貼支付)	\$10,377.00	\$-777.00
3. 機械人校隊訓練班(導師費)(校外機構負責)	\$22,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$23,000.00	\$-1000.00
4. 無人機足球班(基礎班、進階班) (校外機構負責)	\$4,400.00 (由 IT 奇趣識多啲支付)	\$4,400.00	\$0.00
5. AI 編程班班(導師費)(校外機構負責)	\$27,000.00 (全部由全方位學習津貼支付)	\$21,000.00	\$6,000.00
6. AI 編程班班(物資)	\$15,000.00 (全部由全方位學習津貼支付)	\$0.00	\$15,000.00
7. micro:bit 編程班(導師費及物資)(校外機構負責)	\$34,000.00 (由 IT 奇趣識多啲支付)	\$34,000.00	\$0.00
8. 無人機編程班(導師費)(校外機構負責)	\$30,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$25,500.00	\$4,500.00
9. 無人機編程班(物資)	\$14,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$9055.00	\$4,945.00
10. STEAM 比賽	\$1,200.00 (由全方位學習津貼支付)	\$1300.00	-\$100.00
11. P.6STEAM 學習團	\$84,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$17,800.00	\$66,200.00
12. STEAM 嘉年華	\$50,300.00	\$50,300.00	\$0.00

	(由 IT 奇趣識多啲支付)		
13. 不插電編程積木拼砌課程(導師費)	\$32,000.00 (由 IT 奇趣識多啲支付)	\$32,000.00	\$0.00
14. 不插電編程積木拼砌課程(物資)	\$19,4480.00 (部分由 IT 奇趣識多啲支付)	\$19,4480.00	\$0.00
15. IT 奇趣識多啲(審計費)	\$5,000.00 (由 IT 奇趣識多啲支付)	\$7400.00	\$-2400.00
16. CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃	\$100,000.00 (由 CoolThink@JC 賽馬會運算 思維教育計劃支付)	\$100,000.00	\$0.00
17. 教具/教材/儀器/物資)	\$8,000.00 (由全方位學習津貼支付)	6,882.95	\$1,117.05
18. 高小校本編程課程物資(micro:bit)	\$13,160.00 (由學生支付)	\$13,020.00	\$140.00
19. 3D 打印機保養費	\$7,400.00 (由全方位學習津貼支付)	\$3600.00	\$3800.00
總數：	\$719,140.00	\$621,362.95	\$97,777.05

六. 成就與反思

本組於本年度讓資訊科技大使參加資訊科技挑戰計劃(ITCA)，旨在為他們有系統性的自我檢視及反思機會。通過小息時段到 STEAM 創客室或電腦室服務，以及達成既定的服務時數指標來獲得相應的獎賞(金章、銀章及銅章)，可以幫助他們建立成就感和自信，並有效提升他們的領導才能。根據老師觀察，資訊科技大使的表現比往年積極主動，惟部分資訊科技大使在資訊科技能力的表現一般，未能完全發揮所長。

在 STEAM 校本課程方面，本年度以數學科為骨幹，除了二、五年級外，於本年度亦嘗試在六年級開展一個 STEAM 活動。該年級應用圓周知識製作線軸車，讓學生動手操作綜合及應用數學知識和科學探究的知識。

為發展學生的運用資訊科技能及解決問題能力，學校於本年度在 P.4-6 的電腦科推行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃，教師以「To play, To code, To think」教學策略，讓學生更易掌握編程的技巧，從中享受箇中樂趣，以及提升他們的運用資訊科技能力。

七. 回饋與跟進

配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，擬下年度以 AI 為主題舉辦有關課程。透過推行是次計劃，特別鼓勵資訊科技大使參加有關課程，有助他們提升運用資訊科技能力。

下學年以數學科為骨幹，將開展一、三年級 STEAM 活動，並以生活為本問題，提升學生的數學能力、自主學習能力、創造力及解決問題能力。為加強學生的運用資訊科技能力及解決問題能力，下年度繼續推行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃的第二年周期，並於下年度小四至小六推行，每年課時為 14 小時。旨在學生能於日後利用運算思維應用於生活上所遇到的複習問題。是次計劃主要學習內容是 Scratch 及 App Inventor。

八. 小組成員：

組長： 麥慧心老師

組員： 數學科、常識科、電腦科、視覺藝術科及體育科老師

(五) 校風及學生支援

5.1 訓輔及校風培育組

一. 目標

- 1.1 配合學校關注事項，同屬「校風及學生支援組」的訓輔及校風培育組、學生學習支援組、課後學習支援組、德公組及資優教育組將互相整合，提昇管理效能，為全校師生支援上提供穩健基礎。
- 1.2 善用校外資源，組織週會活動，有系統地推行「校本全方位訓輔計劃」，發展全人教育，令學生愉快成長。
- 1.3 透過校本「綜合課」時段，培養學生有積極的人生觀；能夠健康地成長和發展。
- 1.4 透過校本教育心理學家及校本言語治療師協助，加強同工對及早識別事工培育，在課程及教學策略上強化照顧個別差異元素，從而提昇教與學的效能。
- 1.5 通過個別及小組輔導，幫助學生處理情緒、學習、行為及缺課問題；透過計劃，鼓勵學生積極上進及給與學生改過自新的機會。
- 1.6 為家長及教師提供培訓，務求打造成在學生成長路上的同行者團隊，為培養學生提供優質教育服務。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 設有「校風及學生支援組」及分級訓育老師層級式管理每級訓育工作。
- 2.1.2 校長對訓輔工作支持，提供足夠支援進行訓育及輔導工作。
- 2.1.3 駐校社工長駐本校及學生輔導員，輔導學生及提供全方位學生輔導服務。
- 2.1.4 學校師生及朋輩關係良好。
- 2.1.5 設有明確的獎懲制度。
- 2.1.6 設有「綜合課」時段，內容涵蓋靈德公、校本成長課、非課程聯課活動，以培養學生關愛、責任感、國民身份認同等多元價值觀和態度。
- 2.1.7 配合學校發展，積極引入社區資源，如家長團隊、非政府社福機構等，為學校持分者提供適切的支援。

2.2 弱項

- 2.2.1 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 2.2.2 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1.2 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮義德的精神。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	4. 透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「小小調解員」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	90%以上參與的學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	達標 「結伴同航」、「領袖培訓」、「小小調解員」等活動皆順利完成。活動為學生提供挑戰，廣闊視野。學生於活動中與朋輩互相支援，互相學習，共同創建校園的正向文化。
	5. 優化校本訓輔計劃，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的正向校園文化。(加入義德元素)	90%以上參與學生認同活動能幫助建立(義德)的正向校園文化	達標 活動全年進行。勵進計劃以勵進通行證形式進行，學生於校內的良好表現，展現校訓「勤勇樸誠」，以換取老師給他們的獎勵。除了以個人表現獲勵進計劃的獎勵外，本年加入義德元素，設立班際訓輔比賽。學生透過班際比賽展現義德，為自己班別爭取分數，建立正向校園文化。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.統籌校風及學生支援組	全校學生	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過一年三次會議，讓同工掌握本組理念及在相同工種上作緊密合作。
2.統籌風險管理及危機處理手冊及有關工作	全校學生	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工於 9 月初就校本情況，修訂風險管理及危機處理手冊的人手調動。 ● 本學年主持共 3 次危機及風險管理小組會議及於校務會議報告修訂事項，亦聯合教育心理學家統籌一次危機演練教師培訓活動，以協助學校在危機事件發生後，支援受影響的師生，為他們提供適切的介入和支援服務。
3.協助家長教師會	全校家庭會員及教師會員	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過一年五次會議及多元化的活動，讓家長委員及教師委員掌握本會家校共融理念及在培育孩子健康成長的工作上作緊密合作。 ● 家長教師會本年度亦積極籌備以下親子活動，不但提供更多的親子相處機會，更幫助提升家長及學生對學校的歸屬感，建立出家校共同參與的良好文化。 ● 活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 敬師日 ■ 團團圓圓在石天 ■ 親子旅行 ■ 親子廚房 ■ 協辦畢業禮
4.統籌家長義工隊、家長義工培訓計劃	全校家長義工	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>午膳家長愛心隊</u> 本校午膳家長愛心隊有 9 月開始正式運作。總共有超過 60 位家長報名參加及輪流當值。在家長義工的協助下，有效地幫助學生提升午飯時的自理能力。 ● <u>協助學校不同類型活動</u> 家長義工定期協助校內的大型活動，例如：家校同歡迎聖誕、親子運動會、畢業禮、英文日等。全賴家長義工的協助，促進活動運作。義工活動亦讓家長與其子女有更多的親子參與機會。與此同時，義工活動讓家長有平台發展一技之長，帶來滿足感。 ● <u>家長義工培訓</u> ● 本年度亦設有家長義工培訓，培訓活動內容與外購服務機構—格式塔全人發展有限公司合作進行。本年度一共進行了 7 次培訓小組，4 次主題為「攤位遊戲製作培訓」，另外 3 次為「扭氣球技巧培訓」。另外亦進行了 3 次親子工作坊，包括「瑜伽伸展」、「繪本戲劇」及「冷光燈製作」。工作坊讓家長及學生一同放鬆，增進親子關係。大

			<p>部分家長都表示機會難得，很享受能夠與子女一同放鬆。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升家長參與義工活動的動力及對他們作出肯定，本年度設有獎勵計劃，記錄家長們的服務時數。統計完成後，在家教會週年大會進行家長義工嘉許禮，肯定家長們的付出。
5.統籌家長教育	全校家長	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成立了「家長學院」，定期舉辦不同方向的活動，例如「親子溝通」、「家長教育」及「家校協作」等主題。 ● 本學年為持續推動家長照顧自己的身心靈健康，迎接管教上的不同挑戰，提供不同的家長講座。特別再次邀請註冊中醫師以「中醫減壓按穴與食療」為題材進行家長講座，並已於 2023 年 10 月 5 日完成，家長回饋講座引起對飲食健康的關注。另設家長講座於 2024 年 5 月 18 日及 2024 年 7 月 3 日進行。由學校及外間機構社工作專業的分享，主題為「與孩子的情緒做朋友」、「親職管教技巧」，增進家長的管教技巧，家長投入參與互相交流。 ● 本學年在 2024 年 5 月及 2024 年 6 月，分別舉行家居維修技巧工作坊及創意班房體驗。家長們反應熱烈，家長認為活動能令提升他們對學校的歸屬感的投入度。
6 協助.統籌長者學苑	區內長者 及本校學生	09/2023 至 06/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 與香港聖公會麥理浩夫人中心的林植宣博士老人綜合服務中心合辦長者學苑，邀請長者和學生共同參與，以種植、藝術及外出活動，推廣長幼共融，學生出席達92%，並積極參與，主動和長者交流，共同分享收成。整體而言，平均出席率及評估指標皆達標。 ● 來年將按原有計劃持續進行。
7.統籌駐校社工工作	全校學生 及家長	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調駐校社工鄒志康先生和由明愛派駐的葉曉薇姑娘一星期五天駐校服務。 ● 透過安排工作會議、檢視工作記錄及計劃書、社工列席學生個案會議，讓駐校社工進一步掌握校情、盡快融合校園生活，對於不同持分者有效地發揮支援的角色。截至 6 月兩位社工接見學生個案共 108 個及 49 個小組和活動。所有學生個案均接受不定期的、適切的個別輔導，學校社工按不同學生的需要並以不同的手法作介入，例如個別面談、約見家長面談、轉介外間機構、小組介入等等，先了解學生的需要及疏導情緒再處理問題，推行家長教育。今年部分個案出現兒童受傷害，需要召開個案會議及聯絡家長，其中更包括通報政府機構等措施。期望來年繼續與家長及老師合作支援個別學生，亦推出更多有關保護兒童法例的宣傳。 ● 駐校社工引入社區資源以支援有需要的學生家庭，例如轉介本校 4 位清貧學生(綜援或書津)獲得「維樂天」蝴蝶計劃資助，可接受 SEN 評估和治療，1 位清貧學生(綜援或書津)獲得「小雨點-兒童哀傷支援計劃」的哀傷輔導。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 項目成效：收集了 39 份教師對駐校社工工作評鑑表，數據顯示 97%同工們滿意兩位社工在校風及學生支援的工作表現。 ● 未來發展：由於駐校社工入校對校風及學生支援發揮著積極角色，加上教師團隊和社工兩個專業之間經過了多年時間的磨合效果令人滿意，建議來年繼續用「額外輔導津貼」結合學校其他資源聘請駐校社工，以傳承多年來得來不易之成果。
8.統籌學生情意及社交評估 (APASO)	小三至小六學生	04/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了支援學校對學生相關的表現取得客觀數據，並對照指標作出自我評估。學校根據APASO-III 的結果及其他來源的數據，深入了解學生在情意和社交範疇上的表現和發展，促進對支援服務或活動的成效進行評估，以便制定改進的行動計劃。 ● 本校按教育局指引於小三至小六共四級16班學生中，每班抽樣選取13位相同班號的同學於16/4/2024在電腦室以不記名方式完成了「情意發展」問卷。所得數據先由學校社工整理，再給校本教育心理學家修訂，最後由副校長完成定稿後向全體教師分享及確認。共有9名學生因缺課而未能完成問卷。
9.統籌個案及小組輔導工作 (統籌學生輔導及轉介服務、處理學生行為及情緒突發事件及事後輔導工作)	學習上、行為上或情緒上有特別需要的學生	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年已更新校內個案轉介表格。截至 6 月，學校社工已收取 20 個由班主任老師以書面形式作轉介的學生個案。期望為學校社工掌握更多資料，更快地跟進工作計劃和方向。 ● 透過個別面談及小組輔導，讓個案生得到有系統輔導。與有關教師及家長就進展及跟進策略交換意見，個案生所呈現問題得到改善。
10.協助統籌小一滿月日	小一學生	09-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小一學生進行滿月日活動，慶祝同學們度過一個月愉快難忘的校園生活。活動順利完成，過程流暢。
11.協助中學學位分配及升中適應	小六學生	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 應升中銜接組邀請，已於 12 月 6 日進行升中家長講座，和 6 月 4 日為學生進行升中適應講座。講座中分別幫助家長和學生知道升讀中學後的轉變。 ● 未來發展：由於本年度的 APASO 分析建議加強學生的實用感，並配合教育局於高小推行生涯規劃，可按校情和輔訓組老師商討來年安排，日後可邀請專業講者到校進行升中適應講座或工作坊。
12.統籌「成長的天空」計劃之輔助課程	小四至小六社交及情緒上有特別需要的學生	10/2023 至 05/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空(小學)的目標是及早識別有較大成長需要的學生，向他們提供輔助服務，並協助學生建立其內在資源，提升他們的抗逆力，以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境。 ● 本年度「成長的天空」計劃繼續分為三組： <ul style="list-style-type: none"> ■ 小四: 明愛賽馬會梨木樹青少年綜合服務中心 ■ 小五: 香港遊樂場協會賽馬會青衣青少年綜合服務中心

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 小六: 香港遊樂場協會賽馬會上葵涌青少年綜合服務中心 ● 在三個年級小組當中，都面對着同樣的難題: 秩序問題。由於小組性質，學生的行為表現都較鬆散，而且偶爾會出現態度不認真的情況。基於這情況，已跟各小組的導師商討過，會加強秩序的訓練。學校社工亦會多從旁協助，關心有情緒行為的學生。
13.統籌石天小服務團	有輔導需要的學生	09/2023 至 07/2024	<p>石天小服務團</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 扶康會石圍角工場 ● 本年度的石天小服務團活動在 4-6 年級當中挑選出有心參與義工活動的學生參加，聯同扶康會石圍角工場籌辦 5 節互動小組。透過與庇護工場的特殊人士接觸，讓學生認識他們的特性，建立出共融的氛圍。 <p>解碼精靈悅讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的石天小服務團活動在高年級挑選「伴讀大使」，協助有讀寫障礙或語言障礙學生進行一對一的訓練。參與活動的學生都展現出熱心助人及尊重的態度。 <p>耆望友里義工小組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與香港聖公會麥理浩夫人中心合作舉辦此活動。此活動分為「布袋球小組」及「長幼桌遊工作坊」兩大形式。學生學習與長者的相處技巧後，並透過布袋球及桌遊兩種活動作媒介，與長者共同遊玩。活動能夠培養學生的愛心及自信心。 <p>黑暗中對話體驗活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工分別於 12 月 6 日和 1 月 2 日帶同學生到黑暗中對話賽馬會對話體驗館參加「黑暗旅程」及「無聲偵探」兩個體驗活動，感受視障及聽障人士在日常中面對的挑戰。總共有 47 位學生參加活動，學生在活動中很有反思，明白到原來有一個健全的身體不是必然。
14.統籌成長課	各級學生	09-2023 至 06-2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工在個人、群性、學業和事業四方面安排不同的成長課課題，於 9 月份與各班班主任舉行成長課共備會後，已製作一系列個人成長課教案，有系統地整理成長課的資料，方便班主任執行。 ● 為執整成長課部分較過時的教案，配合來年生涯規劃教育的推行，本年首次更新成長課觀課表和召開成長課評課會，收集了不少老師的意見方便修改來年教案。訓導主任亦與學校社工聯絡了香港小童群益會友伴計劃合作，為學校提供與時俱進和切合學生需要的 36 節成長課，期望來年可加強老師在帶領成長課的技巧及解說。
15.統籌一至六年級家長會	全校家長	24/9/2022	家長會已順利完成。
16. .統籌印制石天小班相及口	全校學生	9-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於開學週完成拍攝本年度的班照及口號創作，並把它們張貼於每個課室的門口，

號創作海報			已凝聚學生的歸屬感。
17.統籌風紀服務團隊 (包括領袖培訓日營)	部份學生	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度風紀人數為85人。風紀總隊長、隊長、副隊長表現理想，均有準時當值。但有部分風紀在當值期間忘記戴崗帶，亦偶有忘記當值，來年會加強培訓學生的責任感，共建和諧守規的校園風氣。 ● 15位風紀參與朋輩調解計劃，以學習朋輩調解的投巧，有助他們日常當值處理學生糾紛。 ● 領袖培訓日營順利完成，學生表現投入，能表現出團隊精神，此項活動來年會繼續進行。
18.統籌校園清潔活動	全校學生	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年分別在新年假前夕、試後活動合計及進行兩次課室大掃除活動，學生表現積極，此項活動大大提升了他們的責任感。 ● 6/5 起一共進行了 16 次飯堂清潔活動，三至六年級每班均有一次機會於午膳後幫忙清潔及收拾飯堂物品，以提升學生的責任感及注意環境清潔衛生。
19.統籌開學首五天上課日	全校學生	09/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 首五天的開學週安排大致暢順，班主任有足夠的時間處理班務，學生亦能在這段時間進行秩序訓練。
20.統籌交齊功課獎勵計劃	全校學生	09/2023 至 07/2024	每一學段均會統計各班學生交功課的表現，表現良好的班別會在班際訓輔比賽中獲得分數。
21.統籌校服儀容活動	全校學生	09/2023 至 07/2024	於十二月份舉行了一次校服儀容活動，主要檢視學生能否整齊穿著校服、耳飾髮飾是否合規等。學生表現大致良好。表現良好的班別會在班際訓輔比賽中獲得分數。
23.統籌火警演習	全校學生	全年兩次	已於九月份及三月份完成本年度兩次的火警演習，大致順利。
24.統籌全校學生秩序	全校學生	09/2023 至 07/2024	首五天開學週已完成首輪的學生秩序訓練，原定於五月下旬進行班際排隊比賽，但由於連續多天下雨，活動延續至六月中。於班際訓輔比賽的展板上，顯示各班的分數，以提升學生的表現及自律性。
24. 正向學生小組	部份學生	09/2023 至 07/2024	
25. 訓輔嘉許日	全校學生	全年一次	25/6 順利完成。總結本年度勵進計劃，嘉許行為表現良好的學生。
26. 石天好精神	全校學生		<p>為了提升學生的精神健康，增加學生精神健康的保護因素及減少風險因素，本年舉行一連串校園好精神活動，包括 3 月份校園好精神一小四篇、1 月份午息時段的石天粉彩和 6 月份的石天為你齊打氣。</p> <p>利用藝術表達方式，點播加油站，讓學生抒緩學業壓力，提升校園內的正向氣氛。</p>

五. 財政預算 (截至 2024 年 5 月)

項目	預算	實際支出	結餘
1.成長的天空計劃(小學)〔成長的天空計劃(小學)津貼支付〕	140,000.00	149,979.00	-(9,979.00)
2.校本訓輔活動〔包「班本經營」系列如慶生會、班相制作、全方位學生輔導服務(包學生小組、勵進計劃)〔部份 30,000.00 由全方位學習津貼支付〕部分見全方位工作計劃(#41)	25,000.00	24,355.49	644.51
3.領袖培訓活動(包括：風紀訓練)部分見全方位工作計劃(#40)	2,000.00	2,718.00	-(718.00)
4.周二綜合課時段成長課聯課〔全數 20,000.00 由全方位學習津貼支付〕見全方位工作計劃(#38)	-	-	-
5. 小一滿月日	1,000.00	919.00	81.00
6.家長教育及義工培訓	100,000.00	57,630.00	42,370.00
7.聘請社工〔40%款項由學習支援津貼支付〕部分見 CEG(#05)	146,000.00	146,000.00	-
8. 服務生「領袖培訓」海洋公園活動見全方位工作計劃(#39)	-	-	-
9. 學生輔導人員培訓	500.00	1,300.00	-(800.00)
10. 明愛社工服務	790,632.00	825,036.00	-(34,404.00)
11. 校園好精神一筆過津貼	60,000.00	26,381.80	33,618.20
12. 家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	4,418.00	15,582.00
總數:	1,205,132.00	1,238,737.29	-(33,605.29)

六.成就與反思

整括而言，根據各項活動之檢討、學生問卷及老師的觀察結果顯示本年度訓輔組之計劃能促進學生各方面的發展，幫助他們建立正向文化。

為回應關注項目「陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。」，本組在學生層面進行不少策略及工作。就建

構學生對自我要求方面，「勵進通行證」校本訓輔計劃的推行，可以鼓勵學生於校內的實踐良好的表現，展現校訓「勤勇樸誠」，以換取老師給他們的獎勵。就建構學生的自信和解難能力方面，「結伴同航」、「領袖培訓」、「小小調解員」等活動能讓參與的學生從中學習到不同的技巧，如與人合作、溝通、思維訓練等，又能展示才華及提升個人的自信心，在面對困難時更不會退縮。而班際活動(石天小班相及口號創作比賽)，則能建立班內的團結精神，學生透過班際比賽展現義德，為自己班別爭取分數，增強學生對所屬班別的歸屬感。

七. 回饋與跟進

完成上述全部項目後，檢視本年度的 APASO-III 結果。數據顯示本校小三至小六同學於不論「正向情緒」、「無負面情緒」和「無焦慮及抑鬱症狀」方面表現皆比全港常模顯著地高。反映本校學生情緒正面，抑鬱及焦慮風險普遍不高，本校師生關愛共融文化有成效、多元化的活動有助同學從各自感興趣的活動中提升正面情緒及自我效能感、學生支援小組和訓輔活動的輔導工作亦相得益彰。亦正好回應了子目標：透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀。雖然數據普遍正面，但分開男女比較時數據差異頗大，包括小四女同學比男同學有更高正向情緒，而小三及小六男同學比女同學有更高正向情緒，而當中小六女同學正向情緒平均值只有 99，比全港常模低，反映本校小六女同學仍有情緒問題風險。由於女生比男生發展上更早踏進青春期，可預期高小女學生更早受情緒問題困擾。建議除了可推行更多不同性別取向的正向活動外，亦應聚焦小六女生群組舉辦有關正向情緒活動或工作坊，預備該群組學生面對困難如升中挑戰等。小六的科任老師亦可多留意及關心小六女同學的情緒狀況，並適時主動聆聽及了解學生的困難及需要，從而提供更適切的支援

八. 小組成員

組長：何秀慧副校長、黃正倫主任、葉曉薇姑娘

組員：喬慧儀主任、張玉蓮主任、梅敏婷主任、周婉儀老師、高月華老師、陳健偉老師、麥晉維老師、蘇慧欣老師、林桂儀老師、陳嘉雯老師、曹嘉慧老師、鄒志康先生

5.2 德育及公民教育

一. 目標

- 1.1 透過生活事件方式之校本「公民教育」課程，培養學生正面的價值觀及積極態度。
- 1.2 透過不同主題之課堂活動，給予學生自我檢討和反思的機會，從而發展其創意思維和掌握獨立的能力。
- 1.3 藉著認識中國文化和祖國的活動及天社倫（國情課），讓學生確認國民身份，提升對國家之歸屬感，致力貢獻國家和社會。
- 1.4 透過各項學生活動，以發展學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，從而建立良好的校風。
- 1.5 透過制服團體活動及服務學習活動，讓學生表現出關懷別人和愛護校園，以提升他們的責任感。
- 1.6 透過全校參與的方式(跨學科及正規課程)，開展德育及公民教育。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校已有多年推行公民教育的經驗，過程中不斷追求自我完善，有利於推動公民教育。
- 2.1.2 成立「公民教育核心小組」，負責統籌、協調及督導有關公民教育之工作。
- 2.1.3 每年獲「德育及公民教育津貼」，引入外間資源去推動校本公民教育活動。
- 2.1.4 每年均有向不同機構申請切合學生需要之主題講座，提升學生德育及公民意識。
- 2.1.5 老師的態度認真，做事負責，為學生設計校本多元化之活動，以鞏固學生之學習成果，亦切合學生需要。
- 2.1.6 政府增撥德育及國民教育支援津貼，讓學校能借助外間機構到校舉行活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生抗逆能力偏低。

三. 關注事項

1. 陶冶良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）			
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(義德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神。	推行「Easy Easy好小事」計劃(校園範疇)以「勇、誠」為主題，讓學生勇於表揚其他同學的正確行為，坦誠面對自己和真誠待人的態度。	每個學生至少有1次匯報及展示的機會	<ul style="list-style-type: none"> —透過兩項活動讓同學實踐，包括： <ul style="list-style-type: none"> (1) 勇於表揚其他同學的正確行為 (2) 坦誠面對自己和真誠待人的態度 —於 5/12/23 (二) 綜合課時段班主任向全班學生介紹計劃的目標及成功準則。 —利用綜合課時段，讓學生分享「easy easy 好小事」，老師對學生的學習表現作出適當及正面的讚賞，直至 30/4/2024 班主任共分三個階段張貼班中 8 份學生佳作於壁報，而其他學生作品則放 A5 文件夾內，製作一本屬於班本的彩色書。 —18/6/2024 綜合課時段總結整個活動，老師鼓勵同學繼續在日常生活中實踐真誠待人的態度。最後播放天主教教育核心價值 02(義德)短片，鼓勵學生繼續效法俠義超人的榜樣—公平待人、促進公益和人人平等。 —各班「Easy Easy 好小事—義德篇」的成果將於 16/7/2024 小學生活體驗(幼小開放日)展示。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 完善小一至小六各級的校本「公民教育」課程	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> —於 10 月份逢周二的綜合課時段舉行，各級公民教育課室講課都順利進行。 —各級公民教育課都順利進行。而天社倫之國情集體課內容基本上以中文大學文化及宗教研究系天主教研究中心所提供之教材於校內以級本形式進行。本年度同級負責人檢視去年教材後再加入部份現時國情內容，讓學生更認識祖國。宗教科科任老師會提前教授

			有關之聖經內容天社論，以配合「天主教社會訓導」校本德公國情課。
2. 制服團體活動及服務學習	詳見活動計劃書及報告書		
3. 德訓	全校學生	全年	—本年度繼續設德訓主題，於指定星期一早禱後，由兩位老師負責主講內容，除了介紹校訓—勤勇樸誠和天主教學校五個核心價值，亦配合本年關注事項—核心價值（義德），然後再簡單介紹一位有關義德（正義）的中國人物（配合國情）。
4. 生命教育活動（禁毒講座 / 活動、正向價值）	全校學生	全年	—於 21/11/2023(二)綜合課時段與社區藥物教育輔導會合舉禁毒活動，透過活動，讓學生懂得辨識藥物，了解沉溺網絡的定義及其禍害，認清沉溺毒品與毒品的關係，加強學生抗拒毒品的能力。當天 P3-P6 於禮堂進行《沉溺網絡與毒品》講座； P2 於 G12 室進行《藥物小偵探》活動，透過短片、提問及工作紙加深學生對藥物的認識；P1 則於課室收看短片《為甚麼說吸煙不好》，並一聽唱禁毒歌《天造之材》，最後進行填色比賽。 —與中文科合作安排全校中文硬筆書法比賽，以「義德」為主題，從聖經中節錄聖經金句，期望學生透過認識聖經金句，培養正確的價值觀。 —本年度推薦 5 位五年級同學參加由廉政公署社區關係處舉辦之「I Junior 小學德育計劃」成為「I Junior 領袖生」，透過溝通及團體合作訓練，培養學生廉潔及守法的正確價值觀。5 位同學將於考試後再帶領另外 5 位領袖生，為全校同學進行攤位遊戲，讓同學學會尊重、包容、關愛、廉潔及守法等的核心價值，成為一個良好的公民。
6. 「同根同心」內地交流計劃活動	P4 學生	下學期	—本年度 40 名四年級學生與 4 位老師於 3 月 18 至 19 日進行同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃，地點為廣州，以培養學生的愛國情懷。
7. 國情教育活動	全校學生	全年	—按照教育局通告第 6/2024 號《國旗、國徽、國歌、區

			<p>旗和區徽》，每日都會在學校進行升掛國旗及每周舉行升國旗儀式，且由升旗隊同學負責升國旗儀式。</p> <p>—為促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同，已根據教育局的指引於相關的紀念日或慶日當天或日子前/後的上課日舉行升國旗儀式。學生參與時，均須遵守相關的禮儀，以示對國家以及這些作為國家的象徵和標誌的尊重，及展現他們作為國民的良好素養。</p> <p>—於每星期的升旗禮（特別活動日子，考試除外）均安排學生於操場參與升旗禮，部份加入國旗下的講話。以加強學生對國民身分的認同。</p> <p>—於 15/4/2024「全民國家安全教育日」發出通告，邀請學生參加由葵青區舉辦了國家安全教育嘉年華，令學生認識國家《憲法》、《基本法》和國家安全，培養國民身份認同。15/4/2024 當天亦進行了升旗禮及國旗下的對話，題目為總體國家安全觀涵蓋的二十個重點領域的太空安全領域，讓學生對太空安全有初步的認識。</p> <p>—本校所有小四至小六學生分批在學校參加由外交部駐香港特別行政區特派員公署、教育局與香港明天更好基金聯合主辦「香港盃外交知識競賽」，目的是提升學生對國家外交知識的興趣和認知，藉此放眼世界。第十六屆「香港盃外交知識競賽」主題：「擔當時代重任，涵養世界情懷」。</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘	備註
1. 輔助教材	\$1,200.00	\$0	\$1,200.00	
2. 活動費（包括生命教育活動）	\$17,000.00	\$2219.60	\$14,780.40	
3. 顏色紙、畫紙和影印紙	\$3,000.00	\$3,000.00	\$0	

4. 「同根同心」內地交流計劃活動 (由全方位學校發展津貼支付\$8,000.00，學生自費\$3,600.00)	見全方位學校發展津貼計劃			
5. 國情教育活動(由全方位學校發展津貼支付\$45,000.00)	見全方位學校發展津貼計劃			
6. 宗教教育支援同行計劃		\$24,400.00	\$24,400.00	\$0
7. 邀請校外機構舉辦家長講座或工作坊		\$10,000	\$0	\$10,000
總數：		\$46,600.00	\$35,971.60	\$13,228.40

六.成就與反思

—本年度德育及公民教育組所推行的「Easy Easy 好小事」計劃，與其他組別包括宗教培育組、宗教科、中文科和小一推廣，以義德為主題進行不同的合作活動，從各班的「Easy Easy 好小事—義德篇」作品可見學生勇於表揚其他同學的正確行為、懂得坦誠面對自己和學會真誠待人的態度。

—本年度德育及公民教育組都透過一連串的國情教育活動，以加強學生對國家民族的認同。除在重要日子安排學習活動、講解或宣傳，以深化學生對國家重要歷史事件的認識外，亦配合本年關注事項—核心價值（義德），於周訓時介紹有關義德（正義）的中國人物。今年除繼續參加「年度中國歷史人物選舉 2023」外，更有兩組同學參加了中國歷史人物選舉專題研習報告比賽，分別獲得亞軍及優異的成績。此活動不但讓學生及學校持份者更瞭解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，同時亦提升其學習國史的興趣，培養學生對國家民族的認同。今年全體學生、家長和教職員一同參加，並投票選出 2023 年度「怡情審美，永續動能」歷史人物代表。是次全港共 326 間中小學參與，錄得 101,063 張有效票，王維以 36,009 票膺選，經大會點算後，本校榮膺本年度最高票數獎（小學組）第二名及最踴躍投票獎（頒予凡校內超過五成學生參與投票之學校）。本年度國情嘉年華亦以「義德」為主題，透過活動，使學生在身心靈上感受生活上的喜樂，知道要力行公義，做正確的行為，亦勇於表揚其他同學的美德，培養真誠待人的態度，亦明白中國人充滿生活上的智慧，是一個優秀的民族，以提升學生對國民身份的認同。同時因嘉年華臨近元宵節，除了讓學生認識元宵節（中國情人節），亦藉此鼓勵學生向父母及家人表達情意與關懷；此外為鼓勵全體師生投入是次活動凝聚氣氛，於啟動禮特別加設「石天歡聚現中華、師生滿堂展文化」及最具特色華服或國服獎，整體氣氛和投入感更勝往年。透過民間工藝、許願樹、傳統特色小食及不同的國情教育攤位遊戲，讓學生在身心靈上感受生活上的喜樂，同學除了觀看宗教短片及國情教育短片外，同時進行由宗教培育組與中文科合辦的硬筆書法比賽，主題為「義德」。

—本年度首次參加由廉政公署社區關係處舉辦 i Junior 小學德育計劃，推薦 10 位五年級成為「I Junior 領袖生」，透過攤位遊戲，向同學推廣尊重、包容、關愛、廉潔及守法等的核心價值，從而成為一個良好的公民。活動當天同學投入參與，氣氛熱鬧。

七. 回饋與跟進

本年度德育及公民教育組與不同組別合作舉辦多項活動，從而以深化學生對國家重要歷史事件的認識及加強學生的國民身份認同。另外，亦在各活動滲入本年關注事項—核心價值（義德），以培養學生的正確價值觀和態度。建議下年度除繼續參與有關活動外，可多以校訓「誠、樸」作主題，讓學生愛護大自然，實踐簡樸及健康的生活方式。

八. 小組成員

組長：張玉蓮

組員：周婉儀、蘇慧欣

5.3 學生支援計劃

- 一. 目標
 - 1.1 幫助培養新來港學童的個人發展及社會適應。
 - 1.2 幫助新來港學童適應本校學習生活。
 - 1.3 為低收入家庭學童提供課後學習支援服務，創造多元化的經驗，提升其自學能力及自信心。

- 二. 現況
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 本校有舉辦新來港學童適應課程的經驗。
 - 2.1.2 本校老師有教導新來港學童的經驗。
 - 2.1.3 承以往盈餘，本年度有充足的資源舉辦多項活動及課程。
 - 2.1.4 教育局為低收入家庭學童提供額外的撥款。
 - 2.1.5 本校校舍寬敞，學生有豐富的活動空間。
 - 2.1.6 教育局所批的撥款增加，以提供不同的活動。

 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 學生活動太多，缺席情況有所增加。

- 三. 關注事項
 1. 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
 2. 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮義德的精神。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	新來港學童、插班生	全學年	新來港學童英語加強課程於 3 月開班。新來港學童加強英語課程學生人數為 6 人，課程共 10 節，導師主要輔導學生英文，以提升學生的英語能力，支援新來港學童在英語環境的適應及協助解決彼等學習英語上的困難。
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	見教育局校本課後學習及支援計劃報告書
3. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
4. 體育活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
5. 語文課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
6. 購買器材 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
7. 課後功課輔導班 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
8. 自信心訓練課程 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
9. 文化藝術 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
10. 體育活動 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	\$12,000.00	\$4,850.00	\$7,150.00
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	\$39,000.00	\$36,490.00	\$2,510.00
3. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	\$47,000.00	\$27,500.00	\$19,500.00
4. 體育活動 (校本課後學習支援)	\$85,000.00	\$72,792.00	\$12,208.00
5. 語文課程 (校本課後學習支援)	\$66,000.00	\$46,920.00	\$19,080.00
6. 購買器材 (校本課後學習支援)	\$5,000.00	\$2546.70	\$2453.30
總數	\$254,000.00	\$191,098.70	\$62,901.30

六. 成就與反思

透過不同活動，協助新來港及低收入家庭學童能參加不同的活動，適應社會。

七. 回饋及跟進

將繼續舉辦不同類型的活動，提升他們的學習興趣。

八. 小組成員

組長：高月華老師

組員：陳俏儀老師

參與人員：全校教職員及職工

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 石籬天主教小學

計劃統籌人姓名： 高月華老師

聯絡電話： 2420 3186

話：

本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 312 名(包括 A. 領取綜援人數：約 59 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：約 191 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：約 62 名)B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料 B. 受資助的各項活動資料

A. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練課程 1) 武術班	9	16	12	84%	逢星期六 上午 10:20-11:35 上午 11:40-下午 12:55	\$21,150	課堂觀察、比賽	郭偉康體育總會有限公司	透過教師課堂觀察，學生能積極學習，做出整齊的套路動作。學生亦在學校開放日完成表演，部分同學更參加了比賽，展示他們學習的成果。
學習技巧訓練課程 2) 數學興趣班	6	21	0	90%	逢星期二 下午 3:45-5:15	\$10,580	課堂觀察	香港教育服務中心, 卓悅教育	學生出席率高，從課堂觀察中可見學生整體表現投入，能積極回答老師問題及參與數學遊戲，學習態度良好。
學習技巧訓練課程 3) k pop	1	12	0	約 90%	逢星期六 上午 10:20-11:35 上午 11:40-下午 12:55	\$4,760	課堂觀察	Bluebird education	同學表演積極，投入地練習舞蹈，並於參加比賽並獲得校園健康舞甲級獎，更於開放日表演，表現優異。
戶外活動 1)抱石體驗活動	14	61	0	100%	2024 年 6 月 26 日及 2024 年 7 月 9 日	\$15,500	老師觀察	Urbanstone	因為學生提供多元化學習體驗，本年度參觀主題樂園改抱石體驗活動。學生勇於嘗試及挑戰，向老師表示希望再次參與活動，為學生提供了一次體驗特別的運動體驗。
戶外活動 2)海洋公園全方位學習之旅(正)	24	67	0	100%	2024 年 6 月 26 日	\$12,000	老師觀察	香港海洋公園	學生於海洋公園中全方位學習，認識不同的海洋生物知識和體驗機動遊戲，挑戰自我。學生表現愉快，積極投入活動之中。

體育活動 1) 羽毛球訓練	6	20	4	約 95%	10 月至 7 月	\$17,500	老師觀察、比賽	卓悅體育協會	學生熱愛羽毛球活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練，校隊隊員於校際比賽中更勇奪佳績。
------------------	---	----	---	-------	-----------	----------	---------	--------	------------------------------------------------

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
體育活動 2) 足球訓練	17	7	3	約 90%	10 月至 6 月	\$ 12,200	老師觀察	康文署學校體育推廣計劃	學生熱愛足球活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練。活動主要增加學生對足球的興趣，盼望能培育成為足球校隊的隊員。
體育活動 3) 游泳訓練	3	13	0	約 95%	10 月至 6 月	\$43,092	老師觀察	史丹福游泳學校	學生熱愛游泳活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練。學生本學年於校際游泳比賽表現優異，女甲更獲得團體冠軍。
語文課程 1) 朗誦	4	20	0	100%	10 月至 12 月	\$3,600	老師觀察、比賽	/	學生於朗誦比賽獲得 3 季的佳績，表現理想。
語文課程 2) 中文興趣班	1	26	2	96%	逢星期二 下午 3:45-5:15	\$10,830	課堂觀察	香港教育服務中心, 卓悅教育	同學上課表現投入，能配合老師指示學生書寫文字的方法及學校寫作文章。學生們積極參與，老師也作出鼓勵和改善建議，可見同學的進步。
語文課程 3) 英文興趣班	15	51	22	95%	逢星期四 下午 3:45-5:15	\$32,490	課堂觀察	香港教育服務中心, 卓悅教育	學生出席率佳，在課堂上十分主動，大部分能跟隨老師指示完成課堂任務。
購買器材	-	-	-	-	-	\$2546.7	-	-	-
活動項目總數：_11									
@學生人次	99	302	43			總開支	\$186,248.70		
**總學生人次	444								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練

及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號	改善			沒 有	下降	不 適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整體觀						

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格 學生不願意參加計劃(請說明原因：學生太多其他課外活動)；

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？

他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

/

5.4 學習支援津貼計劃

一. 目標

1. 提升整體的教學效能
2. 提升學生之學業成績
3. 因應學生的學習需要，提供適切的支援
4. 提高學生的自信心
5. 有效地照顧學習多樣性

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 全體老師皆認同本計劃的目標
- 2.1.2 全體老師樂意推行此計劃
- 2.1.3 有足夠資源聘請合約教師、教學助理及外間機構合作計劃
- 2.1.4 1920 學年 SENCO 職位轉為小學學位教師教席，以便特殊教育需要統籌主任優化校本的學習支援計劃，檢視計劃的策略、監察實施的過程及檢討計劃的成效，目的是完善校本學習支援計劃
- 2.1.5 2021 學年開始，EDB 為本校增設兩位特殊教育需要支援老師(助理小學學位教師一職)，強化學習支援組的核心成員，優化校本的學習支援計劃，提供更全面和更有效的支援服務
- 2.1.6 學習支援組，本年度有駐校教育心理學家、校本言語治療師，對支援的進度及成效有正面的影響

2.2 弱項

- 2.2.1 本區家長普遍缺乏有效管教子女的策略和技巧，未能有效地指導學生
- 2.2.2 有特殊教育需要的學生人數多，某些類別有上昇的趨勢
- 2.2.3 支援人員(如：社工、教學助理等)經常轉換人手，且教學助理難於聘請。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1.2 上學年透過不同的支援活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮義德的精神。

主目標 1.1 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.2 透過學習、服務、活動和校本訓練，培育學生有積極(正向)的人生觀	「結伴同航」活動 對象為 10 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀，增強共融文化。	85%參與學生認同活動能培養面對困難及建立積極的人生觀	學習支援組與訓育組合作的活動，共有 46 名學生參加及 3 位老師當天帶隊。目標讓學生有自我挑戰的機會，培養與人合作、互相欣賞及共融文化的精神。活動詳情如下： -航前工作坊： 1/12/2023(五) 下午 3:45-5:15 -海上歷奇日： 23/12/2023(六) 早上 8 時-下午 5:30 -航後工作坊： 5/1/2024(五) 下午 3:45-5:15 海上歷奇當日因天氣太冷，5 位學生請了病假、4 位請了事假，只剩 37 位高小學生及 3 位老師登船，幸好航程一切順利。因此建議下年度申請的日子最好在熱天的月份。超過 85%參與學生認同活動能培養面對困難及建立積極的人生觀。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(1) 文學習小組(P2、P3) (每循環週 7 節英文課) 對象：全級英文成績最弱的學生，約 12 人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生</p> <p>內容：透過多元化的教學策略，提高學生學習英語的興趣，及提升他們的閱讀及書寫能力。</p>	<p>-70%學生對學習英文的興趣提高</p> <p>-60%學生於英文科成績進步</p>	<p>比較上學年第三次及本學年第三次英文科考試成績，只有 27% 2ES 同學有進步，但 90%同學在評估和說話方面也有進步。82% 3ES 同學考試成績有進步，尤其在英文閱讀、聆聽和說話方面都有進步。總合兩班 ES 班平均有 54.5%同學於英文科成績有進步。</p> <p>學生問卷調查結果顯示： 22 位學生舉手回應，100%學生認同 S 班能幫助其有效地學習英文，例：對英文明白多了(有時講中文解釋)；95%學生認同 S 班增加其在英文課堂的參與，例：多舉手回答問題、參與遊戲等；77%學生認同 S 班增強其學習英文的信心，例：他們能自行完成英文課業；86%學生認同 S 班能提升其學習英文的興趣，和他們喜歡上 S 班英文課。</p> <p>2ES 班： 學生課堂表現漸見積極，較願意嘗試以口語形式或在電子白板上書寫方式回答老師的提問，部分學生更充滿信心，每每舉手作答。惟部分學生常因病請假及間中因事缺席，他們欠缺足夠時間鞏固學習內容，表現較上學期略差。而且他們在面對閱讀理解的考試或練習時仍因篇幅較長和認讀困難而感卻步或放棄嘗試。故下學期嘗試運用更多中英並用的口訣和看圖拼寫等方法，協助他們增強英文閱讀及文法應用的信心。</p> <p>3ES 班： 學生課堂表現有進步，較有信心參與課堂活動及回答老師提問，部分學生在考試成績更有明顯改善。惟部分學生家庭支援不足或學習動機較低，未能建立在家溫習的習慣，導致成績未如理想。下學期嘗試運用筆記簿協助學生自習，有助學生學習。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(二) 英文 ES 小組 (4ES 小組, 5ES 小組) 全年課前每週 1 節 對象: 全級英文成績最弱的學生, 約 12 人一組, 主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生</p> <p>目的: 鞏固學生運用英語文法的基礎, 提高學生學習英語的興趣, 從而提升他們的自信心。透過多元化的教學策略, 提高學生學習英語的興趣, 及鞏固他們的英文文法基礎。</p>	<p>-70%學生對學習英文的興趣提高 -60%學生於英文科成績進步</p>	<p>此計劃增加 SEN 學生在課堂上參與的機會, 提升學生的自信心及學習表現。比較第一及第三次英文科考試成績, 42% 4ES 同學有進步, 67% 5ES 同學有進步, 即平均 54.5% ES 班同學於英文科成績有進步。</p> <p>4ES 小組: 學生上課表現稍有改善, 較願意回答老師提問, 部分學生信心有提升。課堂主要以兩至三節課教授一個語文重點, 先鞏固相關基礎知識, 再連繫書本相關內容。因時間所限, 較難在課堂安排活動帶動學生學習, 亦較難給予足夠時間給學生完成堂課及核對答案, 須於下一節跟進, 對學生學習成效有影響。</p> <p>5ES 小組: 早上小組學生包含小五及小六 SEN 學生, 課堂主要集中重溫英文文法基礎及如何運用, 藉此提升學生的學習動機及興趣, 課堂上老師指導如何審題及答題。學生出席率甚高, 但因學生需要早些回校上課, 有時有些同學會遲到, 但經提醒及鼓勵後, 學生也能準時上課。小組能幫助學生解決在大班課堂上所遇到的疑難。唯上課時間如能改在導修或活動節, 出席情況就更理想。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(三)樂學組-悅讀悅寫意 (P.2, P.3 各一組) 全年導修課 (每週 1 節)</p> <p>形式：小組(8-10 人)</p> <p>科目：中文</p> <p>內容：鞏固學生語文運用的基礎，透過喜閱寫意教材，提升學生對中文的認知能力。</p>	<p>-70%學生於中文科成績有進步</p>	<p>整體而言，比較第一及第三次中文科考試成績，55%學生於中文科成績有進步。</p> <p>二年級樂學組： 小二樂學組學生出席率甚高，因為課堂時間在導修堂，除學生請假未能上課，同學都能出席課堂。在課堂內，以問答比賽、合作學習、簡報教授等形式學習，然後完成相關工作紙。課程內容包括：四素句、標點符號、「形得像」結構等。學生普遍投入課堂，願意舉手作答問題，亦能盡力嘗試完成工作紙。</p> <p>三年級樂學組： 課堂以重溫及鞏固學習語文基礎為目標，由於學生語文基礎較弱，識詞量較少，故上學期課堂內容主要以學習認讀字詞、近義詞、一字多意、詞性分辨及部首為主。整體而言，學生出席率高，課堂氣氛良好，學生投入上課，積極舉手回答問題。為了引起學生的學習興趣，老師會透過活動讓學生從遊戲中學習，培養學生對語文的學習興趣。</p>
	<p>(四)樂學組(P.4 一組) 全年導修課(每週 1 節)</p> <p>形式：小組(8-12 人)</p> <p>科目：中文</p> <p>內容：鞏固學生語文運用的基礎，提升學生語文能力。</p>	<p>-70%學生於中文科成績有進步</p>	<p>整體而言，77.8%學生於中文科成績有進步。</p> <p>四年級樂學組： 課程內容主要教授閱讀理解的技巧，文體主要為記敘文和說明文。學生大致能掌握主要的技巧，亦能應用。然而，由於四年級的閱讀理解的內容有一定篇幅，文字亦多，大部分學生未能自行理解其意思，需要老師讀給他們聽，才能成功完成閱讀理解。建議可讓學生儲生字，以提升學生的識字量。</p> <p>老師運用的策略：每兩至三節課大致會以同一主題進行教授，先用簡報介紹主題，再做工作紙鞏固所學，最後會玩字卡遊戲或 WORDWALL，以提升學習興趣。</p> <p>學生的出席情況大致理想，上課情況尚佳，學生守秩序，亦積極回答提問。男同學較活潑，但亦能投入課堂；女同學較文靜，聲線較細。由於學生對文字的理解較弱，故教授課堂內容之餘，加入了字卡遊戲及 WORDWALL 遊戲，令課堂氣氛更活潑，學生反應亦很雀躍，他們很喜歡這些遊戲，亦從遊戲中學會相關知識。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(五) 上學小達人(小一適應親子小組) 上學期課後(每週 1 節，共 10 節) 對象：懷疑或評為有特殊學習需要的小一學生及其家長 形式：小組(6-8 名學生及其家長) 內容：訓練小一學生學習常規、認識情緒和與人合作的技巧，從而提升學生上學適應的能力。此外，為小一家長建立支援平台，分享管教及家居訓練的技巧。同時透過親子小組作實習，增進親子關係。</p>	<p>70%學生於課堂上情緒行為表現有進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組分為家長小組(第 1 節)、學生小組(第 2 至 7 節)和親子小組(第 8 至 10 節)。「家長小組」支援小一家長理解子女成長的特殊需要和學習管教技巧，並建立對學校歸屬感和特殊教育需要學生家長支援平台。家長反應正面、投入參與，並積極分享。 ● 學生小組訓練小一學生學習常規和社交技巧，從而提升學生上學適應能力、認識情緒及管控情緒技巧。學生投入參與，積極分享。 ● 親子小組學習透過家居訓練，進行親子活動，增進親子關係。大部份親子投入參與活動，家長學習正向管教和嘗試運用稱讚、獎勵的管教方式，協助小孩適應小一生活。 ● 根據問卷，88%家長認為小組有助增進子女成長需要的理解和增進家長之間互相認識。 ● 根據老師問卷，80%小組學生於課堂上情緒行為表現有進步。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(六) 快樂寫小組(P.1一組，共 10 節) 對象：小一及早識別後，初部被評為有顯著學習困難的學生。 形式：小組(8 人) 科目：中文 內容：教授學生掌握學習技巧，進行基礎訓練，如：自理能力、專注力及記憶力訓練、書寫能力，提升中文能力等。</p>	<p>70%學生於課業及課堂上的表現有改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師問卷調查，100%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 新導師尚欠經驗，處理課堂秩序一般；但導師態度親切、有耐性，與學生建立良好關係，經常給予學生正向回饋。透過獎勵計劃，適時讚賞及鼓勵學生，此外導師設計有趣生動的活動，學生積極投入參與，從中訓練學生小手肌、手眼協調能力、自理能力及專注力等。導師積極鼓勵學生參與活動，活動和遊戲有助他們改善書寫能力，提升中文能力等。
	<p>(七) 專注力訓練小組(低小、高小各一組，共兩組各 20 節) 對象：有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6 人) 內容：透過多元化的訓練活動，提升學生的專注力。</p>	<p>70%學生於課業及課堂上的表現有改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組組員出席率理想 95%，投入參與。根據老師問卷調查，80%學生於課堂上情緒行為表現有少許或顯著的進步。 ● 導師能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制課堂秩序；導師表現專業、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生。 ● 獎勵計劃能鼓勵學生參與活動、表現恰當的情緒，活動有趣及具競爭性；遊戲能訓練學生專注力、自我抑制及工作計劃能力，同時培養自我覺察，學習找出幫助自己提升專注力及管理情緒的技巧。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(八) 情緒社交訓練小組 (低小、高小各一組，共兩組各 20 節) 對象：有情緒行為問題/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6 人) 內容：運用社交故事、情緒紅綠燈及想法解讀等方法，讓學生認識運用恰當的方法表達情緒；透過多元化的訓練活動，配合認知訓練，提升學生的自我管理情緒能力、社交溝通能力。</p>	<p>70%學生於課堂上情緒行為表現有進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組組員出席率理想 95%，投入參與。根據老師問卷調查，72%學生於課堂上情緒行為表現有少許或顯著的進步，有 8%學生一向表現良好。 ● 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動。導師運用了不同的方法，透過多元活動去教導學生了解別人的表情、感受、反應和想法，從而學習與人溝通及情緒管理的技巧；同時加強訓練這組學生的專注力。
	<p>(九) 自信心提升小組 (高小一組，共 20 節) 對象：高小有特殊學習需要/讀寫障礙學生 形式：小組(8 人) 內容：透過多元化活動，豐富學生的生活體驗，提升學生的自信心。</p>	<p>70%學生於課堂上情緒行為表現有進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組組員出席率理想 95%，投入參與。根據老師問卷調查，72%學生於課堂上情緒行為表現有少許或顯著的進步，有 8%學生一向表現良好。 ● 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動。導師運用了不同的方法，透過多元活動去教導學生了解別人的表情、感受、反應和想法，從而學習與人溝通及情緒管理的技巧；同時加強訓練這組學生的專注力。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(十) 升中支援小組 一生涯規劃課 (P.6 上、下學期共兩組各 10 節)</p> <p>對象：有特殊學習需要的小六學生</p> <p>形式：小組(6-8 人)</p> <p>內容：透過朋輩小組方式，協助學生準備升中面試，以及增進自我認識，從而適應中學生活。</p>	<p>70%學生於課業及課堂上的表現有改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率理想 93.3%。根據老師問卷調查，100%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 課堂設計協助 SEN 學生準備升中面試，並且增進自我認識，從而準備升中適應，包括尋找自我價值、人際溝通技巧等。 ● 大部份組員認同小組最大得著是學會以「正面態度面對學業和生活的轉變」及「了解並肯定自己的性格特質，有助增加解決問題的能力和信心」。此小組主題切合高年級學生的學習需要。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(十一)優化三層支援計劃： 學生個別訓練：<u>每星期 2 天</u>專業社工駐校服務內容(8 小時，包括 1 小時午膳時間) 駐校日數及時數：<u>全年 40 日</u>，共 320 小時 對象和內容：主要支援校內已評估為智障/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生及其家長，為需接受第三層支援的學生或有行為情緒輔導需要的學生，在上課時段按學生需要以訂定訓練方向及內容和次數；同時支援有關學生的老師及家長的需要，提供處理學生行為問題的建議，讓老師及家長了解小組/個別訓練情況。</p>	<p>70%學生於學習、行為情緒或社交溝通能力上的表現有改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 青協繼續透過全年到校 40 天(逢星期一、三整天駐校)駐校為校內不同學習需要學生提供三層支援服務，機構派了 1 位有多年經驗及 1 位新社工駐校。 ● 上午主要做個別訓練、觀課及小息支援等，在課堂時間(非主科)進行個別訓練；支援學生、諮詢老師意見及提供課堂上支援的技巧；到課室觀課及與學生家長面談等。下午進行小組，大部份學生和家長能適應和投入參與，訓練大致順行完成。 ● 出席 IEP 會議，聯繫校內其他專業人士，包括學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師及教師，讓不同的專業界別掌握有特殊學習需要學生的訓練進展及需要。 ● 收回家長問卷 60 份，88%家長對服務能為學生提供全面的支援感到滿意及非常滿意，85%家長對到校社工表現滿意及非常滿意。88%家長認同支援服務，無論個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要；85%家長認同個案會議能促進家校溝通與合作。 ● 收回老師問卷 42 份，97%老師對服務能為學生提供合適的支援，有助支援有特殊教育需要學生的需要，個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要感到滿意及非常滿意；100%老師認同服務有助教師掌握更多支援學生的方法，並促進家校溝通與合作；95%老師對到校社工表現滿意及非常滿意。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十二)多元智能小組： 對象為有特殊教育需要(P.3-P.6)學生：藉著多元化活動、繪畫、小手工創作、說話訓練、講故事等活動，展現學生才華，從而提升自信心。	70%學生認同此活動能加強其自信心	<ul style="list-style-type: none"> 本年度有 18 名有特殊教育需要(P.3-P.6)學生，於全年體藝活動時段集會。透過進行多元化活動，例如：繪畫、小手工創作、四格漫畫創作及講故事的說話訓練、集體遊戲等活動，訓練學生的專注力、與人合作及溝通的能力等，發掘學生的潛能，從而提升其自信心。 60%學生認同此活動能加強其自信心。
	(十三)悅音使團： 對象為有言語障礙的學生：透過活動，讓學生肯定自我，提升學生說話的自信心和要 求；培養共融校園文化。	70%學生認同活動能提升學生說話的自信心	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療朋輩計劃-悅音使團已順利完成，反應良好，85%學生認同活動能提升學生說話的自信心。下學期逢星期四自主活動時段 14:40-15:30 進行。 16 位小四、小五「故事大使」透過帶領 16 位小一學生進行朋輩故事閱讀，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。下學期進行了兩次培訓及 8 次集會。低小學生喜歡與大哥哥大姐姐講和聽故事，高小大使有責任感、樂於助人和提升領導才能。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 校園共讀	P.6SEN 學	全年(小息、午息)	<ul style="list-style-type: none"> 全年由小六SEN學生與有特殊學習需要困難小二學生進行伴讀，全年(小息、午息及悅讀時光) 在校進行，學生反應正面，喜歡與大哥哥大姐姐伴讀。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
小領袖 (與圖書館老師合作)	生與 P.2 同學伴讀圖書	及悅讀時光)	
2. 共融活動 (SENST 統籌、支援助理協助)	非華語及 SEN 學生參與活動	下學期 (試後活動週)	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融攤位改為共融工藝坊與非華語支援組合作籌辦) 共融工藝坊: 在試後活動期間 (18/6, 19/6, 20/6)分級進行, 活動內容有「藍果麗沙畫」、「曼陀羅藝術」、「南亞彩繪」, 共有49位SEN及26位NCS學生參與, 他們都非常感興趣、有成功感, 幫助學生減壓, 同時增強共融文化氛圍。 ● 電車派對探索之旅 (26/6), 學生會邊乘坐電車遊覽香港島名勝, 同時品嚐本地及少數族裔的小吃, 有不少的學生是第一次乘坐電車的, 共有32位SEN及17位NCS學生參與, 他們都非常感興趣, 幫助學生減壓, 同時增強共融文化氛圍。
3. 中文寫作課堂支援 (支援助理入課室協助)	P.1 各班中文成績稍遜學生	全年(小一中文寫作課)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年小一中文寫作課, 支援助理入課室協助小一各班中文成績稍遜學生寫作。
4. 小一及早識別計劃 (SENST 統籌、支援助理協助)	及早識別及支援有學習困難的小一新生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃在 2023 年 12 月 8 日至 2024 年 1 月 7 日進行, 已派發問卷及學生背景資料表格給各小一班主任, 班主任與科任老師商量及填寫, 量表於 9/1/2024 前交回。 ● 本學年小一班主任及科任老師共提名了 33 位小一學生參加識別計劃, 將於 2024 年 2 月 20 及 27 日下午進行諮商會議, 由 EP、SENCO、SGP、班主任及中、英、數、常科任老師共同商議結果, 及早識別有學習困難的小一學生。 ● 結果為有顯著學習困難有 16 名、輕微學習困難有 7 名、沒有學習困難有 10 名。下學期校方將會及早支援有學習困難的小一學生, 並以通告形式通知有關學生家長初步結果及支援措施, 並安排各小組及早支援學生。學童將轉介至教育心理學家跟進, 下學年教育心理學家將為顯著學習困難的學生作進一步評估。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			<ul style="list-style-type: none"> 全年小一中文寫作課，支援助理入課室協助小一各班中文成績稍遜學生寫作；另設小組及早支援中英數學科的學習。
5. 課前數之樂	P.1: 數學概念較弱的學生	全年(課前每星期一節)	課程以鞏固學生數學基礎知識為目標，教授加法（進位和連加法）和減法。以二人一組活動、到白板書寫等活動作重溫，另外，利用工作紙作鞏固練習。學生課堂表現投入，樂於回答問題，大部分學生都準時出席課堂。
6. 課前識字班	P.1: 中文閱讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	課堂內容主要以部件識字、部首識字、鞏固名詞、動詞、形容詞及形聲字的認識及運用。老師利用工作紙作鞏固練習，透過朗讀及答問，學生十分投入，用心完成堂課，大部分學生準時出席課堂。
7. 課前英語樂	P.1: 英文閱讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	課堂內容主要教授不同的聲母和韻母的發音，以拼音方式幫忙學生串字。老師每堂都會替學生複習不同的聲母和韻母的讀音，配合工作紙鞏固學生拼音的知識，大部分學生都能夠掌握拼音串字的技巧，學生積極參與課堂內的活動，學生出席率達八成以上。
8. 學習程度測量試(LAMK)	所有 SEN 學生及合資格被老師提名學生	下學期(試後進行)	<ul style="list-style-type: none"> 已於 6 月 21 日星期五上午時間(約第一至第五節)在禮堂舉行，對象為小一至小六 SEN 學生及部份被提名學生，共有 131 名學生。 由班主任於 8/7(四)前提名有需要的學生參加，根據派發提名資料及準則。 考試監堂工作，主要由 SENCO、SENST、合約老師及學習支援助理負責。 批改試卷工作由各班中、英、數科任老師負責。
9. 學生個別學習計劃	6 名 SEN 學生	全年	本年度有 5 名第三層支援的學生，包括 4B、4D、5A、5D 及 6A 班。特殊教育需要類別包括有輕度智障、有限智能、自閉症、專注力不足及過度活躍及語障同學。由班主任、科任老師、教育心理學家、特殊教育統籌主任、社工與家長開會，全年至少三次會議，為學生共同制定就學習、行為情緒或自理能力方面的個人長、短

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
(SENST 協助)			<p>期目標，並持續施行及檢討有效的方法，以協助學生進步，有助改善其學習的表現。詳見 IEP 計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一次會議於 10 月 3 日、17 日及 24 日分三天進行 ● 第二次會議於 1 月 23 日及 30 日進行 <p>第三次會議於 6 月 18 日及 7 月 2 日進行，為學生檢討學習及情緒行為方面的進度，並決定來年計劃。</p>
10.「一頁學生檔案」及跟進計劃：(全校老師參與)老師為學生進行訪談，並利用「一頁學生檔案」多了解學生的喜好、長處及難點，培養共融校園文化。	有特殊教育需要學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於下學期開展計劃，目標是老師訪談所有 SEN 學生，名單將貼在教員室中間壁報板上，每位老師可自選兩位 SEN 學生，進行訪談，如有剩餘的由 SENCO、SENST 及學習支援組助理完成，老師在 6 月完成；當整理一頁學生檔案後，將會存放學生個人檔案內，以便老師更了解學生的需要。
11.統籌加強言語治療津貼/校本言語治療師工作事宜	支援有言語治療需要的學生及其家長、與任老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019-2020 學年起落實融合教育優化措施-加強言語治療服務，新措施有助提升校本言語治療師駐校日數達 168 天，由原來每周一天增至每周約四天，達到優化支援學生、家長及教師的果效。 ● 教育局配對了本校與教區聖貞德中學成群組，聘請校本言語治療師(陸姑娘)。本校為統籌學校(佔 80%)，教區聖貞德中學為成員學校(佔 20%)。 ● 截至 2024 年 7 月，經本學年的訓練後仍需要接受治療的語障學生人數為 76 人，當中 57 名輕度，17 名中度，2 名嚴重學生。另外 5 名學生經過本年的治療後能力適齡，可以出組，1 名學生已經轉校。接受過完整溝通能力評估的學生的評估報告已經完成，也派發了評估撮要給相關家長參閱。年終為每位學生撰寫進度報告，聯絡及支援學生家長及其教師。 ● 除了個別或小組訓練，截至 2024 年 7 月已經完成了以下活動： 小六中文科協作計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			<p>-在 2023 年 10 月以聯課和入班形式教導面試中自我介紹技巧，邀請學生錄製示範影片；</p> <p>-透過工作紙協助學生思考及組織內容；</p> <p>-在 2024 年 1 月以錄影聯課方式教導小組討論技巧，之後中文老師在堂中跟進及與學生練習。</p> <p>小三中文協作計劃：</p> <p>-在 2024 年 3-4 月以聯課和入班形式教導小組交談的技巧，邀請學生錄製示範影片；</p> <p>-透過工作紙協助學生思考及組織內容；之後中文老師在堂中跟進及與學生練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社交活動: 鼓勵語障學生親自邀請同學小息時一同到 107 室玩遊戲。 • 小一至小三家長講座: 2024 年 4 月 25 日(四)8:30-9:30PM 地點: G07 內容: 言語治療師與家長分享如何在日常中實踐促進語言發展的技巧，從而提升學生整體語言技巧，同時加強親子之間的交流。當天約 30 位家長參加，家長投入參與，反應良好，問卷調查結果亦十分理想和正面。 • 小四至小六家長講座: 2024 年 1 月 31 日(三)2:00-3:15PM 地點: 禮堂 內容: 言語治療師與家長分享升中面試技巧，包括自我介紹、個人問答、小組討論等，讓家長掌握與學生練習面試的方式，協助學生應付升中面試。當天有 13 位家長出席，有 34 名家長透過 Zoom 參與講座，家長投入參與，反應良好，問卷調查結果亦十分理想和正面。 • 家長日面見語障生家長: 在 2023 年 12 月 16 日及 2024 年 4 月 13 日兩天家長日，接見有關學生及其家長，分享治療的策略，鼓勵家長與學生在家練習，支援學生的需要。 • 學生講座： 2024 年 6 月 27 日試後活動進行小一至小三學生的正音講座，教導學生減少懶音。學生整體投入講座，積極並正確地回應相關問題。 • 校園電視台: 在 2024 年 6 月，4 名五年級學生獲邀請擔任正音大使，在訓練後構思並拍攝了一條三分鐘的短片，分享有關正音的知識，包括/n/和/l/、/gw/和/g/兩組常見正音與懶音。所有學生都十分投入參與製作短片。短片已經上載至校園電視台讓全校同學隨時觀看。 • 教師專業培訓: 在 2024 年 5 月 24 日(五)4:00-5:00PM 主題為如何支援自閉症學生的學習與溝通。當天有 44 位教師參與，有 39 位教師回覆問卷，根據問卷結果顯示，大部分同事均對講座感到滿意。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告								
			<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療朋輩計劃-悅音使團已順行完成，反應良好，所有同學均投入參與活動。 <table border="1" data-bbox="745 236 2009 614"> <tr> <td data-bbox="745 236 896 416">日期</td> <td data-bbox="896 236 2009 416"> 每逢星期四活動時段 14:40-15:30 2024 年 1 月 18、25 日（「故事大使」訓練） 2024 年 2 月 22 日、3 月 7、21 日、4 月 18、25 日、5 月 2、16、23 日 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 416 896 464">地點</td> <td data-bbox="896 416 2009 464">學校 409 英文室</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 464 896 563">目的</td> <td data-bbox="896 464 2009 563">「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 563 896 614">人數</td> <td data-bbox="896 563 2009 614">共 16 名「故事大使」，每名故事大使與 1 名小一語障學生(共 16 名)作配對。</td> </tr> </table> • 教育局校本言語治療服務的到校專業支援及諮詢： <ul style="list-style-type: none"> -22/2/2024(星期四)下午 2-4 時，教育局言語治療服務組專責教育主任陳軾先生訪校，觀治療課和朋輩小組活動，參考文件及面談，過程順利，達到訪校目的，給予言語治療師專業的交流。 -20/5/2024(星期一)上午 9:30-下午 1 時，教育局言語治療服務組專責教育主任陳軾先生訪校，目的給予言語治療師專業的交流。 	日期	每逢星期四活動時段 14:40-15:30 2024 年 1 月 18、25 日（「故事大使」訓練） 2024 年 2 月 22 日、3 月 7、21 日、4 月 18、25 日、5 月 2、16、23 日	地點	學校 409 英文室	目的	「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。	人數	共 16 名「故事大使」，每名故事大使與 1 名小一語障學生(共 16 名)作配對。
日期	每逢星期四活動時段 14:40-15:30 2024 年 1 月 18、25 日（「故事大使」訓練） 2024 年 2 月 22 日、3 月 7、21 日、4 月 18、25 日、5 月 2、16、23 日										
地點	學校 409 英文室										
目的	「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。										
人數	共 16 名「故事大使」，每名故事大使與 1 名小一語障學生(共 16 名)作配對。										
12.統籌教育心理學家工作	支援全校學生、老師及家長	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 協調本校之教區教育心理學家蔡熹逸先生 Rico，由於本年度開始「優化校本教育心理服務」，每個星期二都能訪校，全年約 33.5 天，為學生進行能力評估、課室觀課、教師及家長支援事宜。跟進學生轉介文件及家長同意書事宜，以配合教育心理學家為學生作評估。 • 修訂轉介文件及機制，以便更有效地發揮其專業支援功能。 • 參與不同類型會議，為學生、家長及老師提供專業意見。 • 協助諮詢如何處理學童精神健康的個案，提供專業的意見。 • 教師專業發展—校園危機事件演習 於 2023 年 11 月 17 日，下午 2:00 至 5:00，地點在禮堂進行。 由教育心理學家帶領，讓學校團隊更了解危機事件的處理程序，裝備各同工更有信心地面對將來有可能發生的校園危機。各教職員齊心協力，使演習順利完成，達到目標。 • 教育局「校本教育心理服務」一質素保證檢視: 								

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			目標為瞭解服務的推行情況及作出建議，於 2024 年 4 月 18 日下午 2 時正至 5 時正(於 4:15-5:00 與校長及 SENCO 進行會議)進行，當天會議前觀小組及支援會議。

五. 學習支援津貼—財政報告

項目	預算	實際支出	結餘
1. 合約老師 1 名	\$408,540.00	\$426,720.00	(\$18,180.00)
2. 教學助理 2 名	\$392,364.00	\$389,712.13	\$2,651.87
3. <u>校本支援有特殊教育需要服務</u> 小一適應親子小組、快樂寫小組、自信心提升小組、升中支援小組(共 2 組)、專注力訓練小組(上、下學期共 2 組)、情緒及社交訓練小組(上、下學期共 2 組)、兩天駐校社工：學生個別訓練(包括 IEP)、支援老師及家長的需要	\$308,000.00	\$341,250.00	(\$33,250.00)
4. 活動及教材費	\$2,000.00	\$2,093.20	(\$93.20)
5. 結伴同航計劃 (由全方位學習津貼)	\$3,000.00	\$2,200.00	\$800.00
6. 言語治療室設備	\$3,000.00	\$3,334.80	(\$334.80)
7. 言語治療評估工具及教材	\$5,000.00	\$4,626.40	\$373.60
8. 有特殊教育需要的非華語學生支援津貼	\$197,442.00	\$119,973.12	\$77,468.88
總數	\$1,316,346.00	\$1,287,709.65	\$28,636.35

六.成就與反思

整體而言，本年度校園學習及活動大致復常。本校支援服務多元化，校內支援措施能持續進行及完善，無論校內老師或教學助理負責的抽離學習小組，課程調適、課業及默書調適和考試調適等，確實能有效幫助有特殊教育需要的學生學習。此外，中、英、數、常各科各級老師繼續進行共同備課，商討有效的策略去優化課堂，提升教學質素，中、英、數主科設計分層課業，藉此提升不同程度學生的學習能力、興趣及動機，照顧學生的學習多樣性。

本年度小組支援大致復常，「一頁學生檔案」計劃、結伴同行和共融校園活動等能夠順利完成。外購服務小組成效理想，學生出席率非常高，喜歡導師的教導方式，投入參與活動；機構人手非常穩定。導師的資歷和經驗有很大影響，故來年邀請報價時，須註明導師的年資要求，以確保服務質素。

七. 回饋與跟進

下年度的學習支援計劃：將會增至 3 位 SENST，且運用約八成津貼聘請合約老師及學習支援教學助理，強化學習支援小組的核心成員，培育 SENST；推動家校合作和共融校園文化，並提供更全面和有效的支援服務；另外約兩成津貼購買外購服務，繼續為學生提供個別或小組支援訓練。期望學校安排有經驗的老師協助教授小一主科小組、樂學組、支援班等；

2024-2025 特殊教育需要計劃方向：

- 繼續強化學習支援小組的核心成員的發展：3 位特殊教育需要支援老師及支援助理，提供更全面和有效的支援服務
- 增設小二及小三支援班，加強支援有特殊教育需要學生
- 繼續加強照顧有特殊教育需要學生教師專業發展：
 - 校外進修
 - 校內分享：SENCO 分享特殊教育或邀請老師分享照顧學習多樣性的策略
- 繼續發展家長支援小組、持續舉辦家長教育工作及發展家長義工小組，加強家校合作果效

八.小組成員

組長：喬慧儀主任

組員：陳健偉老師、曹嘉慧老師、教學助理及全體老師

(六) 學生活動/事務及表現

6.1 課後活動及課外活動

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動豐富學生的課餘生活，發掘學生的體藝潛能，舒緩緊張的學習生活。
- 1.2 安排不同的活動來豐富學生的課內及課外知識，擴闊學生的視野。
- 1.3 以全方位學習模式來提升學生的學習興趣。
- 1.4 發揮學生團結合作的精神，促進彼此間之友誼，發展社交及溝通的技巧。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，已增設STEMROOM。
- 2.1.2 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 2.1.3 具有不同專長的教師團隊，培養不同專材學生，如體育及STEAM等。
- 2.1.4 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。
- 2.1.5 家長理解課後活動對學生帶來的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.6 本校具有多個服務團隊，學生可因應個別的興趣選擇參加。
- 2.1.7 校方積極利用校外資源，資助清貧學童參加不同的活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 2.2.2 學校校舍寬敞，但因經費所限而未能即時翻新，故部份設施會有老化及變舊的情況，需時修補。
- 2.2.3 學生較安於現狀，未能展現積極進取的態度。
- 2.2.4 課程緊迫，工作繁重，影響老師對推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標: 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年已完成主目標中「1.2 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀」。透過培訓學生成為桌遊領袖，學到「勝不驕、敗不餒」的精神，並透過訓輔組的多元智能活動，將此訊息帶到各年級的學生桌遊活動中。
- 本年度將期望透過「歷奇活動」及「教育營」，建立學生勇於嘗試，挑戰自我的精神。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(義德)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、誠」的精神	透過「歷奇活動」及「教育營」，以建立學生勇於嘗試，挑戰自我的精神。	有超過80%參加「歷奇活動」及「教育營」的學生認同活動能達到挑戰自我的精神。	活動已於12月1日和3月18至20日順利完成，透過觀察，學生於活動中皆勇於挑戰自我，所有學生都有參與緣繩下降和空中飛索的活動，問卷中亦有92%學生認同活動具挑戰性，能於活動中挑戰自我。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 星期一至五的課後活動 <ul style="list-style-type: none"> - 協調各科組的課後活動，例如體育科的校隊訓練、音樂科的樂器班、視藝科的資優視藝班、戲劇訓練等 	全校學生	工作順利完成。本學年學校一共開辦了 29 項課後活動。詳情可見課後活動檢討報告。
2. 星期六課外活動 <ul style="list-style-type: none"> - 利用星期六的時間，開展不同的課外活動和資優課程，發掘學生的多元化的潛能，達到全方位學習 	全校學生	工作順利完成。本學年學校一共開辦了 18 項星期六活動。詳情可見星期六活動檢討報告。
3. 星期五體藝活動 <ul style="list-style-type: none"> - 為高年級學生開辦不同的體藝活動小組，讓學生選擇參與，發展專長 - 為低年級學生開辦循環組別，讓學生嘗試參與不同的體藝活動，發展興趣和發掘潛能 	全校學生	工作順利完成。體藝活動全年進行了 24 次，共有 8 個低年級循環組別和 18 個高年級活動小組。
4. 制服團隊 <ul style="list-style-type: none"> - 協調各個制服團隊活動，包括小女童軍 A,B 隊、紅十字會少年團、交通安全隊、公益少年團、小童軍、少年警訊、幼童軍 A,B 隊、基督小先鋒 A,B 隊、升旗隊 - 提供不同的服務活動 - 籌辦制服團隊戶外活動日 	全校學生	工作順利完成。本年度共開辦了 12 隊制服團隊，共有 309 名學生參加。本學年於星期一第九節共集會 22 次。
5. 參加校際比賽 <ul style="list-style-type: none"> - 協助各活動參加不同的校際比賽，例如學校音樂節、學校朗誦節、學校戲劇節、學體會比賽等 	全校學生	工作順利完成。本學年於多項比賽獲得優秀成績，整學年得獎達 1138 人次，詳細可見學生得獎名單。
6. 各項參觀活動 <ul style="list-style-type: none"> - 協助各項參觀活動的安排、訂車等工作 	全校學生	工作順利完成。本學年有 50 次訂車外出紀錄，

工作/策略	對象	周年報告
		用車過程順暢。
7. 聖誕聯歡會 - 籌辦聖誕聯歡會，讓學生於聖誕節前感受節日歡樂和當中意義	全校學生	工作順利完成。
8. 戶外學習日 - 籌辦戶外學習日，提供多元化的學習活動	全校學生	工作順利完成。活動當天超過 850 名師生家長出席，過程順利，盡興而歸。
9. 六年級教育營 - 籌辦六年級教育營，讓畢業生透過宿營進行多元化的學習活動	六年級學生	工作順利完成。學生滿意活動和場地安排。
10. 試後活動 - 安排試後活動，讓學生於試後進行不同的學習活動	全校學生	工作順利完成。本學年試後活動豐富，各科各組皆有不同活動參與其中。
11. 暑期活動 - 安排不同暑期活動，充實學生的假期生活	全校學生	工作順利完成。於 7 月下午時段安排了 17 組體驗活動，共有 269 人次參與。
12. 歷奇活動 - 安排校內歷奇活動，讓學生挑戰自我，發揮團隊合作的精神	五年級學生	工作順利完成。超過九成學生滿意活動，。

五. 財政預算

執行計劃	財政預算	實際支出	結餘
1. 舞蹈組	\$82,000 (全方位學習\$82,000)	\$82,502.82	
2. 戲劇組	\$ 32,500 (全方位學習\$30,000) (學校戲劇節津貼\$2,500)	\$28,924.00	

3. 武術班	\$18,000 (校本課後學習及支援\$18,000)	\$21,150.00	
4. 體藝活動	\$10,000	\$8,349.11	
5. 制服團隊活動	\$32,900 (全方位學習\$19,900) (學生自費\$10,000)	\$24,832.50	
6. 朗誦比賽	\$ 12,000 (全方位學習\$6,000) (校本課後學習及支援\$6,000)	\$15,920.00	
7. 聖誕聯歡會	\$ 4,500	\$3704.00	
8. 戶外學習日	\$50,000 (全方位學習\$15,000) (學生自費\$35,000)	\$64,810.00	
9. 六年級教育營	\$44,000 (全方位學習\$34,000) (學生自費\$10,000)	\$51,009.40	
10. 試後活動及暑期活動	\$70,000 (全方位學習\$60,000) (學生自費\$6,000)	\$99722.60	
11. 星期六活動班	\$60,000 (全方位學習\$60,000)	\$65,500.00	
12. 校內歷奇活動	\$45,000 (全方位學習\$45,000)	\$45,000.00	
13. 星期一活動節外聘導師	\$60,000	\$50,820.00	
總數	\$520,900 (全方位學習\$351,900) (校本課後學習及支援\$24,000)	\$562,244.43	

	(學生自費\$61,000) (學校戲劇節津貼\$2,500)		
--	------------------------------------	--	--

六.成就與反思

本學年正式復常，所有活動例如課後活動、體藝活動、制服團隊、星期六活動、試後活動、暑期活動、戶外學習日等皆有開展，感謝全體老師的幫忙協助，讓學生能享受多彩多姿的校園生活，全方位地學習和發展。活動組本學年善用了全方位學習津貼、活動支援津貼、校本課後學習及支援計劃津貼等，照顧不同社經地位的學生，公平地讓學生參與各類型的活動。來年盼望與各科各組的老師通力合作，於活動上多加入價值觀和生涯規劃元素，讓學生更全面發展。

七. 回饋與跟進

來年盼望與各科各組的老師通力合作，於活動上多加入價值觀和生涯規劃元素，讓學生更全面發展。

八. 小組成員

組長：余嘉亨主任

組員：余淑娟老師、全體老師

6.2.1 小女童軍

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，學習生活技能，關懷及幫助別人，培養責任感，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對小女童軍的活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本隊參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成效。
- 2.1.4 學校有足夠的場地供給隊伍使用。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，工作壓力大，影響老師對推展課外活動的效果。
- 2.2.3 學生家境窮困，沒有足夠金錢購買制服

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以「生命」為題，讓學生「勤學習、勇嘗試」，追求豐盛生命

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
制服團隊勇於參與社區服務	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	小女童軍於5月參加由女童軍總會主辦的賣旗活動，學生從活動中培養關愛他人的文化，並學習如何關懷社會上有需要之人士。

積極參與服務學習	A隊隊員在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%小女童軍參與服務學習。	小女童軍曾擔任家長座談會服務生、各學段頒獎禮服務生、親子運動會服務生及畢業典禮服務生。
	女童軍總會獎券籌款活動	80%的小女童軍都能參與售賣獎券活動。	A 隊 32 人參與獎券籌款活動； B 隊 36 人參與獎券籌款活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	一至三年級學生	23 年 10 月	B 隊本年度共招收了 14 位新會員，並已完成宣誓。
2. 考核興趣章	小女童軍	全年	A 隊 17 人考獲服務行動章；24 人考獲電腦章；32 人考獲款待章；9 人考獲手工藝章。 B 隊 28 人考獲交通安全章；22 人考獲園藝章；16 人考獲節儉章。
3. 宣誓禮	小女童軍	24 年 5 月	24 年 3 月 24 日進行宣誓禮。B 隊 14 人宣誓。
4. 女童軍總會籌款活動	小女童軍	24 年 2 月	A 隊成功售出獎券 429 張，B 隊成功售出獎券 220 張，銷售情況理想。
5. 優秀女童軍選舉	小女童軍	24 年 5 月	A 隊優秀女童軍為 6C 傅詠茵； B 隊優秀女童軍為 3C 劉紫淮。
6. 聯歡會	小女童軍	24 年 5 月	24 年 6 月 29 日舉行聯歡會。
7. 戶外活動	小女童軍	24 年 7 月	24 年 6 月 24 日於曹公潭戶外康樂中心進行日營。
8. 優秀隊伍選舉	小女童軍	24 年 7 月	24 年 7 月參加優秀隊伍選舉。
9. 參與學校或社區活動	小女童軍	24 年	24 年 2 月參加女童軍總會籌款活動； 24 年 5 月參加女童軍總會賣旗日； 24 年 6 月 24 日於曹公潭戶外康樂中心進行日營。
10. 總會活動	小女童軍	全年	24 年 3 月參加「優秀女童軍選舉」活動； 24 年 7 月參加「優秀隊伍選舉」活動。
11. 學校服務	小女童軍	全年	小女童軍曾擔任家長座談會服務生、各學段頒獎禮服務生、親子運動會服務生及畢業典禮服務生。

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘\$0693.64 + 隊費收入\$3400.00+ 總會撥款贊助費\$2000 + 獎券回款\$849.5+利息\$44.4 = \$16987.54

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(部分由賽馬會全方位學習基金支付)	\$1,000.00(車費)	/	
2. 雜項(活動津貼、文具、考章所須材料) 由隊費支付	\$5350.00	\$6249.88	10737.66

日期	支出項目	款項	日期	收入項目	款項
16/12/2023	朱古力(聖誕聯歡食物)	97.00	9/2023	A 隊集會費(\$50x32 人)	1600.00
17/12/2023	紫菜(聖誕聯歡食物)	108.00	9/2023	B 隊集會費(\$50x36 人)	1800.00
17/12/2023	百力滋(聖誕聯歡食物)	166.10	31/12/2023	銀行利息	23.51
18/12/2023	啫喱杯+鮮果撻 (聖誕聯歡食物)	880.00	21/6/2024	A 隊獎券回款	563.50
18/12/2023	燒賣+魚旦 (聖誕聯歡食物)	240.00	21/6/2024	B 隊獎券回款	286.00
16/1/2024	世界女童軍協會年費	250.00	28/6/2024	總會撥款贊助費(A 隊)	1000.00
16/1/2024	葵涌分會年費	100.00	28/6/2024	總會撥款贊助費(B 隊)	1000.00
18/3/2024	朱古力蛋 35 個(B 隊)	91.00	30/6/2024	銀行利息	20.89
22/3/2024	宣誓章 30 個(B 隊)	450.00			
24/3/2024	宣誓飲品及小食(B 隊)	216.70			
2/4/2024	手工藝章材料(A 隊)	644.08			
17/6/2024	聯歡會食物	1436.00			
28/6/2024	A 隊興趣章	574.00			
28/6/2024	B 隊興趣章	462.00			
28/6/2024	隊伍物資	535.00			
	總支出	6249.88		本年度總收入	6293.90
				上年度餘款	10693.64
				本年度總收入+上年度餘款	16987.54
				撥入下年度款項	10737.66

六. 成就與反思

A 隊：

—透過賣旗及服務學習，小女童軍從活動中培養關愛他人的文化，並學習如何關懷社會上有需要之人士。此外，小女童軍樂於參與學校所委派的任務，服務態度良好。她們亦透過集會及訓練，提升了合作精神、自信及成就感。

B 隊：

—整體而言，小女童軍投入每次集會活動當中，特別是今年第一次參加校內金旗認捐活動，隊員們積極參與和盡力協助活動進行，這是十分值得讚賞的表現。

七. 回饋與跟進

下年度將會安排小女童軍考核國情教育章，加強學生對國民身份的認同。此外，繼續安排學生參與服務學習，培養學生的服務精神，建立積極正向的價值觀。

八. 小組成員

組長：陳少茗老師(A 隊)、梁麗玲老師(B 隊)

組員：劉珮濂老師(A 隊)、陳斯泳老師(A 隊)、蘇慧欣老師(B 隊)、曹嘉慧老師(B 隊)

6.2.2 制服團隊 - 幼童軍

一. 目標：

- 1.1 以多元化的活動，學習童軍及生活技能，關懷及幫助別人，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 透過協助不同的活動，提升正面的自我形象，發揮自我潛能。
- 1.4 透過考核不同的活動徽章，提升學生的成就感。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對幼童軍興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本旅團參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成果。
- 2.1.4 學校有充足的空間讓學生學習或考核各種技能。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗籌款/服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人，培養積極正向的人生觀。	因本年度未有合適的社區賣旗籌款/服務活動，故今年未能安排參加。
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	70%A,B 團幼童軍參與服務學習	根據兩團記錄，已有 80%A,B 團幼童軍參與學校舉辦的活動服務學習(學段頒獎禮、家長日、結業禮等)，並把優點服務記錄在學生成績表內。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1.小童軍晉團成為幼童軍 A、B 團及新團員宣誓	幼童軍 A,B 團	上學期	上學期 7 位小童軍已順利晉團成為幼童軍 A 團。由於童軍總會制服津貼申請的新團員制服於上學期童軍總會未能供應，直至三月才有制服給申請津貼的學生，所以新團員晉團儀式改於下學期四月進行。因 B 團已 24 人已滿，所以今年不需晉團。
2.參觀/戶外活動	幼童軍 A,B 團	全年	兩團成員於十月參加了國際電訊日暨國際互聯網絡日可讓學生透過參加趣味活動，從中學習多種富趣味性的科技知識，同時學生可嘗試完成不同電子成品。不同區域的童軍亦可聚首一堂，從而促進友誼。兩團成員透過參與制服團隊活動日(鯉魚門日營)加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。團員對活動感興奮，十分投入。
3.宣誓/覆誓	幼童軍 A,B 團	上學期	本年度幼童軍 A 團有 7 個團員要覆誓、3 個團員宣誓。因 B 團已 24 人已滿，所以今年不需宣誓/覆誓。
4.聯歡會	幼童軍 A,B 團	上學期及下學期期尾	幼童軍 A,B 團共同在上、下學期舉辦了兩次聯歡會，十分歡愉。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
5.考核不同活動獎章	幼童軍 A,B 團	全年	幼童軍 A,B 團團員根據童軍手冊內容順利考核了急救章及音樂章。
6.進度獎章訓練	幼童軍 A,B 團	全年	幼童軍 A,B 團團員根據童軍手冊內容順利考核了會員章(幼童軍 A 團)、幼童軍獎章、歷奇章及高級歷奇章。
7.幼童軍獎券籌款活動	幼童軍 A,B 團	下學期	本年度電子付款進行幼童軍獎券籌款活動，順利完成。

五. 財政預算：

預計來年度收入：承上年結餘 \$22059.97+ 隊費收入\$3600 (幼童軍 A,B 團及小童軍團)= \$25659.97

項目	預算	實際支出	結餘
1. 參觀/戶外活動車費 (由全方位學習津貼支付)	\$2000.00	\$2070.00	-\$70.00
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$500.00	\$644.40	-\$144.40
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1000.00	\$3515.50	-\$2515.5
4. 獎章費用 (由隊費支付)	\$2500.00	\$2688.50	-\$188.50
5. 活動費用 (由隊費支付)	\$500.00	\$0	\$500.00
6. 旅團物資	\$500.00	\$280.00	\$220.00
總數：	\$ 7000.00	\$9198.40	-\$2198.40

六.成就與反思

各幼童軍透過考核活動獎章，能培養他們的興趣及發揮他們的長處。他們透過參與學校各項活動的服務，提升他們的關愛精神及履行幼童軍規律中的一行一善。參與制服團隊活動日(鯉魚門日營)，可加強他們的小隊合作精神，有益身心，透過參與不同的活動，從而可發掘自己的專長及興趣。參加了國際電訊日暨國際互聯網絡日可讓學生從中學習多種富趣味性的科技知識，不同區域的童軍亦可聚首一堂，從而促進友誼。聯歡會費用超支原因是因為今年全部食物是由旅團支付，日後將會由學生自行製作，培養學生的責任感，部份聯歡會費用才會由旅團支付。

七. 回饋與跟進：

下年度將會安排幼童軍考核寫作章和電腦章，發揮學生的不同共通能力。例如寫作能力、運用資訊科技能力。另外，繼續安排學生做校內服務，培養學生的服務精神，正確的價值觀和態度。

八. 小組成員：

組長：何綺華老師(幼童軍 A 團)、阮嘉穎主任(幼童軍 B 團)

組員：黃文臻老師(幼童軍 A 團)、陳焯貞主任(幼童軍 A 團)、吳靜芳老師(幼童軍 B 團)、李傑豪副校長(幼童軍 B 團)

6.2.3 紅十字會少年團

一. 目標

- 1.1 培養學生多元化發展。
- 1.2 培養學生紀律性、合羣性。
- 1.3 透過活動培養學生懂得保護生命和健康、服務社群、促進友誼及互相了解、宣揚紅十字會精神。
- 1.4 讓青少年於個人成長階段獲得鍛煉。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 全本校有三名老師負責紅十字會少年團活動。
- 2.1.2 學生對制服團體興趣頗大。
- 2.1.3 家長支持紅十字會舉辦的活動。
- 2.1.4 校舍面積大，場地充足，團員有較寬敞的地方進行步操訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生在課後沒有練習所學得之技能，故技巧欠成熟。
- 2.2.2 部分學生因家課繁重，而且需要參加課後學習、活動，故未能依時出席集會或參與香港紅十字會舉辦的一些活動。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	80%紅十字會團員曾參與服務學習	所有團員都曾經於集會中或學校活動中參與服務學習。
制服團隊參與社區服務	各制服團隊合辦社區探訪活動/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養敬主愛人的文化。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	超過 80%參與服務的同學認同各制服團隊合辦社區活動能令他們關愛他人。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新團員	三至六年級學生	上學期	—本年度招 8 名新團員，現共有 23 名成員。
2. 引導團員學習以下各項知識或技能： 繩結 急救訓練 步操訓練	全體團員	全年	—各團員於集會時已學習各項技能(如急救訓練、步操訓練、紅十字會故事、防火知識、家居安全)。
3. 宣誓/聯歡會	全體團員	下學期	—於 18/12, 17/6 舉行了聖誕聯歡會和分組集體遊戲活動。 —共 8 位團員已於 27/5 完成宣誓。
4. 培養服務精神(參加校內義務工作)	全體團員	全年	所有團員都曾經於集會中或學校活動中參與服務學習。

五. 財政預算

本年度新會員收費:\$120×7=\$849.00 (全數已交給總會)

項目	預算	實際支出	結餘
1. 佩章	\$100.00	--	\$100.00
2. 添置物品	\$300.00	--	\$300.00
3. 活動費用	\$500.00	--	\$500.00
總數	\$900.00		\$660.20

六. 成就與反思

本年度恢復了集會，宣誓典禮、聖誕聯歡會及活動考核獎章亦順利完成。此外，學校於 2023 年 6 月 24 日 舉行了制服團隊活動日，當天隊員到鯉魚門渡假村，透過合作活動發揮團結合作的精神。

七. 回饋與跟進

下年度因有六年級隊員畢業，將會招收新隊員加入。來年繼續每星期集會，培養隊員的歸屬感及團隊精神。將參加總會活動「青年健康同伴教育計劃」2024-2025，於學校推廣健康教育及為師生提供基本健康檢查服務，提高同學對健康生活知識的理解和掌握，亦提高會員的領導能力及責任感。

八. 小組成員

麥晉維老師、吳銘濠老師及郭嘉慧老師

6.2.4 交通安全隊

一. 目標

- 1.1 讓熱心服務的學生，協助校內的同學提高對交通安全重要性的意識，以防範交通意外的發生。
- 1.2 增加學生的團隊精神，提升學生的責任感。
- 1.3 訓練學生嚴守紀律。
- 1.4 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對於交通安全隊的訓練甚感興趣，參與活動率高。
- 2.1.2 隊員願意參與交通安全隊的專章訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 現時活動形式集中在步操及專章訓練，欠多元化。
- 2.2.2 部份學生家庭經濟有困難，未能負擔購買制服的開支。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標：1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
制服團隊勇於參與社區服務	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	超過 80%參與服務的同學認同各制服團隊合辦社區活動能令他們關愛他人。
積極參與服務學習	交通安全隊獎券籌款活動。	90%的隊員都能參與售賣獎券活動。	100%的隊員都能參與售賣獎券活動。
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	舊隊員參與服務學習	部份學生能參與服務學習，如在家長日及開放日回校當值。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	三至五年級學生	9-10 月	本年度共招收了 5 位新隊員
2. 平日訓練	交通安全隊隊員	全年	隊員的出席率達到 90%。部份隊員因比賽及出席活動而未能出席訓練。 大部份隊員都能積極投入參與訓練。
3. 考核專章	交通安全隊隊員	全年	本年度共有 3 位隊員考獲道路安全專章。 本年度共有 4 隊員考獲衛生專章。 本年度共有 14 位隊員考獲初級章。 本年度共 4 位隊員考獲鐵路安全大使專章。
4. 聯歡會	交通安全隊隊員	上下學期各一次	本年分別於上下學期舉行了兩次聯歡會，學生反應踴躍
5. 總會籌款活動	交通安全隊隊員	上學期	100%隊員都積極參與售賣獎券活動，全校共籌得

			6310 元。總會回撥 3155 元到學校作經費。
6. 參觀活動	交通安全隊隊員	下學期	制服團隊活動日(鯉魚門日營)加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。 團員對活動感興奮，十分投入。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(由賣旗回撥款項及賽馬會全方位學習基金支付)	\$2000.00(車費)	\$0.00	\$2,000.00
2. 日常訓練雜費(活動津貼、文具、聯歡會費用、考章所需材料) (由隊費支付)	\$1400.00	\$0.00	\$1,400.00
總數	\$3400.00	\$3,400.00	\$3,400.00

六. 成就與反思

學生本年度嘗試參加步操比賽，讓學生更能訓練他們的紀律及耐性。

七. 回饋與跟進

期望來年能參加更多的比賽，讓學生透過活動提升自己。

八. 小組成員：

組長：姜子健副校長

組員：甘育嬋老師、余淑娟老師

6.2.5 公益少年團

一. 目標：

- 1.1 為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高學生的公民責任感。
- 1.2 透過參與社區服務機會，讓他們親身體驗各機構的工作情況。
- 1.3 鼓勵他們積極參與社區服務，為市民謀福利。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對課外活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生社經地位較低，欠缺出外參觀機會。

三. 關注事項：

3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與學習服務	本著公益少年團「認識、關懷，服務」的宗旨，鼓勵及推動團員參與校內或校外服務活動，建立以愛服侍人，把關愛融入的校園中及社區內。	80%團員曾參與由公益少年團組織的校外服務(明愛賣物會)及校內服務活動。	<p>上學期舉辦了年花義賣活動，共籌款\$ 8,248，獲得大會頒發優異獎。</p> <p>上學期協助義工隊製作祝福小熊送給老人院。</p> <p>下學年參加「給視障的祝福」繪畫比賽，將愛心傳播給有視障的人。除了個別學生請假，超過 90%團員都有參與。</p> <p>透過錄像節目，讓學生了解社會上民生問題，使他們能有所體會，多參與公益活動，關愛近人。</p> <p>下學期參加了「二次人生」電影欣賞，期望學生欣賞電影當中，能體會人生面對困難奮鬥的種種滋味。</p>

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	本年度招收了 22 名團員，全年進行了 22 次集會。
2. 參加年花義賣	CYC 成員	在 1 月 24-25 日進行了活動，共籌得善款為港元 8248 元，比往年多出近 2000 元，獲得大會頒發優異獎。
5. 公益少年團主題活動: 「給視障的祝福」繪畫比賽 「二次人生」電影欣賞	CYC 成員	<p>學生積極繪畫「給視障的祝福」繪畫比賽，但因時間不足，高質素作品不多，只寄出 10 幅作品。</p> <p>由於「二次人生」電影欣賞是在星期六早上進行，學生需要參加恆常星期六課外活動，所以只有 4 位團員連同家長出席。但收到訊息是: 遺失門券、 父母突然有事不能出席、 電影比賽沉悶早退等，所以效果並不理想，只有 1 人回應電影內容不錯。</p>
參與校內服務	CYC 成員	由於詢問了圖書館館長及負責主任，暫時沒有安排工作合適

策略 / 工作	對象	周年報告
		的工作，所以會留待來年。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1.戶外活動	\$4,500.00 (全方位學習津貼)	\$0.00	\$4,500.00
2.活動材料、禮物	\$500.00	\$66.00	\$434.00
總數：	\$5,000.00	\$66.00	\$4,934.00

六. 成就及反思

本年度參加了不同的活動，學生都感到需要幫助別人，感恩自己的幸福，從他們臉上的表情及回應可證。但「二次人生」電影欣賞活動中，收到訊息是：遺失門券、父母突然有事不能出席、電影比賽沉悶早退等，所以效果並不理想，只有 1 人回應電影內容不錯。今年學生能取 2-3 個積點，期望下學年能計劃參與社服務，可以取黃色徽章。

七. 回饋與跟進

來年將會多參與校外的活動，如社區清潔、宣傳環保、照顧老弱群體等，讓學生有更深的體會。

八. 小組成員：

組長：黃小慧老師

組員：陳嘉雯老師、莫嘉雯老師

6.2.6 小童軍

一. 目標

- 1.1 透過有趣味性及啟發性的活動，以啟發小童軍從活動中學習「德、智、體、群、美」之平衡發展。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 新校舍面積大，有足夠空間讓學生進行不同類型的活動。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標：培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動／服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷及培養關愛別人的良好品格。	超過80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人及培養積極正向的人生觀。	因本年度未有合適的社區賣旗活動／服務活動，故今年未能安排參加。

四. 執行計劃

策略／工作	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新小童軍	全團小童軍	上學期	共招收了 10 位一年級學生作新團員。
2. 參觀／戶外活動	全團小童軍	全年	小童軍與幼童軍於十月參加了「第 66 屆國際電訊日暨第 27 屆國際互聯網絡日」，透過不同的活動認識科技知識，並與不同旅團的童軍交流，小童軍十分投入。 於七月進行制服團隊活動日（曹公潭戶外康樂中心）加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格，小童十分興奮。
3. 宣誓	全團小童軍	上學期	宣誓儀式於三月進行。
4. 聯歡會	全團小童軍	上學期及下學期期尾	分別於十二月和六月進行聖誕聯歡會及學期末聯歡會，小童軍十分歡愉。
5. 童軍獎券籌款活動	全團小童軍	下學期	本年度順利以電子付款形式進行童軍獎券籌款活動。

五. 財政預算

財政預算詳見 2023-2024 幼童軍報告書

六. 就與反思

小童軍參與不同活動，豐富其不同的學習經歷。小童軍與幼童軍參加了國際電訊日暨國際互聯網絡日，增加他們對科技的認識。小童軍與其他制服團隊到曹公潭戶外康樂中心進行活動，加強他們合作精神。另外，集會進行的活動，提升小童軍的自理能力和創造力。

七. 回饋與跟進

下年度參與區會、地域或總會舉辦的活動，與其他旅團交流，加強小童軍溝通能力。

八. 小組成員

組長：陳皓瑜老師

組員：黃碧莉老師、高月華老師

6.2.7 升旗隊

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，增加學生對國家的認識，提升其對祖國的歸屬感，並成為熱愛生命的孩子。
- 1.2 透過升旗的訓練，增強隊員間的合作性及團隊精神。
- 1.3 透過不同的活動，提升學生的信心，發揮自我潛能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 升旗隊定期為學校舉行升旗禮，有助建立學生的正面形象，提升其自信心。
- 2.1.2 本隊已加入香港升旗總會成為會員，總會可提供諮詢及培訓，有助本校升旗隊的發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 升旗隊的制服較昂貴，學生須申請津貼購買制服，但有些隊員未符合申請津貼要求，須等師兄師姐捐出舊制服。

三、本年度關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
1.積極服務學校，為學校定期舉行升旗禮	1.協助學校舉行校內升旗禮 (每星期定期舉行，有大型活動時可運用禮堂內的室內旗桿進行) 2.協助學校活動，如站崗、當服務生等	85%的隊員有機會協助學校升降國旗	統計已受訓的隊員升降校旗國旗的次數	全年	90%的隊員為學校舉行升旗禮，部分隊員亦曾協助學校舉行活動，如家長會、開放日站崗等。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
2.制服團隊參與社區服務，培養積極人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗籌款/服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關心別人，培養積極正向的人生觀。	統計參與活動人數	全年	因本年度未有合適的社區賣旗籌款/服務活動，故今年未能安排參加。
3.培養學生關心香港時事，成為愛香港，盡公民的責任與權利的良好公民。	老師鼓勵學生多看新聞報導，或上網閱讀報章，然後與同學進行分享，一起探索香港的故事，主動關心社區，並嘗試書寫時事感言。	90%學生能以口頭報告的方式分享時事的觀感，並能完成時事感言工作紙(加入隊員評分部分)。	口頭報告及互相評價 時事感言工作紙	全學年	90%的同學能以口頭報告的方式分享時事的觀感及完成工作紙。
4.學生能認識香港貧富懸殊的問題，並介紹社會上熱心助人的故事，藉此學習他們勤奮、勇於創新的精神，並培養他們良好的品德素養。	讓學生認識香港人的特質—樂於助人、公義，從而帶出良好的品德的培養，並教導學生要勇於助人，成為履行公義的良好公民。	85%學生能透過香港人樂於助人的故事，從中學習良好的品德。	口頭匯報 學生問卷	全學年	透過李佳浩的故事，90%的隊員認同能從中學到勤奮及勇於創新的精神。100%學生能透過香港人樂於助人的故事，明白到幫助有需要的人的重要性。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1.招收新升旗隊隊員	三至六年級	本年度招收三至五年級新隊員，隊員數目共有 24 人。各年級皆有隊員，來年繼續招收三至五年級新隊員。
2.參與升旗隊培訓	隊員	本年度透過每週一的集會，培訓升旗隊隊員的摺旗、升旗及步操技巧，隊員的表現有進步。
3.迎新會/聯歡會	隊員	本年度舉行聖誕聯歡會及學期末聯歡會，活動順利。
4.考核升旗技巧	隊員	所有隊員通過下學期的考核，個別隊員升旗技巧熟練，可教導低年級隊員。部分本年度加入的新隊員表現理想。
5.參與服務學校及社區的活動	隊員	大部分隊員曾為學校舉行升旗禮。

五. 財政預算：

項目	預算收入	預算支出	實際支出	結餘
1 隊費	\$1200			
2. 迎新會(由隊費支付)		\$400	\$199	
3. 聯歡會(由隊費支付)		\$400	\$1001	
4. 活動費用(由隊費支付)		\$400	/	
總計		\$1200	\$1200	\$0
由學校支付項目				
5. 升旗隊總會會費		\$600 (*由學校支付)		
總計		\$600		\$0

六. 成就與反思

隊務方面，本年度大部分新隊員都能成功申請制服津貼。在每周的集會中，隊員積極練習摺旗及升旗技巧，成效不錯。在下學期，老師在隊員培訓中加入步操訓練，成效理想。

服務方面，本年度大部分隊員都有機會為學校舉行升旗禮，五、六年級的隊員的次數會較多，三、四年級的同學在下學期也有機會嘗試。隊員們大致都能順利進行升國旗的儀式，值得讚賞。此外，部分隊員亦安排在學校大型活動時回校當值，表現理想。

活動方面，本年度升旗隊於試後活動期間到鯉魚門公園進行日營，隊員均投入參與活動。此外，18位升選隊隊員於5月17日參加「國家知識初級章」考核，因資料性較多，只有3名隊員合格。

七. 回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議繼續促進學生達致七大學習宗旨中的「國民身份認同」，於來年繼續鞏固隊員對國旗、國徽及國歌的知識，並繼續為隊員報考「國家知識初級章」考核。

八. 小組成員：

組長：陳健偉老師

組員：黃思聰主任、白娜蓉老師

6.2制服團體

6.2.8少年警訊

一. 目標

- 1.1 鼓勵和加強香港警方與學生之間的溝通和認識。
- 1.2 發展學生對社會的責任感及灌輸正確的價值觀。
- 1.3 提供多元化的活動及訓練，培育領導才能，裝備他們成為未來領袖。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對少年警訊的活動興趣濃厚。
- 2.1.2 本隊主力參與總會所舉行之活動，增強活動的成效。

2.2 弱項

- 2.2.1 課程緊迫，學生活動多，影響學生參與的人數。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷	超過80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年	因本年度未有合適的社區賣旗籌款/服務活動，故今年未能安排參加。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.招收新隊員迎新會	四至六年級學生	23年10月	本年度招收了23位小三至小六新隊員。在2023年10月30日JPC三位警長到校與會員召開了第一次集會，並簡介JPC的成立、目標和活動等等。
2.總會活動	四至六年級學生	全年	本年度鼓勵了3位隊員參加「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，首先隊員須參加「滅罪短片創作比賽」，隊員須在28/2前自行創作及拍攝一段推廣撲滅罪行的短片；總會上載互聯網進行網上投票，選出「至多like大獎」。此外，隊員於30/3參觀警隊博物館及清潔郊野公園義工活動；最後隊員須參加7月13及14日在八鄉少訊中心舉行「兩天綜合訓練日營」，訓練學生領導和體育才能及團隊精神和警隊知識等。 學期中收到2022-2023年度此計劃的好成績，隊員潘芷慧同學脫穎而出，榮獲2022-2023年度「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」銀獎，並於22-2-2024舉行頒獎典禮。 開學初期，所有隊員參加了「葵青區少年警訊50周年徽章設計比賽」，隊員范子然獲得優異獎，並出席了22-2-2024舉行頒獎典禮領獎。
3.參與學習服務	四至六年級學生	全年	因本年度未有合適的社區賣旗籌款/服務活動，故今年未能安排參加。
4.參觀/戶外活動	四至六年級學生	24年6-7月	隊員透過參與制服團隊活動日(鯉魚門日營)加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。隊員對活動感興趣，十分投入參與。

五. 財政預算：

項目	預算支出	實際支出	結餘
1. 招收新隊員迎新會(少年警訊總會支付)	\$500	\$0	\$0
2. 戶外活動(全方位支付)	\$1,000(車費)	\$0	\$0
總數：	\$1,500	\$0	\$0

六. 成就與反思

本年度增加集會日子，每星期一集會一次，從中培養隊員的歸屬感及團隊精神。開學初，把 23 名隊員分成 4 小隊，並增設隊長綱位，藉此培訓小領袖。每次集會，隊員須觀看一集「警聲百二秒」短片，並提問或回答相關的問題，從中讓隊員多了解社會時事及法例等，做個精明的好學生。此外，從分組遊戲中，隊員學習與人合作、團隊精神等。本年度提名隊員參加總會活動「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，讓隊員大開眼界、擴闊視野。試後活動，隊員參與了制服團隊活動日(鯉魚門日營)，加強他們的小隊合作精神，有益身心，透過參與營地內不同的活動，從而可發掘自己的專長及興趣，促進友誼。

七. 回饋與跟進：

下年度因有六年級隊員畢業，將會招收新隊員加入。來年繼續每星期集會，讓隊員多了解社會時事及法例，從分組遊戲中，培養隊員的歸屬感及團隊精神。將繼續提名隊員代表學校參加總會活動「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，讓隊員大開眼界、擴闊視野。試後活動，隊員將參與制服團隊活動日，有益身心，促進友誼，加強他們的小隊合作精神。

八. 小組成員：

組長：喬慧儀主任

組員：馬素吟主任、許敏嫻老師

(七)宗教培育

一.目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.2 公教教師每年舉行靈修聚會。
- 2.1.3 已成立基督小先鋒培育學生宗教信仰。
- 2.1.4 利用宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板及宗教知識。
- 2.1.5 宗教節日舉行祈禱禮及活動。
- 2.1.6 學生積極參與校內、堂區、聯區及教區主辦的宗教活動。
- 2.1.7 基督小先鋒積極參與堂區活動。
- 2.1.8 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.9 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

2.2弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 學生除參與全校之宗教祈禱或禮儀外，較少機會進行信仰的分享。
- 2.2.3 牧民工作者一職仍是懸空，故減少部份福傳工作。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(義德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、誠」的精神。	6. 各級宗教模範生加入「遵守十誡」作準則。透過介紹十誡，闡明正義是天主的屬性，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行正義，培養這個德行。	低年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中一項 高年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中兩項	<ul style="list-style-type: none"> —配合本年度的關注事項，科任老師已於 10-11 月份課堂上與學生講解十誡的由來及內容，並著學生選取承諾會遵守的誡命，並於 5-6 月期間發還工作紙給學生，讓其檢視自己有否實踐有關之誡命，此亦作為學期末揀選宗教模範生時的一個紀錄指標。 —各級獲獎的宗教模範生最少完成能完成十誡中二至三項誡命。 —同時配合德育及公民教育「Easy Easy 好小事—義德篇」活動，讓學生勇於表揚其他同學凡正確行為，坦誠面對自己，並培養真誠待人的態度。 —以講座形式讓家長認識以身作則的重要性，並指導子女犯錯時事勇於承擔，真誠改過，實踐「勇、誠」精神。100%參與講座的家長同意活動能增加家長對校訓「勇」「誠」的認識。
	7. 以基督的教訓，履行義德為祈禱意向。	全年最少二十次	<ul style="list-style-type: none"> —本年度早禱以實踐基督的教訓，宣揚義德為祈禱意向，直至六月份：義德（25 次）

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教祈禱禮/節日	全校學生	全學年	—全年共有 8 次，基督小先鋒負責祈禱禮內的共融祈禱部分及其他服務工作等。
2. 組織基督小先鋒	P.1-P.6 學生	全學年	—基督小先鋒共56人。分別A隊（P1-3）28人， B隊（P.4-6）28人。 —於22/4/24與外間機構合作舉行領袖培訓活動，透過祈禱、分享及集體遊戲，以「聖神果子」為主題，讓一眾基督小先鋒了解自己擁有的聖神果子，從而提升自己的溝通技巧，以裝備自己成為一位優秀的基督小先鋒。
3. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期	—每班已選出一位宗教模範生，並於畢業禮及結業禮中頒獎。
4. 陽光共聚在清晨活動	全校學生	全學年	—已完成（P1—P6），共 6 次。 —學生在一個輕鬆的環境下與神父交談，近距離接觸神職人員及讓他們了解趙神父，從而更認識天主教信仰。
5. 宗教活動 多元化宗教活動（小息、午膳、午息） 教區、聯區、堂區宗教活動	全校學生 信仰小團體	全學年 全學年	—已完成（P1—P6）。 —本年度於小息及午息時段於多用途室安排不同類型的宗教活動供全校同學自由參與。 —25/11/23 基督小先鋒參加(新界區)聯校活動 —3 月份全校學生參與聖若望宗徒堂 2024 耶穌復活填色比賽，共 12 位同學獲獎。得獎學生與家長於 24/3/2024 耶穌苦難主日一同參與彌撒及頒獎禮。 —五位基督小先鋒於 20/4/24 (六) 代表學校參加首屆兒童節啟動禮及派遣禮，禮儀前學生更參與「聖召遊踪」活動。

			<p>—18/5/24 三位學生代表學校於聖多默宗徒堂參加兒童議會，透過與夏主教交談，讓學生可認識及參與共議同行的教會。</p> <p>—17/6/24-19/6/24 五位基督小先鋒參加聯區暑期福音營。</p> <p>—8/7/2024 十一學生代表學校於石鐘山天主教小學參加小學 V 區聖經問答比賽。</p>
6. 學校宗教環境 張貼喜樂少年 宗教壁報 張貼宗教海報、圖畫、金句、網上金句	全校學生	全學年	<p>—已完成。</p> <p>—已完成。</p> <p>—已完成。</p>
7. P3-P6 訂閱 “喜樂少年” 每班一份	P.3-P.6 學生	全學年	—已完成。
8. 德育及公民教育課滲入宗教元素	全校學生	全學年	—已完成。
9. 為非公教教師舉行宗教活動、邀請家長出席宗教活動： 公教教師聚會 五區聯校公教老師靈修日 全體教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 教區、聯區、堂區宗教活動	公教教師 公教教師 全校教師 全校教師 信仰小團體家長	上學期 23-3-2024 上學期 23-2-2024 全學年	<p>—已成立信仰小團體，全年共聚會六次。</p> <p>—小學 V 聯校公教老師靈修日已於 23/3/2024 在荃灣聖母領報堂舉行，是次主題為逾越之旅，由伍維烈修士主講，全體公教老師及基督小先鋒導師參與。</p> <p>—學期初於校務會議向全體教師分享五大核心價值。</p> <p>—已於 23/2/2024 順利舉行教職員新春團拜福傳聚會，是次邀請聖若望宗徒堂主任司鐸趙神父主禮。</p> <p>—15/5/24 梁校長及兩位公教老師於帶領基督小先鋒團員及家長共 30 人代表學校參與堂區步行籌款。</p> <p>—與堂區合辦婦女分享小組—開心笑女組，因牧民助理(半職)下學期才到任，故未進行相關聚會。</p>
10. 出版「小宗徒通訊站」刊物	全校學生、信仰小團體家長	全學年	—已完成。

11. 福傳活動	全校學生、信仰小團體家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> —於家長會、家長茶聚、家教會周年大會為家長講解五大核心價值。 —於四旬期為全校學生舉行拜苦路及聖人電影欣賞活動。 —於 19/6/2024 為 P6 學生舉辦宗教聯課活動，並派發附有禱文的解結聖母書簽給學生。 —學期結束前派發聖家禱詞書簽給 P1-P5 學生。
----------	--------------	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五.財政預算

項目	預算	實際支出	結餘	備註
1. 基督小先鋒	\$2,550.00	\$5,461.40	(\$2,911.40)	部分費用為團費，由學生支付。
2. 領袖培訓活動	\$2,500.00	\$3,000.00	(\$500)	
3. 學生培育活動費（包括配合教區主題年活動）				
宗教模範生選舉	\$1,300.00	\$0.00	\$1,300.00	所有禮物由已離職老師送贈。
宗教禮儀、祈禱會	\$3,000.00	\$1,118.00	\$1,882.00	
多元化宗教活動（小息、午膳、午息）	\$3,000.00	\$649.70	\$2,350.30	活動物資多由老師製作，較少從外
將臨期活動	\$1,000.00	\$150.00	\$850.00	購買。
聖母月活動	\$800.00	\$360.00	\$440.00	
四旬期活動	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00	
陽光共聚在清晨活動	\$1,200.00	\$756.00	\$444.00	
學校宗教環境佈置	\$25,000.00	\$7,577.40	\$17,422.60	部分佈置仍在規劃中
製作校本宗教教材	\$1,000.00	\$0.00	\$1000.00	本年度沒有製作校本教材
出版「小宗徒通訊站」刊物	\$3,000.00	\$1,150.00	\$1,850.00	刊物由老師自行排版及交收，因此
配合教區、聯區、堂區宗教活動和教區主題年活動	\$2,500.00	\$4,000.00	(\$1,500.00)	收費交平宜
4. 教師培育活動費				
公教教師宗教培育	\$6,000.00	\$1,470.00	\$4,530.00	
教職員新春團拜福傳聚會				
全體教師宗教培育				
5. 家長培育活動費				
開心笑女組活動費用	\$2,500.00	\$252.00	\$2,248.00	開心笑女組，因牧民助理(半職)下
邀請家長出席宗教活動（傳教節、堂區活動）				學期才到任，故未進行相關聚會。
6. 福傳活動	\$10,000.00			
總數	\$ 66,350.00	\$34,628.60	\$31,721.40	

六. 成就與反思

一本年度宗教科與宗教培育組、德育及公民育組、圖書館、中文科及小一推廣合作，以義德為主題進行不同的活動，期望能深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。從宗教知識小測中所見，80.94% 學生知道本年度關注事項為「義德」，並勇於表揚其他同學的正確行為，坦誠面對自己，培養真誠待人的態度。

一本年度在宗教統籌主任和宗教科老師的協助下，本年度已安排不同類型的活動和比賽予學生參加，包括：校際朗誦節:天主教經文、四旬期愛心義賣籌款活動、「愛德藝行」—聖家填色比賽、「愛德藝行」—聖家中英文書法比賽、四旬期愛心獎勵計劃、小息及午息多元化宗教活動、聯校聖經網上問答活動、陽光共聚在清晨活動、聖若望宗徒堂步行籌款等活動，所有比賽均先進行校內賽，然後再挑選優秀作品代表學校參賽，同學表現非常投入，整體成績亦不俗，雖然所有校外賽競爭非常熱烈，但本年獲獎人數較去年多，而同學的作品和表現盡顯他們的創意及藝術觸覺，足見他們善用天主賦予的「塔冷通」。

一本年度三至五年級如常舉行朝聖活動，讓學生從朝聖活動去認識教會及天主教信仰，學生表現良好，能專心聆聽導賞員的講解及回答提問，同學表現更獲堂區讚賞。

一本年度全體老師繼續善用天主教學校五大核心價值印章和貼紙，以供老師回饋學生的功課或表現時使用，透過各位老師的協助，學生在潛移默化下，都願意效法天父的「慈悲」實踐愛德行動，雖然本校學生的社經地位不高，但學生和家長在面對困境中，都能有一顆「同理心」，願意各盡綿力，本年度共售出明愛慈善抽獎券 850 張，總數共籌得\$17000；四旬期巴斯卦羊捐獻籌得\$2649.4，四旬愛心義賣則籌得\$12389.2，而全體教職員及學生亦為堂區籌得\$12320，成績理想。

七. 回饋與跟進

本年度透過與教區、聯區及堂區的宗教活動，深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(義德)的重要，從而活出耶穌基督的教導，發揮校訓「勇、誠」的精神。下年度將配合關注事項開設教師慕道班，以加強教師宗教培育，讓教師多了解聖經(真理)，從而以身作則，以正確價值觀和態度生活。

八.小組成員

組長：張玉蓮主任

組員：周婉儀老師、何綺華老師、梅敏婷老師、廖淑娟老師

(八) 學生表現

1) 獲派第一志願：94%、派獲第一至第三志願：81%

2) 獲派天主教學校：26 人

3) 獲派修會學校：11 人

4) 學生獲派較理想的學校有：

荃灣官立中學

賽馬會體藝中學

中華傳道會安柱中學

佛教善德英文中學

保祿六世書院

順德聯誼總會李兆基中學

東華三院陳兆民中學

保良局羅傑承(一九八三)中學

中華基督教會全完中學

恩主教書院

5) 網內第一派位組別學生人數上升 4.3%，而網內第二組別學生人數也下降 5.6%、至於網內第三組別學生人數上 1.3%。在過往十年紀錄的數據中，網內第一派位組別學生人數的百分率排名第二高。

(九) 財務報告

石籬天主教小學							
2023-24年度政府帳財務報告							
賬目 / 津貼名稱		承上結餘 (上年度)	本年度收入	總收入	累計支出	本年結餘	總結餘截至 31/8/2024
		A	B	C=A+B	D	E=B-D	F=C-D
擴大的營辦開支整筆津貼							
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標							
A2701	501	EOEBG 基線指標 - 津貼帳收入 (教育局津貼)	1,340,263.28	1,340,263.28	-		
		EOEBG 基線指標 - 定期存款利息收入	93,603.55	93,603.55	-		
		EOEBG 基線指標 - 工傷補償金/醫療費收入	510.00	510.00	-		
		EOEBG 基線指標 - 其他收入	90.00	90.00	-		
		EOEBG - 綜合家具及設備津貼	-	-	-	97,390.58	
		EOEBG - 學校及班級津貼	-	-	-	1,243,371.42	
		EOEBG - 升降機保養津貼	-	-	-	128,796.00	
		EOEBG - 增補津貼	-	-	-	17,270.50	(341,719.66)
		EOEBG - 補充津貼	-	-	-	110,055.03	
		EOEBG - 培訓及發展津貼	-	-	-	7,070.00	
		EOEBG - 課程發展津貼	-	-	-	85,734.72	
		EOEBG - 德育及公民教育	-	-	-	5,219.60	
		EOEBG - 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	-	-	-	2,718.00	
		EOEBG - 供增聘文書助理的行政津貼	-	-	-	78,050.64	
		EOEBG - 僱員工傷補償 (補償金/醫療費)	-	-	-	510.00	
小計:			1,434,466.83	1,434,466.83	1,776,186.49	(341,719.66)	(341,719.66)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼							
A2007	修訂行政津貼		1,650,183.23	1,650,183.23	1,529,988.67	120,194.56	120,194.56
A2072	資訊科技綜合津貼		489,653.00	489,653.00	393,633.00	96,020.00	96,020.00
A2074	空調設備津貼		479,483.00	479,483.00	229,985.46	249,497.54	249,497.54
A2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	8,415.00	-	8,415.00	8,415.00
A3003	校本新來港學童支援計劃		8,156.00	8,156.00	4,850.00	3,306.00	3,306.00
A3017	為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)		815,216.00	815,216.00	721,865.02	93,350.98	93,350.98
A3018	002 額外的學生輔導服務津貼		251,732.00	251,732.00	175,874.49	75,857.51	75,857.51
A3019	成長的天空計劃 (小學)		148,708.00	148,708.00	149,979.00	(1,271.00)	(1,271.00)
A3027	校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	8,415.00	3,526.40	4,888.60	4,888.60
A3028	校本管理額外津貼		52,596.00	52,596.00	43,592.00	9,004.00	9,004.00
小計:			3,912,557.23	3,912,557.23	3,253,294.04	659,263.19	659,263.19
A2ZZZ	一般範疇統制帳	3,322,692.62	(1)				3,322,692.62
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)		3,322,692.62	5,347,024.06	8,669,716.68	5,029,480.53	317,543.53	3,640,236.15

非擴大的營辦開支整筆津貼									
A1009	其他經常津貼帳(發還租金、地租及差餉)	註1		377,012.00	377,012.00	377,012.00	-	-	
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳									
A1011	001 家長教師會籌辦費/資助費	註2	4,565.56	5,978.00	10,543.56	4,994.68	983.32	5,548.88	
	002 活動	註3	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	-	-	
薪金津貼帳									
A1017	002 扣除公積金供款的教學人員薪金		-	33,921,955.81	33,921,955.81	33,969,567.16	(47,611.35)	(47,611.35)	
	003 教學人員薪金中被教統局扣除的公積金/強積金供款		-	1,723,082.25	1,723,082.25	1,723,082.25	-	-	
	004 教學人員強積金僱主供款	註1	-	19,500.00	19,500.00	23,805.97	(4,305.97)	(4,305.97)	
	051 教學人員工傷補償(薪金部分)		-	-	-	-	-	-	
	002 薪金津貼-代職人員	註1		109,848.00	109,848.00	109,848.00	-	-	
	004 教學支援人員(包括文員及校務員工)	註1	-	1,754,168.87	1,754,168.87	1,754,168.87	-	-	
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳-薪金津貼	註1	-	119,073.94	119,073.94	119,073.94	-	-	
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳-行政津貼	註4	-	81,448.20	81,448.20	29,802.10	51,646.10	51,646.10	
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	註1	-	233,788.45	233,788.45	233,788.45	-	-	
A1088	校本課後學習及支援計劃	註7	180,954.00	232,800.00	413,754.00	181,023.70	51,776.30	232,730.30	
整合代課教師									
A1092	001 全年經常性津貼	註6	285,623.08	173,425.00	459,048.08	71,727.00	101,698.00	387,321.08	
	002 可供選擇的現金津貼		254,849.17	855,630.00	1,110,479.17	893,048.21	(37,418.21)	217,430.96	
A1103	教師訓練津貼-特殊教育需要(適用於法團校董會學校)	註1	-	48,873.00	48,873.00	48,873.00	-	-	
A1116	德育及國民教育科支援津貼	註8	102,060.70	-	102,060.70	24,400.00	(24,400.00)	77,660.70	
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼	註7	445,751.61	1,022,105.27	1,467,856.88	874,674.59	147,430.68	593,182.29	
A1136	資訊科技人員支援津貼	註7	57,786.35	333,812.00	391,598.35	322,200.00	11,612.00	69,398.35	
A1137	姊妹學校計劃津貼	註7	-	122,246.00	122,246.00	22,168.00	100,078.00	100,078.00	
A1138	推廣閱讀津貼	註7	503.89	32,599.00	33,102.89	21,625.75	10,973.25	11,477.14	
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼		-	688,680.00	688,680.00	688,680.00	-	-	
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼		-	136,356.00	136,356.00	136,356.00	-	-	
A1142	學習支援津貼	註5	193,171.89	1,274,345.00	1,467,516.89	1,153,475.33	120,869.67	314,041.56	
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	註7	102,218.67	105,191.00	207,409.67	126,273.12	(21,082.12)	81,136.55	
A1144	全方位學習津貼	註7	430,531.37	788,915.00	1,219,446.37	952,365.70	(163,450.70)	267,080.67	
A1145	學生活動支援津貼	註3	-	92,400.00	92,400.00	92,400.00	-	-	
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼	註8	4,477.00	-	4,477.00	4,434.80	(4,434.80)	42.20	
A1154	一筆過家長教育津貼(小學)	註10	200,000.00	-	200,000.00	54,330.00	(54,330.00)	145,670.00	
A1156	校園好精神一筆過津貼	註9		60,000.00	60,000.00	26,381.80	33,618.20	33,618.20	
A1157	家長學生好精神一筆過津貼	註9		20,000.00	20,000.00	4,418.00	15,582.00	15,582.00	
A1158	支援開設小學科學科的一筆過津貼	註11		350,000.00	350,000.00	-	350,000.00	350,000.00	
A1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	註11		300,000.00	300,000.00	-	300,000.00	300,000.00	
A1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	註11		150,000.00	150,000.00	-	150,000.00	150,000.00	
A1721	在校免費午膳	註1	-	827,000.00	827,000.00	744,072.00	82,928.00	82,928.00	
A1722	香港學校戲劇節	註8	3,638.30	3,500.00	7,138.30	2,500.00	1,000.00	4,638.30	
A1724	QEF電子學習撥款計劃	註1	-	272,344.00	272,344.00	272,344.00	-	-	
非擴大的營辦開支整筆津貼-合計:			2,266,131.59	46,256,076.79	48,522,208.38	45,082,914.42	1,173,162.37	3,439,293.96	
總計: (5)+(6)			5,588,824.21	51,603,100.85	57,191,925.06	50,112,394.95	1,490,705.90	7,079,530.11	

石籬天主教小學

2023-24年度學校普通賬財務報告

賬目 / 津貼名稱		承上結餘	累計收入	累計支出	本年結餘	總結餘截至	
		(上年度)	B	C	D=B-C	31/8/2024	
		A				E=A+B-C	
A1003	作特定用途的認可收費帳	391,114.26	57,900.00				
	電費開支		-	15,903.04			
	安裝或更換冷氣機支出		-	-			
	冷氣系統保養及維修		-	-	31,555.14	422,669.40	
	學生團體人身意外保險		-	7,207.20			
	電子收款系統提款手續費		-	3,234.62			
	其他核准開支		-	-			
A1701	普通經費收支帳						
	一般行政項目	538,188.44					
	小賣部的租金收入		80,000.00	-			
	銀行利息收入 / 銀行費用支出		11,770.47	-			
	教育界專業責任及學校資產保險		-	15,099.63			
	ORSO註冊費及核數費		-	5,650.00			
	奇趣IT識多啲計劃核數費		-	2,400.00	77,494.97	615,683.41	
	石籬天地、石天童真集及學校簡介		-	8,720.00			
	閱讀樂趣多圖冊		15,508.00	14,900.00			
	上網電價		21,785.00	-			
	其他收入 / 其他支出		-	4,798.87			
	學生一般事務 (代收代支項目)						
	代收代支項目		78,713.70	78,644.70			
	學生用品			91,340.40	75,202.60	21,948.40	21,948.40
	學生活動			379,585.00	373,843.40		
	學生一般事務 (機構籌款/義賣)						
	明愛獎券			17,000.00	17,000.00		
	交通安全隊獎券			6,310.00	6,310.00		
	香港童軍總會獎券			6,030.00	6,030.00		
	香港女童軍總會獎券			4,550.00	4,550.00	-	-
	「2023堂區步行籌款」活動			12,320.00	12,320.00		
	四旬期籌款			15,038.60	15,038.60		
	教區跳繩籌款			14,576.00	14,576.00		
	獎學金基金						
	荃灣鄉事委員會獎學金			1,000.00	1,000.00		
	香港惠民服務社學生助學金			-	-		
	非政府賬津貼						
	戲劇節津貼			-	-		
	學生運動員資助計劃			17,470.00	17,470.00		
	綠化校園資助計劃			2,000.00	2,000.00		
	香港賽馬會慈善信託基金			-	-		
	CoolThink@JC			200,000.00	200,000.00		
非政府賬津貼							
A1725	奇趣IT識多啲計劃	207,626.00	55,300.00	262,926.00	(207,626.00)	-	
小計:		1,136,928.70	1,088,197.17	1,164,824.66	(76,627.49)	1,060,301.21	

<u>其他經費:賬目/津貼名稱</u>		<u>承上結餘</u>	<u>累計收入</u>	<u>累計支出</u>	<u>本年結餘</u>	<u>總結餘截至</u>
		<u>(上年度)</u>				<u>31/8/2024</u>
		A	B	C	D=B-C	E=A+B-C
Q1701	優質教育基金-STEM創客教室	91,122.87	-	91,122.87	(91,122.87)	-
合計:		91,122.87	-	91,122.87	(91,122.87)	-
流動負債及流動資產						
Q7301	應付雜項 (QEF)	5,000.00	-	5,000.00	(5,000.00)	-
小計:		5,000.00	-	5,000.00	(5,000.00)	-